 **Livret de passation élève**

**Français niveau 2 (fin CE2)**

*Elaboré par le SDEI 82*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Nom :** | **Prénom :** | | **Date de naissance :** |
| **Lieu de scolarisation :** | | **Classe :** | |
| **Date de passation :** | |

***En fonction de l’attention des élèves, la passation peut se faire en plusieurs séances***

Conditions de passation de l’élève **(Obligatoire)**

(cocher les conditions effectuées)

Les conditions de passation mentionnées dans le livret de l’enseignant ont été respectées.

Les conditions de passation ont été adaptées (élève bénéficiant d’un PAI, PAP, PPS)

=>adaptations mises en œuvre :………………………………………………………………………………….

Les conditions de passation ont été adaptées (autres raisons)

=>adaptations mises en œuvre :……………………………………… …………………………………………

=>pour quelles raisons ?...........................................................................................................................

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Lecture Explicite | | Lecture implicite | | Etude de la langue | | Mettre en œuvre une production | | Absence de réponse | |
| Nbre de 1 | **……** | Nbre de 1 | **……** | Nbre de 1 | **……** | Nbre de 1 | **……** | Nbre d’absence de réponse | **……** |
| ……..x 100  8  =…….…% | | ……x 100  9  =…….…% | | ……x 100  9  =..……% | | ….…x 100  5  =………% | | ……x 100  31  =…..…% | |
| **Moyenne des réussites :**……x 100 = ……… %  31 | | | | | | | | Les absences de réponses ne sont pas prises en compte dans la moyenne des réussites. | |

**Fluence : Niveau………./5**

**Séance 1 : Lecture**

**En lecture, ne jamais prendre en compte la syntaxe ou l’orthographe mais le sens des réponses**

Pas besoin de phrase réponse, un mot peut suffire : c’est la lecture compréhension qui est vérifié ici

**Compréhension de l’explicite**

**Exercice 1 :**



*Faire lire le texte silencieusement. Temps donné : 5 min*

**Lis ce texte seul, autant de fois que tu veux, en 5 minutes.**

|  |  |
| --- | --- |
| 1  5  10  15  20  25 | Là-bas, très loin, dans une montagne, près de la Chine, vit un pauvre homme qui s’appelle Li Chang. Il gagne sa vie en coupant du bois. C’est un travailleur infatigable.  Un jour qu’il coupe un arbre, sa hache lui échappe des mains et s’en va tomber dans l’étang tout proche. Li Chang ne peut la retrouver. Il est désolé et trop pauvre pour acheter une nouvelle hache. Comment va-t-il faire pour gagner sa vie ?  Pendant qu’il se lamente, un épais brouillard se met à recouvrir l’étang et un vieil homme à la barbe blanche apparaît :  - Pourquoi pleures-tu, bûcheron ? demande-t-il.  Li Chang raconte sa mésaventure. L‘homme à la barbe lui dit :  - Je vais essayer de retrouver ta hache, et il disparaît dans le brouillard.  Au bout d’un moment, il réapparaît en tenant à la main une belle hache d’or :  - Est-ce là ta hache, bûcheron ?  Li Chang répond, déçu :  - Non, ce n’est pas la mienne.  L’homme à la barbe blanche disparaît à nouveau et réapparaît bientôt en tenant à la main cette fois, une hache d’argent :  - Est-ce là ta hache, bûcheron ?  Li Chang répond, déçu encore une fois :  - Non, ce n’est pas ma hache. Ma hache est une hache ordinaire avec un manche en bois et un tranchant en acier.  L’homme à la barbe blanche disparaît une troisième fois et réapparaît bientôt en tenant à la main une hache d’acier.  - Voilà, voilà, c’est ma hache ! crie Li Chang tout heureux, c’est la bonne hache que j’avais perdue.  Il en pleure de joie.  - Tu es vraiment un homme bon et honnête, lui dit l’homme à la barbe blanche. Je veux te faire un cadeau. Voici la hache d’or et la hache d’argent que tu as refusées tout à l’heure : je te les donne. Le pauvre Li Chang n’en croit pas ses yeux.  D’après un conte coréen, adaptation de Georges Rémond |

**Questions 1.a**

*Lire les questions du bloc 1.a.*

*Laisser 1min 30 pour que les élèves répondent à toutes les questions.*

L**es réponses sont écrites directement dans le texte.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Qui sont les personnages de ce conte ? | *Réponse attendue* | *Réponse erronée* | *Absence de réponse* |
| ….…………………………………………………………… | 1 | 9 | 0 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Qu’a perdu Li Chang dans l’étang ? | *Réponse attendue* | *Réponse erronée* | *Absence de réponse* |
| …….…………………………………………………………… | 1 | 9 | 0 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Quel est le métier de Li Chang ? | *Réponse attendue* | *Réponse erronée* | *Absence de réponse* |
| …….…………………………………………………………… | 1 | 9 | 0 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| A la fin du conte, combien Li Chang a-t-il de haches ? | *Réponse attendue* | *Réponse erronée* | *Absence de réponse* |
| …….…………………………………………………………… | 1 | 9 | 0 |

**Questions 1.b**

*Lire les questions du bloc 1.b.*

*Laisser 3min 30 pour que les élèves répondent à toutes les questions.*



**Les réponses qui sont écrites directement dans le texte mais à plusieurs endroits.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Recopie au moins deux expressions qui montrent les sentiments de Li Chang ? | *Expressions attendues* | *Autre réponse* | *Absence de réponse* |
| …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… | 1 | 9 | 0 |
| 1 | 9 | 0 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Recopie deux questions différentes posées par le vieil homme ? | *Questions attendues* | *Autre réponse* | *Absence de réponse* |
| ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… | 1 | 9 | 0 |
| 1 | 9 | 0 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Sous total sur 8  **Lecture explicite niveau 2**  (Exercices 1.a et 1.b) | 1 | 9 | 0 |
|  |  |  |

**Lecture de l’Implicite**

**Questions 1.c**

**** *Lire les questions du bloc 1.c.*

*Laisser 6min pour que les élèves répondent à toutes les questions.*

**Tu dois bien comprendre ce que ressentent les personnages pour répondre à ces questions. Les réponses ne sont pas écrites directement dans le texte.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Pourquoi Li Chang est-il désolé au début du conte ? | *Réponse attendue* | *Réponse erronée* | *Absence de réponse* |
| …….………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… | 1 | 9 | 0 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| L’homme à la barbe blanche est-il un personnage magique ? | | | | | | |
| 🞏 oui 🞏 non | | | | | | |
| Explique ta réponse ?  ……………………………………………………………………………………………………………  ……………………………………………………………………………………………………………  ……………………………………………………………………………………………………………… | | | | | | |
| 1 | 9 | 0 |  | 1 | 9 | 0 |
| *Réponse attendue* | *Réponse erronée* | *Absence de réponse* |  | *Explication cohérente* | *Explication ne correspondant pas* | *Absence de réponse* |



**Coche les cases correspondant à la bonne réponse.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Vrai | Faux |
| Li Chang habite la Chine. |  |  |
| Li Chang est honnête. |  |  |
| Li Chang est surpris par les cadeaux du vieil homme. |  |  |
| Li Chang est déçu car il y a du brouillard sur l’étang. |  |  |
| Li Chang refuse les deux premières haches car elles ne sont pas assez belles. |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Réponse attendue* | *Réponse erronée* | *Absence de réponse* |
| 1 | 9 | 0 |

**Question 1.d**

*******Lire les questions du bloc 1.d.*

*Laisser 2min 30 pour que les élèves répondent à toutes les questions.*

**Coche la bonne réponse. Les solutions ne sont pas écrites dans le texte.**

**(2min30)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Vrai | Faux |
| L’histoire se passe en Europe. |  |  |
| Les femmes ne peuvent pas être bûcheron. |  |  |
| L’aventure de Li Chang est une histoire inventée. |  |  |
| Le brouillard est formé de gouttelettes d’eau. |  |  |
| *« Ne pas en croire ses yeux »* signifie que Li Chang est aveugle. |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Une erreur ou un oubli toléré* | *Plus d’une erreur ou un oubli* | *Absence de réponse* |
| 1 | 9 | 0 |

**Exercice 2 :** comprendre les sentiments d’un personnage en fonction de son attitude

*L’environnement des textes est normalement connu des élèves.*

*Pas d’explication de vocabulaire.*

*Lire le texte à voix haute et de façon expressive.*

*Liire la 1ère question.*

*Faire écrire la réponse dans le temps donné.*

*Passer à la question suivante.*

****On va te lire le texte et les questions à voix haute.**

**Tu devras ensuite répondre aux questions.**

Andréa avait beaucoup de mal à se calmer. Elle sentait le sang lui monter à la tête, ne comprenant pas la réaction de ses camarades. Elle donna un coup de pied rageur dans un caillou, puis repartit chez elle, les poings serrés au fond des poches.

*Stratégie pour lire au quotidien, Apprendre à inférer de la GS au CM2, SCEREN*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2.a Quel sentiment éprouve Andréa ? *(30 secondes)* | *Réponse attendue* | *Réponse erronée* | *Absence de réponse* |
| ………………………………………………………………… | 1 | 9 | 0 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2.b Relève dans le texte 2 mots (ou 2 groupes de mots) pour expliquer ta réponse. *(1 min)* | *Réponses attendues* | *Réponse erronée* | *Absence de réponse* |
| ………………………………………………………………… | 1 | 9 | 0 |

**Exercice 3 :** comprendre l’implicite textuel et non textuel

*L’environnement des textes est normalement connu des élèves.*

*Pas d’explication de vocabulaire.*

*Lire le texte à voix haute et de façon expressive.*

*Lire la question.*

*Faire écrire la réponse dans le temps donné.*

**

**On va te lire le texte et les questions à voix haute. Tu devras ensuite répondre aux questions.**

Sarah n’en croyait pas ses yeux : est-ce vraiment lui ? Non, ce n’était pas possible, trois mois étaient passés depuis la disparition de Pedro ! Avec son père, Sarah avait mis des affichettes dans tout le quartier, mais sans résultat. Hésitant entre le rire et les larmes, elle s’approcha tout doucement. Il semblait soupçonneux, sur ses gardes. Quand elle fut sur le point de le saisir, il fila dans la haie. Cette manière de s’enfuir, cette méfiance… Et surtout, cette queue beaucoup plus épaisse… Sarah poussa un long soupir et rentra à la maison.

*CLEO, Retz*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3.a Qui peut être Pedro ? *(1min 30 pour tout le 3.a)* | *Réponse attendue* | *Réponse erronée* | *Absence de réponse* |
| ………………………………………………………………… | 1 | 9 | 0 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3.b Recopie une phrase qui t’a permis de répondre à la question précédente ? | *Réponse attendue* | *Réponse erronée* | *Absence de réponse* |
| …………………………………………………………………  …………………………………………………………………. | 1 | 9 | 0 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Sous total sur 9  **Lecture Implicite niveau 2** (Exercices 1.d à 3) | 1 | 9 | 0 |
|  |  |  |

**Séance 2 : Étude de la langue**

*Domaine 1 du socle, cycle 3*

**Orthographe**

**Exercice 4 :** Maîtriser la forme des mots en lien avec la syntaxe

*Se reporter au livret de l’enseignant pour la dictée page 12.*

*Temps de relecture 2 min*

**

**Écris le texte dicté dans le cadre ci-dessous**.

…………………………………………………………………………………………………………………………………………..…………………………………………………………………………………………………………………………………………..…………………………………………………………………………………………………………………………………………..…………………………………………………………………………………………………………………………………………..…………………………………………………………………………………………………………………………………………..…………………………………………………………………………………………………………………………………………..…………………………………………………………………………………………………………………………………………..…………………………………………………………………………………………………………………………………………..…………………………………………………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..…………………………………………………………………………………………………………………………………………..……………………………………………………

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 4.a | 1 | 9 | 0 |
| *Au moins 2 verbes* ***grisés*** *dans le texte du livret de l’enseignant correctement orthographiés* | *Moins de 2 verbes correctement orthographiés* | *Absence de réponse* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 4.b | 1 | 9 | 0 |
| *Au moins 4 groupes nominaux soulignés dans le texte du livret de l’enseignant correctement accordés* | *Moins de 4 groupes correctement orthographiés* | *Absence de réponse* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *4.c* | *1* | *9* | *0* |
| *Au moins 4 mots encadrés dans le texte du livret de l’enseignant correctement orthographiés* | *Moins de 3 mots sont correctement orthographiés.* | *Absence de réponse* |

**Exercice 5 :** Observer le fonctionnement du verbe et l'orthographier.

*Lire la consigne et les phrases*

*Temps après lecture de la consigne et du texte 2 min.*

****Réécris ces phrases en les mettant au passé.**

|  |
| --- |
| 1. Tu **chantes** une chanson que je **connais** depuis longtemps. |
| Hier, tu …………..………. une chanson que je ………………………….. depuis longtemps. |

|  |
| --- |
| 1. L’entraîneur **est** déjà présent quand nous **arrivons.** |
| Samedi dernier, l’entraîneur …………..déjà présent quand nous……………… |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *5* | *1* | *9* | *0* |
| *Au moins trois verbes mis à l'imparfait et/ou au passé composé.* | *Moins de 3 verbes sont au passé.* | *Absence de réponse* |

***GRAMMAIRE***

**Exercice 6 :** *Identifier les constituants d'une phrase simple en relation avec son sens.*

*Lire la consigne et les phrases*

*Laisser 2 min après la lecture pour répondre*

****a. Dans les phrases suivantes, entoure le verbe conjugué.**

**b Souligne ensuite le sujet dans chaque phrase.**

|  |
| --- |
| Sur sa planète, le Petit Prince protège sa rose d’amour. |

|  |
| --- |
| Chaque jour, il arrachait les pieds de jeunes baobabs. |

|  |
| --- |
| Le maquilleur met des heures pour transformer le visage de l’acteur. |

|  |
| --- |
| Le scénariste a écrit cette histoire rapidement. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 6.a | 1 | 9 | 0 |
| *Au moins 3 verbes sont entourés.* | *Un ou 2 verbes sont entourés* | *Absence de réponse* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *6.b* | *1* | *9* | *0* |
| *Au moins 3 sujets sont soulignés.* | *Un ou 2 sujets sont soulignés.* | *Absence de réponse* |

**Exercice 7**

*Temps après lecture de la consigne et du texte 5 min.*

**Paul raconte une histoire :**

*« Je suis dans la cuisine.*

*Je porte un grand tablier blanc,*

*J’allume le vieux four et j’enfourne ma belle tarte.*

*J’ai hâte de manger ce bon gâteau.»*

****Réécris le texte en imaginant maintenant que Paul et son amie racontent la même histoire.**

Nous …………………... dans la cuisine.

Nous …………………. des ………………. ……………… ……………….. .

……………………

Nous ……………. les ……………. …………………... et nous ………………… nos

………………………………

……………………………………..

…………………………………..

Nous …………… hâte de manger ces .

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *7.a* | *1* | *9* | *0* |
| *Au moins 4 verbes sont correctement orthographiés et conjugués.* | *Autre réponse* | *Absence de réponse.* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *7.b* | *1* | *9* | *0* |
| *Les accords dans 3 GN sont marqués* | *Autre réponse* | *Absence de réponse.* |

****Réécris le texte en imaginant maintenant que l’histoire de Paul s’est déroulée hier.**

Hier j’ …………………... dans la cuisine.

Je …………………. un grand tablier blanc.

J’ ………………… le vieux four.

J’ ………………… hâte de manger ce bon gâteau..

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *7.c* | *1* | *9* | *0* |
| *Au moins 3 verbes correctement mis au passé composé ou à l’imparfait* | *Autre réponse* | *Absence de réponse.* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Sous total sur 9  **Etude de la langue** **niveau 2**  (Exercices 4 à 7) | 1 | 9 | 0 |
|  |  |  |

Séance 3 : Production d’écrits

Champ : écrire

**Exercice 8 :**

*Rédiger un texte cohérent, organisé, ponctué, pertinent par rapport à la visée et au destinataire.*

*Utiliser correctement les marques typographiques de la phrase (points et majuscules)*

**

*Possibilité de photocopier et distribuer le texte à retrouver dans le livret enseignant (annexes)*

*Temps après lecture de la consigne* ***15 minutes***

*Consigne :*

**Écris un texte d’au moins 80 mots pour finir cette histoire.**

|  |
| --- |
| Pablo et Mahé habitent dans le petit village de Montricoux. Ils aiment se promener ensemble et faire du VTT. Un jour, au milieu de la forêt, ils aperçoivent une vieille maison en bois. Ils s’approchent. La maison semble inhabitée. Elle est en partie envahie par la végétation. Pablo dit :   * Allons voir !   Ils poussent la porte. La maison est silencieuse, très sombre. Soudain, les enfants entendent un craquement venant de l’étage. |

|  |
| --- |
| ………………………………………………………………………………………………………………  ………………………………………………………………………………………………………………  ………………………………………………………………………………………………………………  ………………………………………………………………………………………………………………  ………………………………………………………………………………………………………………  ………………………………………………………………………………………………………………  ………………………………………………………………………………………………………………  ………………………………………………………………………………………………………………  ………………………………………………………………………………………………………………  ………………………………………………………………………………………………………………  ………………………………………………………………………………………………………………  ………………………………………………………………………………………………………………  ………………………………………………………………………………………………………………  ………………………………………………………………………………………………………………  ………………………………………………………………………………………………………………  ……………………………………………………………………………………………………………… |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Items*** | ***Indicateurs de réussite de la tâche de l'élève*** | ***Oui*** | ***Autre*** | ***Absence de réponse*** |
| *a* | *L'élève a produit une histoire d'au moins 80 mots.* | *1* | *9* | *0* |
| *b* | *La ponctuation « forte » (points et majuscules) est respectée. Un oubli est toléré.* | *1* | *9* | *0* |
| *c* | *L'élève a produit un texte dans lequel les événements ou les étapes du récit sont clairement articulés ; il a su traduire dans son récit les liens cause-conséquence de l'histoire.* | *1* | *9* | *0* |
| *d* | *L'élève a produit une suite cohérente à l'histoire.* | *1* | *9* | *0* |
| *e* | *Le texte produit présente une bonne cohérence temporelle interne.* | *1* | *9* | *0* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Sous total sur 5  **Production d’écrits niveau 2**  (Exercice 8) | 1 | 9 | 0 |
|  |  |  |
| Fluence | | | |

*Cet exercice n’est pas pris en compte dans le calcul des moyennes de réussite mais permet de positionner le niveau de lecture de l’élève par rapport à une norme nationale.*

1 Là-bas, très loin, dans une montagne, près de la Chine, vit un pauvre homme qui s’appelle Li Chang. Il gagne sa vie en coupant du bois. C’est un travailleur infatigable.

Un jour qu’il coupe un arbre, sa hache lui échappe des mains et s’en va tomber dans l’étang tout proche. Li Chang ne peut la retrouver. Il est désolé et trop pauvre pour acheter une nouvelle

5 hache. Comment va-t-il faire pour gagner sa vie ?

Pendant qu’il se lamente, un épais brouillard se met à recouvrir l’étang et un vieil homme à la barbe blanche apparaît :

- Pourquoi pleures-tu, bûcheron ? demande-t-il.

Li Chang raconte sa mésaventure. L‘homme à la barbe lui dit :

- Je vais essayer de retrouver ta hache, et il disparaît dans le brouillard.

Au bout d’un moment, il réapparaît en tenant à la main une belle hache d’or :

- Est-ce là ta hache, bûcheron ?

Li Chang répond, déçu :

- Non, ce n’est pas la mienne.

L’homme à la barbe blanche disparaît à nouveau et réapparaît bientôt en tenant à la main cette fois, une hache d’argent :

- Est-ce là ta hache, bûcheron ?

Li Chang répond, déçu encore une fois :

- Non, ce n’est pas ma hache. Ma hache est une hache ordinaire avec un manche en bois et un tranchant en acier.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ligne 1 : 18 mots | Ligne 2 : 14 mots | Ligne 3 : 21 mots | Ligne 4 : 16 mots | Ligne 5 : 10 mots |
| Ligne 6 : 20 mots | Ligne 7 : 3 mots | Ligne 8 : 6 mots | Ligne 9 : 12 mots | Ligne 10 : 13 mots |
| Ligne 11 : 17 mots | Ligne 12 : 5 mots | Ligne 13 : 4 mots | Ligne 14 : 7 mots | Ligne 15 : 18 mots |
| Ligne 16 : 5 mots | Ligne 17 : 5 mots | Ligne 18 : 7 mots | Ligne 19 : 20 mots | Ligne 20 : 3 mots |

Nombre de mots lus en 1 minute : ……………………………………………………………

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Niveau 1 | < 86 mots par minute |  |
| Niveau 2 | De 86 à 101 mots par minute |  |
| Niveau 3 | De 102 à 117 mots par minute |  |
| Niveau 4 | De 118 à 133 mots par minute |  |
| Niveau 5 | Plus de 133 mots |  |