



Livret d'accompagnement
Sur les traces du
Maquis d'Ornano MP-1
de l'Armée secrète



Mémoire Résiste

Histoire et Mémoire de la Résistance en Occitanie



Présentation générale du livret

Le lieu de mémoire du maquis d'Ornano MP-1 constitue un site majeur de la Résistance en Occitanie.

Depuis mars 2024, la mémoire de ce maquis a été valorisée sous la forme d'un sentier de mémoire ouvert à tous les publics et notamment aux groupes scolaires.

Pour permettre aux classes venant en sortie sur le site de profiter de la richesse de son histoire, un "carnet d'enquête" a été mis au point par CASTEL Patrice et GIDE Trystan, professeurs d'Histoire-Géographie.

Il a été testé par l'Atelier Mémoire, Défense et Citoyen (Classe Défense) du Collège Pierre Bayrou (Saint-Antonin-Noble-Val).



Le présent livret a été conçu afin d'accompagner les enseignants dans l'exploitation du carnet d'enquête.

Vous y trouverez notamment :

- Une proposition d'exploitation de la sortie en classe de 3e
- Des éléments de correction
- Une bibliographie et sitographie indicative pour préparer la séance

Proposition d'exploitation de la sortie en classe de 3e

L'exploitation de l'histoire du maquis d'Ornano peut être une entrée intéressante pour un enseignant ayant en charge une classe de 3e.

Place dans les programmes (en vigueur depuis 2016)

- Programme du cycle 4 : Troisième
- Place dans la programmation : "L'Europe, un théâtre majeur des guerres totales (1914-1945)", La France défaite et occupée. Régime de Vichy, Collaboration, Résistance.

Compétences et connaissances mobilisées

Compétences (cf. LSU) :

- Comprendre un document : exploitation de documents-source (cartes ; témoignages) et scientifiques.
- Raisonner : mise en relation de savoirs avec les informations prélevées.
- Coopérer et mutualiser : démarche d'entraide, de mutualisation des réponses.

Connaissances (cf. BO) :

- Connaitre et contextualiser les notions de : Résistance(s), Collaboration, Régime de Vichy.
- Connaitre un maquis : ses origines, sa vie quotidienne, sa sociologie, ses activités.
- Connaitre des parcours de maquisards : motivation d'entrée dans la Résistance ; formes d'engagement dans les mouvements de résistance.
- Comprendre la dimension internationale des Résistances.

Préparation et mise en oeuvre de la sortie sur les lieux de mémoire du maquis d'Ornano

Prérequis à construire avant la sortie :

Dans cette disposition, les élèves ont déjà découvert les notions de "Résistance" ; "Collaboration" ; "maquis" lors de séances en classes.

Avoir insisté sur les personnages majeurs est aussi un atout pour mieux saisir l'intérêt de ce maquis : Charles De Gaulle ; Jean Moulin ; Philippe Pétain. Il est également nécessaire pour mieux appréhender l'intérêt de ce maquis de rappeler des éléments de chronologie locaux et nationaux.

Une séance avant la sortie :

Avant la sortie, il peut être intéressant de présenter rapidement les enjeux :

- Découvrir un maquis local, son Histoire, son cadre naturel d'implantation, le contexte de sa création, son fonctionnement, ses activités
- Connaître des parcours de maquisards et maîtriser des éléments de biographie

Le jour de la sortie :

Important : L'intégralité des déplacements entre les sites se fait en bus.

En terme d'organisation de la sortie, on peut suivre le déroulé suivant :

- Distribuer les carnets de terrain à la sortie du bus sur le site Volcan.
- Expliquer le fonctionnement du carnet : le carnet suit un itinéraire des maquisards.
- Mettre les élèves par binômes pour répondre aux questions.
- Reprendre rapidement les réponses à chaque fin d'étape afin de relever les interrogations des élèves.
- Récupérer les carnets de terrain afin de les réutiliser en séance.

Une séance après la sortie

Après la sortie, afin de fixer les notions acquises, on peut suivre le déroulé suivant durant une séance :

1. Distribuer les carnets de terrain
2. Noter au tableau des questions pour initier un rappel indicé ou prévoir un petit questionnaire imprimé

Propositions de quelques questions possibles (d'autres peuvent être envisagées) :

- Où sommes-nous allés la dernière fois ?
- Qu'est-ce qu'un maquis ?
- Qu'est-ce qu'un terrain de largage ? (A quoi cela servait ?)
- De quels personnages vous rappelez-vous ?
- Pourriez-vous faire le "portrait robot" d'un maquisard que vous avez découvert durant la sortie ?
- En quoi le site que nous avons vu montre que la Résistance est un processus international ?

3. Après avoir laissé les élèves répondre aux questions individuellement, les mettre par îlot de trois pour comparer les réponses et initier une démarche d'auto-correction.

4. En fonction du temps restant, on peut proposer aux élèves de rédiger une présentation du maquis d'Ornano MP-1 :

- Contexte de mise en place : choix du lieu d'implantation ; chronologie
- Fonctionnement général : sociologie ; actions de résistances
- Le maquis à la fin de la guerre : mort des maquisards ; participation au combat de la Libération
- (Possible en conclusion) : les lieux de mémoire du maquis d'Ornano, entre préservation et commémoration

Éléments de correction

Etape 1 : Le terrain de parachutage « Volcan »

Mission 1 : Comprendre ce qu'est un maquis et l'intérêt d'en installer un dans la forêt de La Garrigue, sur le plateau

Question 1 : D'après le doc.1, quelle est la particularité de la forêt de La Garrigue ?

La forêt de La Garrigue, est délimitée au Sud par les plateaux calcaires. Elle est caractérisée par une grande superficie et une faible occupation humaine, ce qui en fait un espace propice à l'implantation d'un maquis, à l'instar de nombreux autres massifs forestiers en France, pendant l'Occupation.

Question 2 : En observant le lieu dans lequel vous-vous trouvez (document 1) et en lisant attentivement le texte ci-dessus (document 2), essayez d'expliquer pourquoi des maquisards ont pu faire le choix d'installer leur maquis ici.

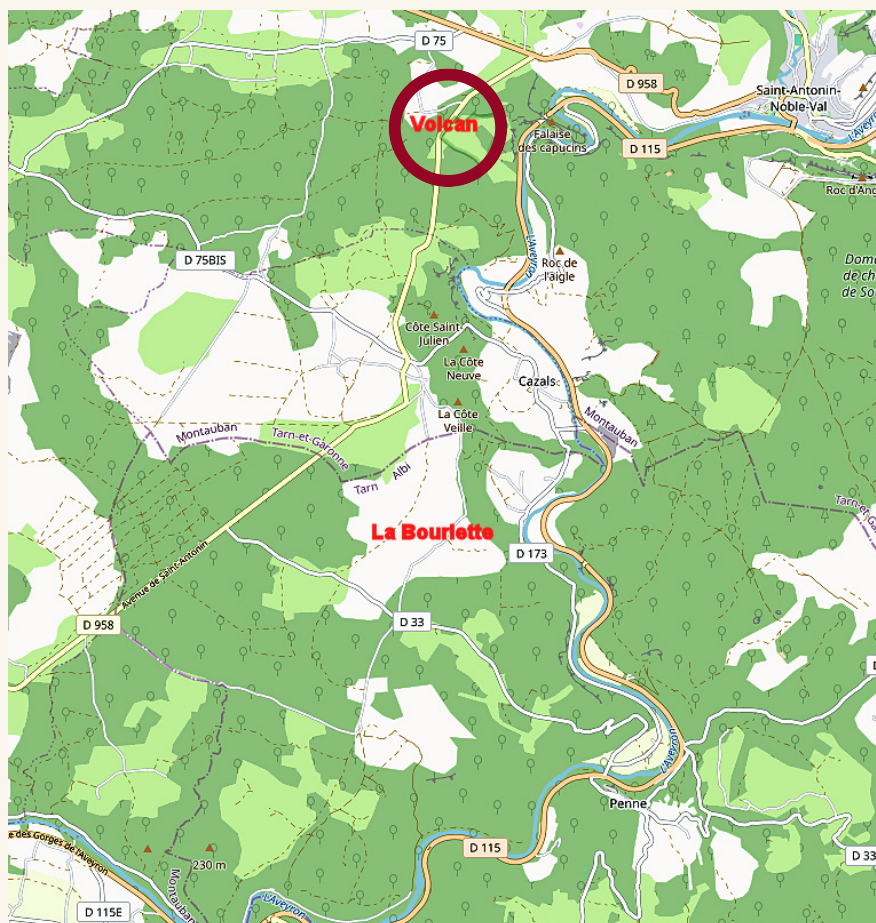
Le plateau calcaire sur lequel le maquis a été implanté surplombe les gorges de l'Aveyron et leurs versants escarpés. Les versants sont dans l'ensemble abrupts et entaillés par quelques combes (ex : cirque de Bône). Cette surface offre un relief relativement mamelonné ; de nombreuses dolines d'étendue variable le parsèment et sont souvent mises en culture et balisées par des hameaux et fermes ; le milieu est essentiellement ouvert avec pelouses sèches (réservées au pâturage ovin) et boisements clairsemés de Chêne pubescent.

Compléments à apporter par l'enseignant : Le tout a été entretenu par un agrosystème traditionnel de type bocager. Milieux ouverts, semi-ouverts (pelouses sèches, prairies maigres de fauche, zones de cultures et formations de Buis et Genévrier) et milieux fermés (bois de Chêne pubescent), falaises, grottes et avens, ainsi qu'un réseau de sources présentent un ensemble d'espaces et milieux propices au ravitaillement, à la sécurité des maquisards, ainsi qu'à l'aménagement de terrains de parachutage.

Éléments de correction

Mission 2 : Identifier le rôle de ces jeunes maquisards sur le terrain de parachutage « Volcan » (plateau de « Vinchet »).

Question 1 : Entourez sur la carte au 1/25000ème ci-dessous le lieu qui correspond à la stèle qui apparaît sur le document 3.



Question 2 : D'après le doc. 4, que s'est-il passé là pendant la Seconde Guerre mondiale ?

Au début du mois de décembre 1943, le terrain de parachutage « Volcan », homologué « homo, arma, dépôt » par les alliés (ce qui signifiait qu'il pouvait recevoir des agents, des armes et donner lieu à un stockage sur place) a été aménagé sur ce site surplombant la vallée de l'Aveyron. Début 1944, avec la livraison des balises Eurêka, le terrain est opérationnel. Le message personnel de la B.B.C. (radio de Londres) annonçant les largages était « Elle pleurait comme une fontaine. »

Éléments de correction

Question 3 : D'après les documents 5 et 6, quelles sont les principales fonctions des maquisards lors d'une opération de parachutage ?

Voici les éléments à relever : poste de garde ; balisage du terrain, attente dans les taillis en vue de la manutention des containers.

Question 4 : Le terrain « Volcan » a été homologué « homo » par les alliés. Surlignez dans le document ci-dessus les éléments qui permettent de justifier cette affirmation.

L'arrivée d'un ami – Un ami viendra ce soir – Parachutage sur le terrain « Volcan » de l'agent du BCRA Georges Jouvent « Avoué ».

Question 5 : Décrivez cet insigne et indiquez ce que représente chacune des illustrations.

Cet insigne a été réalisé après-guerre, par l'Amicale du maquis d'Ornano MP-1, dont le nom apparaît clairement. On y aperçoit La Croix de Lorraine, sur fond bleu-nuit, ainsi qu'un container accroché au parachute, tombant sur la France.

Question 6 : A l'aide des documents 7 et 8, formulez une hypothèse pour expliquer le choix des illustrations présentes sur l'insigne.

La Croix de Lorraine, adoptée dès le 1er juillet 1940 par les Gaullistes, est officiellement l'emblème de la France Libre. Membre de l'Armée Secrète, le maquis est d'obédience gaulliste. Il a donc tout naturellement adopté la Croix de Lorraine. Le container accroché au parachute, tombant de nuit sur la France occupée, symbolise le fait que ce maquis était spécifiquement un maquis de parachutages, suscitant l'espoir d'une délivrance proche pour les résistants.

Compléments à apporter par l'enseignant : Les parachutages étaient effectués de nuit sur « Volcan » par les Britanniques (escadrons 138 et 161 chargés des opérations spéciales de la Royal Air Force) depuis la Grande Bretagne. Les Américains effectuaient leurs parachutages de jour, par exemple sur le plateau du Vercors.

Éléments de correction

Etape 2 : La « Bouriette » et les combats du 21 mars 1944

Mission 3 : Identifier les jeunes maquisards tués lors de l'attaque allemande du 21 mars 1944

Question 1 : Reconstituez le parcours de chacun des 6 maquisards en vous aidant des informations sous les cartes d'identités.

Albert Tritschler « Bébert »

Date de naissance : 11/04/1924

Lieu de résidence en juin 1940 : Montauban

Raison de l'entrée en résistance : Risques d'arrestation

Age en 1943 : 19 ans

Emploi / activité avant l'arrivée au maquis : Marin puis ouvrier agricole

René Lartigue « Marius »

Date de naissance : 8/03/1923

Lieu de résidence en juin 1940 : Bas Riau (33)

Raison de l'entrée en résistance : Réfractaire au STO

Age en 1943 : 20 ans

Emploi / activité avant l'arrivée au maquis :

Bernard Martel « Bertrand »

Date de naissance : 27/04/1923

Lieu de résidence en juin 1940 : Montauban

Raison de l'entrée en résistance : Réfractaire au STO

Age en 1943 : 20 ans

Emploi / activité avant l'arrivée au maquis :

Elie Labrousse « André »

Date de naissance : 9/10/1922

Lieu de résidence en juin 1940 : Bayonne

Raison de l'entrée en résistance : Réfractaire au STO

Age en 1943 : 21 ans

Emploi / activité avant l'arrivée au maquis : Cantonnier à la SNCF

André Rigobert « Olive »

Date de naissance : 26/12/1923

Lieu de résidence en juin 1940 : Montauban

Raison de l'entrée en résistance : Réfractaire au STO

Age en 1943 : 19 ans

Emploi / activité avant l'arrivée au maquis :

Henri Granier « Henri »

Date de naissance : 23/10/1922

Lieu de résidence en juin 1940 : Lille (59)

Raison de l'entrée en résistance : Réfractaire au STO

Age en 1943 : 21 ans

Emploi / activité avant l'arrivée au maquis : Elève-ingénieur

Question 2 : D'après le document 1 en annexe page 21, qu'est-ce être réfractaire au S.T.O. ?

Un réfractaire est une personne refusant d'effectuer le Service du Travail Obligatoire. Sur les 200 000 réfractaires que compte alors la France, nombreux sont ceux qui rejoindront la Résistance.

Éléments de correction

Question 3 : Sur la carte ci-dessus, placez un figuré (pastille de couleur) sur le département d'origine des 6 hommes. Reportez-les et faites une proposition de légende dans le cadre ci-dessous.



- Elie Labrousse « André » ● Albert Tritschler « Bébert »
- René Lartigue « Marius » ● Henri Granier « Henri »
- André Rigobert « Olive » - Bernard Martel « Bertrand »

Question 4 : A partir du témoignage de « Biffin », reliez chaque maquisard avec la manière dont il a perdu la vie et où il a été tué.

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Albert Tritschler « Bébert »</i> ● <i>Elie Labrousse « André »</i> ● <i>René Lartigue « Marius »</i> ● <i>André Rigobert « Olive »</i> ● <i>Bernard Martel « Bertrand »</i> ● <i>Henri Granier « Henri »</i> | <ul style="list-style-type: none"> <i>Fusillé</i> <i>Dans la citerne</i> <i>Au réfectoire</i> <i>Dans le hangar</i> |
|--|---|

Compléments à apporter par l'enseignant : Bernard Martel « Bertrand » a été abattu d'une balle dans la tête à son arrivée à la maison de passeur, à Couyrac.

Éléments de correction

Question 5 : Selon la carte réalisée par France Feral et le rapport d'Elie Molinié « Georges », que prévoyait le plan d'attaque allemand ?

Le plan d'attaque allemand prévoyait d'encercler et d'anéantir les maquisards, grâce à deux colonnes venant de Saint-Antonin Noble Val et Penne et d'attaquer au petit jour, le 21 mars 1944. Les voies de repli du maquis étaient connues de l'ennemi, semble-t-il, puisque les lignes allemandes étaient positionnées tout le long de la falaise surplombant l'Aveyron.

Question 6 : Pourquoi les Allemands étaient-ils si bien renseignés sur l'implantation du maquis d'Ornano ?

Manifestement, des délateurs et/ou agents à la solde des Allemands (un ancien général, un Espagnol et B.) auraient fourni les renseignements utiles à la préparation de l'attaque.

Compléments à apporter par l'enseignant : On peut également évoquer le rôle joué par L., agent du S.D. de Cahors, qui avait infiltré le maquis de Caylus et était en contact avec le maquis d'Ornano, en tant qu'agent de liaison.

Question 7 : D'après le document 18, indiquez l'origine ethnique et géographique des membres de l'unité allemande ayant attaqué le maquis d'Ornano. Quelle conclusion pouvez-vous en tirer ?

Cette unité était composée de ceux que l'on appelle communément les Mongols, en fait volontaires du Turkestan et plus largement du Caucase (souvent d'anciens prisonniers de guerre soviétiques). L'unité était cantonnée à Albi d'où elle est partie pour mener l'attaque contre le maquis. L'armée allemande a eu recours massivement à des volontaires ou supplétifs pour mener à bien ses actions.

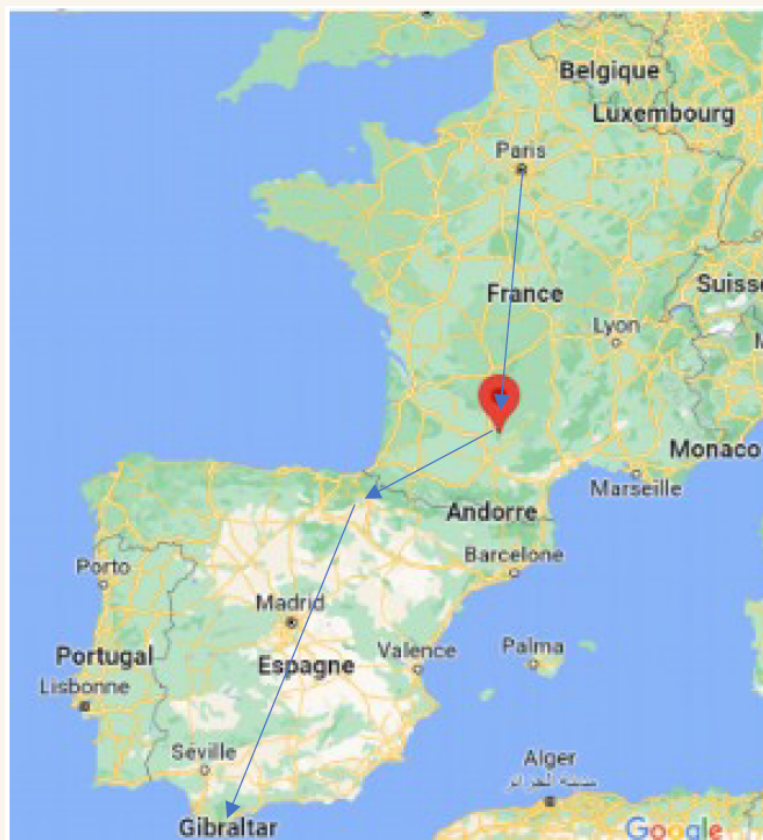
Mission 4 : Prendre conscience de l'effort de guerre allié et de la dimension internationale de la lutte contre l'Axe

Question 1 : En utilisant les documents 19 et 20, complétez sur la légende.

Charles Bigler – James Dyson

Éléments de correction

Question 2 : A l'aide du document retranscrit, cartographiez le parcours des aviateurs sur le fond de carte ci-contre.



Question 3 : D'après le document 21, qu'est-ce qu'un "helper" ?

Un helper est une personne appartenant à un réseau d'évasion dont l'objectif est d'aider les aviateurs alliés à rejoindre l'Angleterre, par exemple via les Pyrénées.

Question 4 : Relevez dans le document 22 les 3 professions des « helpers » qui ont aidé les aviateurs américains dans leur évasion.

Chauffeur de bus – Maire – Photographe.

Compléments à apporter par l'enseignant : Les aviateurs DYSON et BIGLER ont été pris en charge par le groupe Antonin Roger Paul (ARP), « Antonin » pour « BibAntonin » ou « AéroBib », c'est-à-dire le Docteur Lucien MERIC de Saint Antonin Noble Val, chef du réseau « Jean-Marie » pour les régions Toulouse-Limoges-Montauban-Clermont-Ferrand, agent P2, responsable de ce réseau d'évasion travaillant sous l'égide de la section F du réseau britannique Buckmaster (*Special Operations executive*).

Éléments de correction

Etape 3 : Le Mémorial de « Lautanel »

Mission 5 : Se souvenir du sacrifice de ces maquisards s'opposant à la barbarie nazie

Question 1 : Histoire - Selon le document 23, pourquoi ce maquis a-t-il été appelé « Maquis d'Ornano MP-1 » ?

Le maquis d'Ornano rend hommage à Jean Colonna d'Ornano, un militaire français mort le 11 janvier 1941 à Mourzouq en Libye et fait Compagnon de la Libération). MP-1 : Il s'agit du premier maquis de l'Armée Secrète du Tarn-et-Garonne. Il occupe chronologiquement différents lieux de cantonnement, entre Penne et Saint-Antonin-Noble-Val (d'où les appellations « maquis de Penne », « MP-1 » ou encore « maquis de Cazals »). Le 10 octobre 1943, ce groupe devient la 4^{ème} Section des Corps Francs de Libération du Tarn-et-Garonne. Il est homologué sous le nom de « Maquis d'ORNANO MP-1. »

Question 2 : Mémoire - Selon le document 23, pourquoi est-il important de se souvenir du sacrifice de ces six maquisards ? Relevez les autres noms figurant sur le Mémorial.

Il s'agissait de jeunes patriotes, principalement des réfractaires au S.T.O. ayant fait le choix de la clandestinité, dont l'âge moyen était de 20 ans.

Question 3 : Transmettre - D'après les documents 24 et 25, à la lecture de l'Appel à la jeunesse, du résistant Jean Cassou, quelles sont les valeurs fondamentales que les jeunes générations ont à défendre aujourd'hui ? Pourquoi ?

Les valeurs de la Résistance sont toujours d'actualité. Comme les jeunes du maquis d'Ornano, il s'agit pour les nouvelles générations de s'engager et de défendre les valeurs de justice, de dignité humaine et de liberté.

Compléments à apporter par l'enseignant : il sera opportun de rappeler le message de Serge RAVANEL (ancien chef régional des FFI en R4) : « la Résistance fut d'abord un combat pour des principes (le patriotisme, la liberté...), un combat d'hommes imprégnés d'un esprit de responsabilité à l'égard de la société » (in L'esprit de résistance, Seuil, 1995).

Bibliographie et sitographie indicatives

Bibliographie indicative

- Patrice Castel, "Entre mémoire, histoire et transmission Le maquis d'Ornano", in *Société des Amis du Vieux Saint Antonin*, Bulletin 2020, 2020.
- Grégory Bouysse , *Encyclopédie de l'Ordre nouveau* , Vol. 7,
- France Féral , "L'attaque d'un maquis de l'Armée Secrète du Tarn et Garonne au cours de son séjour dans le Tarn (21 mars 1944)," in *Revue Résistance R4*, n 3, Mars, 1978, pp. 25-32.
- André Lacombe, *Résistance en Tarn & Garonne Cabertat Des hommes, un maquis, une histoire*, 2009.
- André Lacombe, *Ils sont morts pour que nous puissions vivre libres*, 2018.
- Louis Olivet, André Arribaud, *Avant que mémoire ne meure, Forces françaises de l'Intérieur, Secteurs Nord Est et Nord Ouest du Tarn et Garonne*, CDIHP 1997.
- Louis Olivet, André Arribaud, *Cinquantenaire de la Libération de Montauban et du Tarn et Garonne*, CDIHP, 1994.

Sitographie

<http://www.lexikonderwehrmacht.de/Gliederungen/InfErsRgt/FreiwStammDiv.htm>

<http://philippe.chapill.pagesperso.orange.fr/index.htm>

<http://www.tempetesurlsalpes.fr/18.html>

<https://resistance82.fr/le-maquis-dornano/>

<http://www.memoiresdeguerre.com/articlereseaugallia-119378897.html>

<https://www.chemindelaliberte.fr/>

<http://babone5go2.blogspot.com/2016/07/missionjedburghbugatti1944.html>

<https://www.onac.vg.fr/>

<https://museedelaresistanceenligne.org>

<http://www.plan-sussex-1944.net/>

<http://www.tempsford-squadrons.info/Crewv2p3.htm>

<https://www.onf.fr/onf/+c0e::foret-de-gresigne-ou-lexcursion-dans-la-plus-grande-chenaie-du-sud-de-la-france.html>