## Autoévaluation

Outils d’analyse

Nom de l’établissement :

Circonscription de :

**I – Eléments de contexte**

|  |
| --- |
| Méthodologie retenue |
| Précisez ici, l’organisation des différentes réunions, la constitution du groupe de travail pluri-catégoriel, les indicateurs retenus, les aides extérieures éventuellement mobilisées, etc. |
|  |
| Contexte de l’école |
| Typologie et grandes caractéristiques de la commune, profil de la population, proximité d’autres écoles, collège de secteur, équipements à proximité, etc. |
|  |
| Les personnels de l’école |
| L’équipe enseignante, les AESH, les personnels communaux, les animateurs du périscolaire, etc. |
|  |
| Les bâtiments de l’école |
| Situation géographique dans la ville, organisation spatiale de l’école, disposition de la cour de récréation, gestion de ces espaces, etc. |
|  |
| La population scolaire |
| Effectifs (évolution sur 3 ans), distribution par PCS des familles, IPS, T% élèves en retard, T% élèves en avance, etc. |
|  |
| Caractéristiques scolaires |
| Résultats aux évaluations nationales CP/CE1/6ème (évolutions sur 3 ans), nombre d’élèves accompagnés, PPRE, PAP, PPS, PAI, T% de présence, |
|  |
| Spécificités de l’école |
| Dispositif ULIS, classe à horaires aménagés, EILE, classe bilingue, etc. |
|  |

**II – Etat des lieux et analyses**

|  |  |
| --- | --- |
| **Domaine 1 - Les apprentissages et le suivi des élèves, l’enseignement**  **Thème : Acquis scolaires, résultats des élèves et équité.**  *Pistes de réflexion : caractéristiques des élèves, résultats et acquis des élèves, équité* | |
| Nos points forts et nos réussites | Nos points de vigilance |
|  |  |
| Analyse de nos points forts (Pourquoi réussissons-nous ?) | Analyse de nos points de vigilance (Quels freins et obstacles identifions-nous ?) |
|  |  |
| Nos marges de progrès (Ce que nous voulons améliorer…) | Les objectifs que nous souhaitons atteindre… |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Domaine 1 - Les apprentissages et le suivi des élèves, l’enseignement  Thème : Organisation scolaire et pédagogique.  *Pistes de réflexion : organisation scolaire, priorités pédagogiques et pratiques collaboratives, choix pédagogiques en matière de pratiques évaluatives, parcours éducatifs, intervenants extérieurs et implication des élèves et parents, usages du numérique au service des apprentissages des élèves* | |
| Nos points forts et nos réussites | Nos points de vigilance |
|  |  |
| Analyse de nos points forts (Pourquoi réussissons-nous ?) | Analyse de nos points de vigilance (Quels freins et obstacles identifions-nous ?) |
|  |  |
| Nos marges de progrès (Ce que nous voulons améliorer…) | Les objectifs que nous souhaitons atteindre… |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Domaine 1 - Les apprentissages et le suivi des élèves, l’enseignement**  **Thème : Personnalisation du parcours des élèves**  *Pistes de réflexion : fluidité des parcours, aides aux élèves, école inclusive* | |
| Nos points forts et nos réussites | Nos points de vigilance |
|  |  |
| Analyse de nos points forts (Pourquoi réussissons-nous ?) | Analyse de nos points de vigilance (Quels freins et obstacles identifions-nous ?) |
|  |  |
| Nos marges de progrès (Ce que nous voulons améliorer…) | Les objectifs que nous souhaitons atteindre… |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Domaine 1 - Les apprentissages et le suivi des élèves, l’enseignement  Thème : Pratiques dans un contexte dégradé ou de crise  *Pistes de réflexion: mise en œuvre de la continuité pédagogique, prise en compte de la difficulté, formation spécifique au contexte de crise* | |
| Nos points forts et nos réussites | Nos points de vigilance |
|  |  |
| Analyse de nos points forts (Pourquoi réussissons-nous ?) | Analyse de nos points de vigilance (Quels freins et obstacles identifions-nous ?) |
|  |  |
| Nos marges de progrès (Ce que nous voulons améliorer…) | Les objectifs que nous souhaitons atteindre… |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Domaine 2 - La vie et le bien-être de l’élève, le climat scolaire**  **Thème : Climat scolaire et bien-être à l’école**  *Pistes de réflexion: dispositifs de mise en œuvre d’un climat scolaire serein et mesure de leurs effets sur les acteurs, prévention et traitement de la violence, prévention et traitement du harcèlement et du cyber-harcèlement, égalité filles garçons et prévention des discriminations, éducation à la santé, accompagnement du traitement de la grande pauvreté* | |
| Nos points forts et nos réussites | Nos points de vigilance |
|  |  |
| Analyse de nos points forts (Pourquoi réussissons-nous ?) | Analyse de nos points de vigilance (Quels freins et obstacles identifions-nous ?) |
|  |  |
| Nos marges de progrès (Ce que nous voulons améliorer…) | Les objectifs que nous souhaitons atteindre… |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Domaine 2 - La vie et le bien-être de l’élève, le climat scolaire**  **Thème : Continuité, complémentarité des apprentissages et règles de vie**  *Pistes de réflexion: formalisation et respect des règles de vie pour le vivre ensemble et le respect d’autrui, développement et reconnaissance de l'engagement des élèves au sein de l’école, dispositifs existants pour assurer la continuité entre les différents acteurs de la communauté éducative* | |
| Nos points forts et nos réussites | Nos points de vigilance |
|  |  |
| Analyse de nos points forts (Pourquoi réussissons-nous ?) | Analyse de nos points de vigilance (Quels freins et obstacles identifions-nous ?) |
|  |  |
| Nos marges de progrès (Ce que nous voulons améliorer…) | Les objectifs que nous souhaitons atteindre… |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Domaine 2 - La vie et le bien-être de l’élève, le climat scolaire**  **Thème : Temps et espaces scolaires**  *Pistes de réflexion: temps forts dans l'organisation du temps scolaire de l'école, temps fédérateurs pour le vivre-ensemble, attention portée aux temps de l'élève, à son travail personnel à l’école, à ses rythmes, organisation et sécurité de tous les espaces de l’école pour le bien-être de tous* | |
| Nos points forts et nos réussites | Nos points de vigilance |
|  |  |
| Analyse de nos points forts (Pourquoi réussissons-nous ?) | Analyse de nos points de vigilance (Quels freins et obstacles identifions-nous ?) |
|  |  |
| Nos marges de progrès (Ce que nous voulons améliorer…) | Les objectifs que nous souhaitons atteindre… |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Domaine 2 - La vie et le bien-être de l’élève, le climat scolaire**  **Thème : Ecole inclusive et équité**  *Pistes de réflexion : accueil et accompagnement collectif et personnalisé de la scolarisation des élèves en situation de handicap et à besoins éducatifs particuliers, développement de la coopération entre élèves* | |
| Nos points forts et nos réussites | Nos points de vigilance |
|  |  |
| Analyse de nos points forts (Pourquoi réussissons-nous ?) | Analyse de nos points de vigilance (Quels freins et obstacles identifions-nous ?) |
|  |  |
| Nos marges de progrès (Ce que nous voulons améliorer…) | Les objectifs que nous souhaitons atteindre… |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Domaine 2 - La vie et le bien-être de l’élève, le climat scolaire  Thème : Gestion de crise  *Pistes de réflexion : identification des risques spécifiques à l’école, protocoles et moyens anticipés et adaptés à la situation en matière de continuité pédagogique et de soutien psychologique, formation des acteurs, notamment les directeurs d’école, à la gestion des situations de crise sur l’ensemble du processus (depuis la prévention jusqu’à la gestion en situation)* | |
| Nos points forts et nos réussites | Nos points de vigilance |
|  |  |
| Analyse de nos points forts (Pourquoi réussissons-nous ?) | Analyse de nos points de vigilance (Quels freins et obstacles identifions-nous ?) |
|  |  |
| Nos marges de progrès (Ce que nous voulons améliorer…) | Les objectifs que nous souhaitons atteindre… |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Domaine 3 - Les acteurs, la stratégie et le fonctionnement de l’école  Thème : Orientations stratégiques et projet d’école  *Pistes de réflexion : modalités d’élaboration et de communication du projet d’école, évaluation et suivi des objectifs et actions du projet d’école, cas particulier du projet de réseau en REP ou REP+* | |
| Nos points forts et nos réussites | Nos points de vigilance |
|  |  |
| Analyse de nos points forts (Pourquoi réussissons-nous ?) | Analyse de nos points de vigilance (Quels freins et obstacles identifions-nous ?) |
|  |  |
| Nos marges de progrès (Ce que nous voulons améliorer…) | Les objectifs que nous souhaitons atteindre… |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Domaine 3 - Les acteurs, la stratégie et le fonctionnement de l’école**  **Thème : Fonctionnement général de l’école**  *Pistes de réflexion : fonctionnement des instances institutionnelles, organisation du fonctionnement de l’école, organisation pédagogique générale* | |
| Nos points forts et nos réussites | Nos points de vigilance |
|  |  |
| Analyse de nos points forts (Pourquoi réussissons-nous ?) | Analyse de nos points de vigilance (Quels freins et obstacles identifions-nous ?) |
|  |  |
| Nos marges de progrès (Ce que nous voulons améliorer…) | Les objectifs que nous souhaitons atteindre… |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Domaine 3 - Les acteurs, la stratégie et le fonctionnement de l’école**  **Thème : Gestion des ressources humaines et développement professionnel des personnels**  *Pistes de réflexion : gestion quotidienne des personnels, modalités de concertation et de coopération internes, communication interne et dialogue social, formation des personnels* | |
| Nos points forts et nos réussites | Nos points de vigilance |
|  |  |
| Analyse de nos points forts (Pourquoi réussissons-nous ?) | Analyse de nos points de vigilance (Quels freins et obstacles identifions-nous ?) |
|  |  |
| Nos marges de progrès (Ce que nous voulons améliorer…) | Les objectifs que nous souhaitons atteindre… |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Domaine 3 - Les acteurs, la stratégie et le fonctionnement de l’école  Thème : Pratiques dans un contexte dégradé ou de crise  *Pistes de réflexion : gestion collective d’une situation de crise, anticipation des situations de crise et accompagnement post-crise* | |
| Nos points forts et nos réussites | Nos points de vigilance |
|  |  |
| Analyse de nos points forts (Pourquoi réussissons-nous ?) | Analyse de nos points de vigilance (Quels freins et obstacles identifions-nous ?) |
|  |  |
| Nos marges de progrès (Ce que nous voulons améliorer…) | Les objectifs que nous souhaitons atteindre… |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Domaine 4 - L’école dans son environnement institutionnel et partenarial**  **Thème : Relations avec les autorités de rattachement et leurs services, ainsi qu’avec les services déconcentrés de l’État**  *Pistes de réflexion : autorités académiques et services (rectorat, DSDEN), IEN de circonscription et équipe de circonscription, collectivité de rattachement (commune, communauté de commune, EPCI, etc.), justice, police, gendarmerie* | |
| Nos points forts et nos réussites | Nos points de vigilance |
|  |  |
| Analyse de nos points forts (Pourquoi réussissons-nous ?) | Analyse de nos points de vigilance (Quels freins et obstacles identifions-nous ?) |
|  |  |
| Nos marges de progrès (Ce que nous voulons améliorer…) | Les objectifs que nous souhaitons atteindre… |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Domaine 4 - L’école dans son environnement institutionnel et partenarial**  **Thème : Collaborations avec les autres écoles et établissements (écoles, collèges, réseau d’éducation prioritaire)**  *Pistes de réflexion : liaison école-collège, place de l’école au sein d’autres réseaux (école maternelle, école élémentaire, RPI dispersé, REP, même collectivité territoriale)* | |
| Nos points forts | Nos points de vigilance |
|  |  |
| Analyse de nos points forts (Pourquoi réussissons-nous ?) | Analyse de nos points de vigilance (Quels freins et obstacles identifions-nous ?) |
|  |  |
| Nos marges de progrès (Ce que nous voulons améliorer…) | Les objectifs que nous souhaitons atteindre… |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Domaine 4 - L’école dans son environnement institutionnel et partenarial**  **Thème : Alliance éducative avec les parents et co-éducation**  *Pistes de réflexion : participation des parents aux élections, présence des parents au conseil d’école* | |
| Nos points forts et nos réussites | Nos points de vigilance |
|  |  |
| Analyse de nos points forts (Pourquoi réussissons-nous ?) | Analyse de nos points de vigilance (Quels freins et obstacles identifions-nous ?) |
|  |  |
| Nos marges de progrès (Ce que nous voulons améliorer…) | Les objectifs que nous souhaitons atteindre… |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Domaine 4 - L’école dans son environnement institutionnel et partenarial**  **Thème : Collaborations avec les partenaires culturels, scientifiques, sportifs, internationaux et du développement durable et partenariats éventuels avec le monde économique et technologique**  *Pistes de réflexion : cartographie des partenaires et des types d’activité concernés, fonctionnement des partenariats (temps scolaire et périscolaire), effets et impacts, place de l‘USEP, place de la coopérative scolaire* | |
| Nos points forts et nos réussites | Nos points de vigilance |
|  |  |
| Analyse de nos points forts (Pourquoi réussissons-nous ?) | Analyse de nos points de vigilance (Quels freins et obstacles identifions-nous ?) |
|  |  |
| Nos marges de progrès (Ce que nous voulons améliorer…) | Les objectifs que nous souhaitons atteindre… |
|  |  |

**III – Perspectives identifiées à l’issue de l’auto-évaluation**

A partir des quatre domaines analysés, nous avons repéré trois axes de travail prioritaires :

|  |  |
| --- | --- |
| Axe 1 |  |
| Axe 2 |  |
| Axe 3 |  |