## Autoévaluation autonome pour projet d’école simplifié

Outils d’analyse

Nom de l’établissement :

Circonscription de :

**I – Eléments de contexte**

|  |
| --- |
| Méthodologie retenue |
| Précisez ici, l’organisation des différentes réunions, la constitution du groupe de travail pluri-catégoriel, les indicateurs retenus, les aides extérieures éventuellement mobilisées, etc. |
|  |
| Contexte de l’école |
| Typologie et grandes caractéristiques de la commune, profil de la population, proximité d’autres écoles, collège de secteur, équipements à proximité, etc. |
|  |
| Les personnels de l’école |
| L’équipe enseignante, les AESH, les personnels communaux, les animateurs du périscolaire, etc. |
|  |
| Les bâtiments de l’école |
| Situation géographique dans la ville, organisation spatiale de l’école, disposition de la cour de récréation, gestion de ces espaces, etc. |
|  |
| La population scolaire |
| Effectifs (évolution sur 3 ans), distribution par PCS des familles, IPS, T% élèves en retard, T% élèves en avance, etc. |
|  |
| Caractéristiques scolaires |
| Résultats aux évaluations nationales CP/CE1/6ème (évolutions sur 3 ans), nombre d’élèves accompagnés, PPRE, PAP, PPS, PAI, T% de présence, |
|  |
| Spécificités de l’école |
| Dispositif ULIS, classe à horaires aménagés, EILE, classe bilingue, etc. |
|  |

**II – Etat des lieux et analyses**

|  |  |
| --- | --- |
| **Domaine 1 - Les apprentissages et le suivi des élèves, l’enseignement**  **Thème : Acquis scolaires, résultats des élèves et équité.**  *Pistes de réflexion : caractéristiques des élèves, résultats et acquis des élèves, équité* | |
| Nos points forts | Nos points faibles |
|  |  |
| Analyse de nos points forts (Pourquoi réussissons-nous ?) | Analyse de nos points faibles (Quels freins et obstacles identifions-nous ?) |
|  |  |
| Nos marges de progrès (Ce que nous voulons améliorer…) | Les objectifs que nous souhaitons atteindre… |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Domaine 1 - Les apprentissages et le suivi des élèves, l’enseignement**  **Thème : Organisation scolaire et pédagogique.**  *Pistes de réflexion : organisation scolaire, priorités pédagogiques et pratiques collaboratives, choix pédagogiques en matière de pratiques évaluatives, fluidité des parcours, aides aux élèves, école inclusive* | |
| Nos points forts | Nos points faibles |
|  |  |
| Analyse de nos points forts (Pourquoi réussissons-nous ?) | Analyse de nos points faibles (Quels freins et obstacles identifions-nous ?) |
|  |  |
| Nos marges de progrès (Ce que nous voulons améliorer…) | Les objectifs que nous souhaitons atteindre… |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Domaine 2 - La vie et le bien-être de l’élève, le climat scolaire**  **Thème : Climat scolaire et bien-être à l’école**  *Pistes de réflexion: dispositifs de mise en œuvre d’un climat scolaire serein, prévention et traitement de la violence, prévention et traitement du harcèlement et du cyber-harcèlement, égalité filles garçons et prévention des discriminations, éducation à la santé, accompagnement du traitement de la grande pauvreté* | |
| Nos points forts | Nos points faibles |
|  |  |
| Analyse de nos points forts (Pourquoi réussissons-nous ?) | Analyse de nos points faibles (Quels freins et obstacles identifions-nous ?) |
|  |  |
| Nos marges de progrès (Ce que nous voulons améliorer…) | Les objectifs que nous souhaitons atteindre… |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Domaine 2 - La vie et le bien-être de l’élève, le climat scolaire**  **Thème : Continuité, complémentarité des apprentissages et règles de vie**  *Pistes de réflexion: formalisation des règles de vie, dispositifs existants pour assurer la continuité entre les différents acteurs de la communauté éducative, développement de l'engagement des élèves et de la coopération entre élèves, accompagnement de la scolarisation des élèves en situation de handicap et à besoins éducatifs particuliers.* | |
| Nos points forts | Nos points faibles |
|  |  |
| Analyse de nos points forts (Pourquoi réussissons-nous ?) | Analyse de nos points faibles (Quels freins et obstacles identifions-nous ?) |
|  |  |
| Nos marges de progrès (Ce que nous voulons améliorer…) | Les objectifs que nous souhaitons atteindre… |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Domaine 3 - Les acteurs, la stratégie et le fonctionnement de l’école**  **Thème : Fonctionnement général de l’école**  *Pistes de réflexion : fonctionnement des instances institutionnelles, organisation du fonctionnement de l’école, modalités d’élaboration et de communication du projet d’école, évaluation et suivi des objectifs et actions du projet d’école* | |
| Nos points forts | Nos points faibles |
|  |  |
| Analyse de nos points forts (Pourquoi réussissons-nous ?) | Analyse de nos points faibles (Quels freins et obstacles identifions-nous ?) |
|  |  |
| Nos marges de progrès (Ce que nous voulons améliorer…) | Les objectifs que nous souhaitons atteindre… |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Domaine 3 - Les acteurs, la stratégie et le fonctionnement de l’école**  **Thème : Gestion des ressources humaines et développement professionnel des personnels**  *Pistes de réflexion : gestion quotidienne des personnels, modalités de concertation et de coopération internes, communication interne et dialogue social, formation des personnels* | |
| Nos points forts | Nos points faibles |
|  |  |
| Analyse de nos points forts (Pourquoi réussissons-nous ?) | Analyse de nos points faibles (Quels freins et obstacles identifions-nous ?) |
|  |  |
| Nos marges de progrès (Ce que nous voulons améliorer…) | Les objectifs que nous souhaitons atteindre… |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Domaine 4 - L’école dans son environnement institutionnel et partenarial**  **Thème : Collaborations avec les autres écoles et établissements (écoles, collèges, réseau d’éducation prioritaire) et relations avec les autorités de rattachement**  *Pistes de réflexion : liaison école-collège, place de l’école au sein d’autres réseaux (école maternelle, école élémentaire, RPI dispersé, REP, même collectivité territoriale) ; relations avec les autorités académiques) départementales et de circonscription et équipe de circonscription, avec les collectivités de rattachement et justice, police, gendarmerie* | |
| Nos points forts | Nos points faibles |
|  |  |
| Analyse de nos points forts (Pourquoi réussissons-nous ?) | Analyse de nos points faibles (Quels freins et obstacles identifions-nous ?) |
|  |  |
| Nos marges de progrès (Ce que nous voulons améliorer…) | Les objectifs que nous souhaitons atteindre… |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Domaine 4 - L’école dans son environnement institutionnel et partenarial**  **Thème : Alliance éducative avec les parents et collaborations avec les partenaires culturels, scientifiques, sportifs, internationaux et du développement**  *Pistes de réflexion : participation des parents aux élections, aux projets et à la vie de l’école ; cartographie des partenaires et des types d’activité concernés et fonctionnement* | |
| Nos points forts | Nos points faibles |
|  |  |
| Analyse de nos points forts (Pourquoi réussissons-nous ?) | Analyse de nos points faibles (Quels freins et obstacles identifions-nous ?) |
|  |  |
| Nos marges de progrès (Ce que nous voulons améliorer…) | Les objectifs que nous souhaitons atteindre… |
|  |  |

**III – Perspectives identifiées à l’issue de l’auto-évaluation**

A partir des quatre domaines analysés, nous avons repéré deux axes de travail prioritaires\* :

|  |  |
| --- | --- |
| **Axe 1**  Résultats scolaires |  |
| **Axe 2**  Climat scolaire |  |
| **Axe 3**  Facultatif |  |

\* Les deux axes de travail dégagés seront les objectifs déclinés en actions dans le projet d’école.