

Livret d'accompagnement

Cycle 3



Histoire et Mémoire de la Résistance en Occitanie



Présentation générale du livret

Le lieu de mémoire du maquis d'Ornano MP-1 constitue un site majeur de la Résistance en Occitanie.

Depuis mars 2024, la mémoire de ce maquis a été valorisée sous la forme d'un sentier de mémoire ouvert à tous les publics et notamment aux groupes scolaires.

Pour permettre aux classes venant en sortie sur le site de profiter de la richesse de son histoire, un "carnet d'enquête" a été mis au point par CASTEL Patrice et GIDE Trystan, professeurs d'Histoire-Géographie.

Le présent livret a été conçu afin d'accompagner les enseignants du premier degré dans l'exploitation du carnet d'enquête.

Vous y trouverez notamment :

- Une proposition d'exploitation de la sortie en classe de CM2.
- Des éléments de correction
- Une bibliographie et sitographie indicative pour préparer la séance

Proposition d'exploitation de la sortie en classe de CM2

L'exploitation de l'histoire du maquis d'Ornano peut être une entrée intéressante pour un enseignant ayant en charge une classe de CM2. Elle répond aux préconisations du BO en permettant aux enseignants de "solliciter l'histoire locale [pour] sensibiliser l'élève à une mémoire collective proche, un héritage partagé."

Place dans les programmes (en vigueur depuis 20)

- Programme du cycle 3 : CM1-CM2
- Place dans la programmation : Thème 3 - La France, des guerres mondiales à l'Union européenne

Compétences et connaissances mobilisées

Compétences du Domaine 5 (cf. LSU) :

- Comprendre un document : exploitation de documents-source (cartes ; témoignages) et scientifiques.
- Reasonner : mise en relation de savoirs avec les informations prélevées.
- Coopérer et mutualiser : démarche d'entraide, de mutualisation des réponses.

Connaissances (cf. BO) :

- Connaître et contextualiser le deuxième conflit mondial en s'appuyant sur "les traces laissées" par ce dernier.
- Connaître l'Histoire d'un maquis : ses origines, sa vie quotidienne, sa sociologie, ses activités.
- Connaître des parcours de maquisards : motivation d'entrée dans la Résistance ; formes d'engagement dans les mouvements de résistance.
- Comprendre la dimension mémorielle d'un maquis.

Préparation et mise en oeuvre de la sortie sur les lieux de mémoire du maquis d'Ornano

Prérequis à construire avant la sortie :

Afin de réaliser une sortie sur site, il est important de réaliser en amont une séance pour situer dans le temps et dans l'espace la Deuxième Guerre Mondiale : quelques rappels sur la chronologie de la déclaration de guerre jusqu'à la défaite en juin 1940. Cette démarche de contextualisation impérative en Histoire sera utile afin de situer par la suite le Tarn-et-Garonne puis le maquis d'Ornano.

On pourra également mettre en avant lors d'une autre séance les figures principales du deuxième conflit mondial dont la connaissance facilitera les échanges pendant et après la sortie. On pourra faire référence à Charles De Gaulle, Jean Moulin, Philippe Pétain et Hitler notamment.

Une séance avant la sortie :

Avant la sortie, il peut être intéressant de présenter rapidement les enjeux :

- Découvrir un maquis local, son Histoire, son cadre naturel d'implantation, le contexte de sa création, son fonctionnement, ses activités.
- Connaître des parcours de maquisards et maîtriser des éléments de biographie.

Le jour de la sortie :

Important : L'intégralité des déplacements entre les sites se fait en bus.

En terme d'organisation de la sortie, on peut suivre le déroulé suivant :

- Distribuer les carnets du maquisard à la sortie du bus sur le site Volcan.
- Expliquer le fonctionnement du carnet : le carnet permet de réaliser une enquête en se mettant dans la peau d'un jeune maquisard par le biais de différents exercices ludifiés.
- Mettre les élèves par binômes pour répondre aux questions.
- Reprendre rapidement les réponses à chaque fin d'étape afin de relever les interrogations des élèves.
- Récupérer les carnets du maquisard afin de les réutiliser en séance.

Une séance après la sortie

Après la sortie, afin de fixer les notions acquises, on peut suivre le déroulé suivant durant une séance :

1. Distribuer les carnets du maquisard
2. Noter au tableau des questions pour initier un rappel indicé ou prévoir un petit questionnaire imprimé

Propositions de quelques questions possibles (d'autres peuvent être envisagées) :

- Où sommes-nous allé la dernière fois ?
- Qu'est-ce qu'un maquis ?
- De quels personnages vous rappelez-vous ?
- Pourriez-vous faire le "portrait robot" d'un maquisard que vous avez découvert durant la sortie ?
- Pourquoi ce site est important pour la mémoire nationale ?
- Quels sentiments avez-vous ressentis lorsque nous étions au Mémorial ?

3. Après avoir laissé les élèves répondre aux questions individuellement, les mettre par îlot de trois pour comparer les réponses et initier une démarche d'auto-correction.

4. En fonction du temps restant, on peut proposer aux élèves de rédiger le témoignage du maquisard qu'ils ont incarné via le carnet. On mobilisera de la sorte les compétences rédactionnelles (Domaine 1).

En effet, les élèves auront pu, grâce au carnet, découvrir des extraits de témoignages : en faire rédiger un permettra aux élèves de revenir sur :

- Le contexte de mise en place : choix du lieu d'implantation ; chronologie.
- Le fonctionnement général : sociologie ; actions de résistances.
- Le maquis à la fin de la guerre : mort des maquisards ; participation au combat de la Libération.

Éléments de correction

Etape 1 : Site de Volcan

Mission 1 : Le maquis d'Ornano : qu'est-ce que c'est ?

1) Observation de terrain et document 1 :

a) Observez l'endroit où vous vous trouvez. Cochez dans la liste suivante, les éléments que vous voyez.

Arbres / buissons / rochers / routes / broussailles

b) Sur la carte, regardez où se trouve le site de "Volcan" où vous êtes en ce moment et le site de "la

Bourriette". Que pouvez-vous dire de l'étendue (=la taille) du maquis ?

On peut dire que le maquis d'Ornano s'étend sur une grande surface (plusieurs kilomètres).

Compléments pour l'enseignant : Le site accueillant le maquis est de type bocager. Milieux ouverts, semi-ouverts et milieux fermés (bois de Chêne pubescent), falaises, grottes et avens, ainsi qu'un réseau de sources présentent un ensemble d'espaces et milieux propices au ravitaillement, à la sécurité des maquisards, ainsi qu'à l'aménagement de terrains de parachutage.

2) Après avoir lu une fois le document, entourez en rouge la définition d'un maquis puis entourez en vert les endroits où ils étaient installés en général.

"renvoie à la fois au lieu où opèrent ceux qui le composent, au groupe constitué par ces derniers ainsi qu'à la structure et au fonctionnement spécifiques propres à ce type d'organisation."

"Installés dans des régions peu peuplées et difficilement accessibles, comme les massifs montagneux et les forêts,"

3) a) Complétez la phrase suivante à l'aide de vos deux réponses précédentes.

Le maquis d'Ornano MP-1 a été installé à cet endroit car comme on peut le lire dans le document 1, la forêt et le relief permettent de se cacher des nazis.

b) A vous de compléter l'hypothèse suivante :

Je pense que le maquis d'Ornano a été installé dans la forêt de La Garrigue car la végétation permet d'être moins visible et de réaliser des actions sans être surpris par l'ennemi.

Éléments de correction

Mission 2 : Quel est le « travail » des maquisards ?

4) Document 3 : Grâce au document dites si les affirmations suivantes sont vraies ou fausses.

Le maquis d'Ornano MP-1 a été créé le 23 août 1940.

Le maquis d'Ornano MP-1 a toujours été installé au même endroit.

La mission du maquis d'Ornano MP-1 était de former les jeunes maquisards au sabotage de matériel nazi.

Pour communiquer les informations on doit utiliser un téléphone.

5) Document 4 : Complétez la légende en vous servant des mots suivants :

Première ligne : Bombardier

Deuxième ligne : Containers parachutés

Troisième ligne : Site de largage avec maquisards au sol

6) Document 5 : A partir du document, remettez les phrases dans le bon ordre.

1 => Les maquisards se cachent pour attendre les containers avant de les transporter.

2 => Les maquisards surveillent le site de largage.

1 => Les maquisards préparent le terrain.

Etape 2 : Site de la Bouriette

Mission 3 : D'où viennent les maquisards et que s'est-il passé le 21 mars 1944 ?

Question 1 : A partir des biographies, vous devez compléter les cartes d'identité de quatre résistants de votre choix. Attention : pour l'âge en 1943, à vous de faire le calcul !

Albert Tritschler « Bébert »

Date de naissance : 11/04/1924

Lieu de résidence en juin 1940 : Montauban

Raison de l'entrée en résistance : Risques d'arrestation

Age en 1943 : 19 ans

Emploi / activité avant l'arrivée au maquis : Marin puis ouvrier agricole

Elie Labrousse « André »

Date de naissance : 9/10/1922

Lieu de résidence en juin 1940 : Bayonne

Raison de l'entrée en résistance : Réfractaire au STO

Age en 1943 : 21 ans

Emploi / activité avant l'arrivée au maquis : Cantonnier à la SNCF

Éléments de correction

René Lartigue « Marius »

Date de naissance : 8/03/1923

Lieu de résidence en juin 1940 : Bas Riau (33)

Raison de l'entrée en résistance : Réfractaire au STO

Age en 1943 : 20 ans

Emploi / activité avant l'arrivée au maquis :

Bernard Martel « Bertrand »

Date de naissance : 27/04/1923

Lieu de résidence en juin 1940 : Montauban

Raison de l'entrée en résistance : Réfractaire au STO

Age en 1943 : 20 ans

Emploi / activité avant l'arrivée au maquis :

André Rigobert « Olive »

Date de naissance : 26/12/1923

Lieu de résidence en juin 1940 : Montauban

Raison de l'entrée en résistance : Réfractaire au STO

Age en 1943 : 19 ans

Emploi / activité avant l'arrivée au maquis :

Henri Granier « Henri »

Date de naissance : 23/10/1922

Lieu de résidence en juin 1940 : Lille (59)

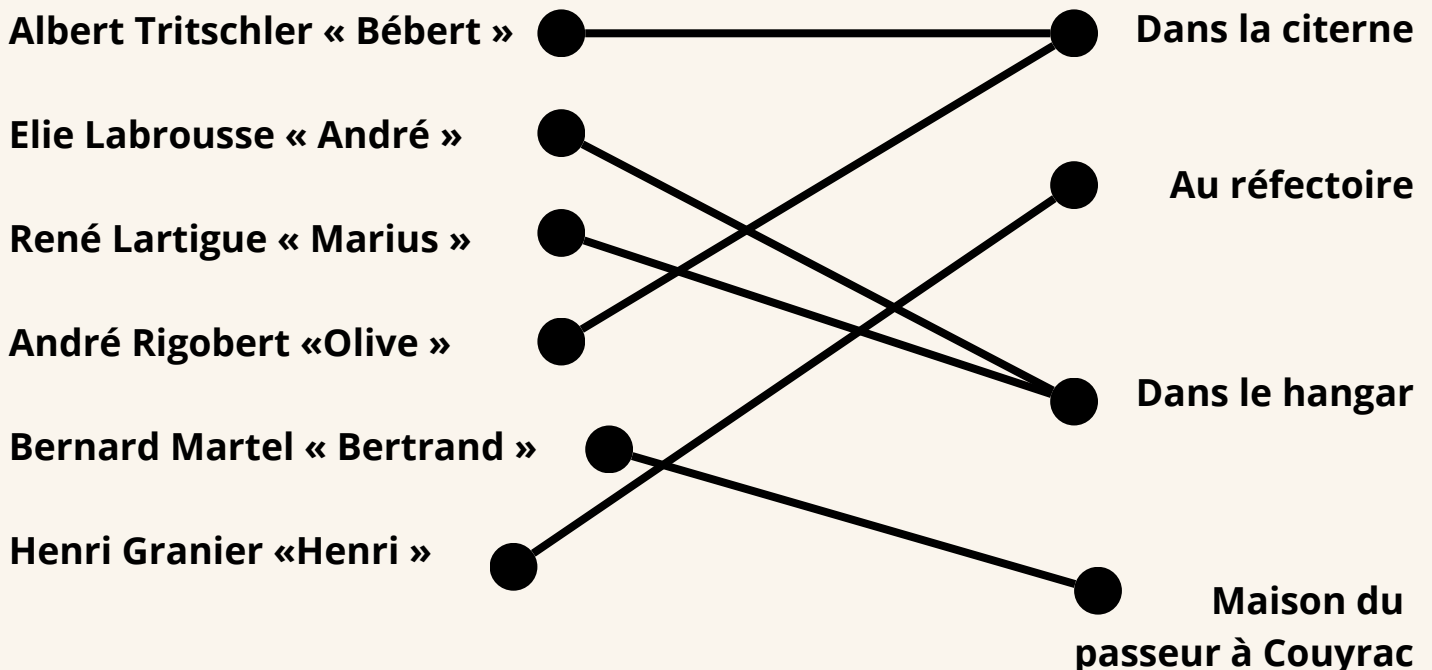
Raison de l'entrée en résistance : Réfractaire au STO

Age en 1943 : 21 ans

Emploi / activité avant l'arrivée au maquis :

Elève-ingénieur

8) Document 12 : A partir du témoignage de « Biffin », reliez chaque maquisard avec l'endroit où il a perdu la vie. Faites comme pour l'exemple de "Bertrand".



Éléments de correction

9) Observation du terrain : Faites un croquis de la citerne près de la bergerie dans l'encadré suivant.

Le plan d'attaque allemand prévoyait d'encercler et d'anéantir les maquisards, grâce à deux colonnes venant de Saint-Antonin Noble Val et Penne et d'attaquer au petit jour, le 21 mars 1944. Les voies de repli du maquis étaient connues de l'ennemi, semble-t-il, puisque les lignes allemandes étaient positionnées tout le long de la falaise surplombant l'Aveyron.

10) Document 13 : D'après cet autre extrait du rapport de « Biffin », comment les Allemands étaient si bien renseignés sur le fonctionnement du maquis ?

Manifestement, des délateurs et/ou agents à la solde des Allemands (un ancien général, un Espagnol et B.) auraient fourni les renseignements utiles à la préparation de l'attaque.

Compléments à apporter par l'enseignant : On peut également évoquer le rôle joué par L., agent du S.D. de Cahors, qui avait infiltré le maquis de Caylus et était en contact avec le maquis d'Ornano, en tant qu'agent de liaison.

Mission 4 : Soutenir le maquis !

Question 1 : En utilisant les documents 19 et 20, complétez sur la légende.

11) Document 14 : D'après ce document, à quoi servent les helpers ?

Les helpers d'après ce document sont des personnes qui ont aidé les soldats américains parachutés en France.

12) Document 15 :

a) En dessous des photographies, écrivez le nom des deux aviateurs qui sont passés par le maquis d'Ornano.

Photographie 1 : Charles Bigler / Photographie 2 : James Dyson

b) Surlignez dans le document les 3 professions des helpers d'une couleur et leurs villes de résidence d'une autre couleur.

Chauffeur de bus / Maire / Photographe.

Éléments de correction

Etape 3 : Le Mémorial de « Lautanel »

Mission 5 : Quelle trace de l'activité des maquisards remarque-t-on au mémorial ?

13) Vous êtes devant le mémorial. A quoi sert ce type de monument selon vous ? Que peut-on faire ici en tant que citoyen ?

Un mémorial est un monument qui rend hommage à des personnes qui ont fait quelque chose d'important pour la France. On le comprend aux divers noms inscrits. La plupart du temps, on réalise des cérémonies que l'on appelle des hommages. A cette occasion, on peut chanter la Marseillaise ou le chant des partisans et déposer un gerbe de fleurs pour montrer que l'on n'oublie pas ce que les personnes nommées ont fait pour la liberté.

14) Lisez le texte à voix haute. Essayez d'expliquer avec vos mots ce que vous comprenez.

Les valeurs de la Résistance sont toujours d'actualité. Comme les jeunes du maquis d'Ornano, il s'agit pour les nouvelles générations de s'engager et de défendre les valeurs de justice, de dignité humaine et de liberté.

Bibliographie et sitographie indicatives

Bibliographie indicative

- Patrice Castel, "Entre mémoire, histoire et transmission Le maquis d'Ornano", in *Société des Amis du Vieux Saint Antonin*, Bulletin 2020, 2020.
- Grégory Bouysse , *Encyclopédie de l'Ordre nouveau* , Vol. 7,
- France Féral , "L'attaque d'un maquis de l'Armée Secrète du Tarn et Garonne au cours de son séjour dans le Tarn (21 mars 1944)," in *Revue Résistance R4*, n 3, Mars, 1978, pp. 25-32.
- André Lacombe, *Résistance en Tarn & Garonne Cabertat Des hommes, un maquis, une histoire*, 2009.
- André Lacombe, *Ils sont morts pour que nous puissions vivre libres*, 2018.
- Louis Olivet, André Arribaud, *Avant que mémoire ne meure, Forces françaises de l'Intérieur, Secteurs Nord Est et Nord Ouest du Tarn et Garonne*, CDIHP 1997.
- Louis Olivet, André Arribaud, *Cinquantenaire de la Libération de Montauban et du Tarn et Garonne*, CDIHP, 1994.

Sitographie

<http://www.lexikonderwehrmacht.de/Gliederungen/InfErsRgt/FreiwStammDiv.htm>

<http://philippe.chapill.pagesperso.orange.fr/index.htm>

<http://www.tempetesurlalpes.fr/18.html>

<https://resistance82.fr/le-maquis-dornano/>

<http://www.memoiresdeguerre.com/articlereseaugallia-119378897.html>

<https://www.chemindelaliberte.fr/>

<http://babone5go2.blogspot.com/2016/07/mission-jedburghbugatti-1944.html>

<https://www.onac.vg.fr/>

<https://museedelaresistanceenligne.org>

<http://www.plan-sussex-1944.net/>

<http://www.tempsford-squadrons.info/Crewv2p3.htm>

<https://www.onf.fr/onf/+c0e::foret-de-gresigne-ou-lexcursion-dans-la-plus-grande-chenaille-du-sud-de-la-france.html>