 **Livret de passation élève**

 **Mathématiques niveau 1(fin CE1)**

 Elaboré par le SDEI 82

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nom :**  | **Prénom :**  | **Date de naissance :**  |
| **Lieu de scolarisation :**  | **Classe :** |
| **Date de passation**  |

***En fonction de l’attention des élèves, la passation peut se faire en plusieurs séances***

Conditions de passation de l’élève **(Obligatoire)**

(cocher les conditions de passation)

[ ] Les conditions de passation mentionnées dans le livret de l’enseignant ont été respectées.

[ ] Les conditions de passation ont été adaptées (élève bénéficiant d’un PAI, PAP, PPS)

=>adaptations mises en œuvre :………………………………………………………

[ ] Les conditions de passation ont été adaptées (autres raisons)

=>adaptations mises en œuvre :………………………………………

=>pour quelles raisons ?...................................................................

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Traitement de données | Géométrie/mesure | Calcul mental | Numération | Techniques opératoires | Absence de réponse |
| Nbre de 1 | **….** | Nbre de 1 | **….** | Nbre de 1 | **….** | Nbre de 1 | **….** | Nbre de 1 | **….** | Nbre d’absence de réponse | **……** |
| ……x 100 11=…...% | ….…x 100 14=…....% | …….x 100 13=…..% | ……x 100 11=…...% | ……x 100 10=…...% | …….x 100 59**=…….**% |
| **Moyenne des réussites :**……x 100 = ……… % 59 | Les absences de réponses ne sont pas prises en compte dans la moyenne des réussites |

**Séance 1 : Traitement de données**

*Situations problèmes*

**Exercice 1 :**

Lire la consigne de l’exercice.

Puis lire les énoncés un après l’autre.

Laisser, à chaque fois, le temps imparti à la résolution.

**Résous les problèmes suivants et en laissant des traces de tes recherches**.

Ex : opérations, schéma, dessin…

|  |
| --- |
| 1.a- Les parents d’Agnès ont acheté un fauteuil et une lampe. Le fauteuil a coûté 76 euros et la lampe 34 euros.  Combien les parents d’Agnès ont-ils payé pour le fauteuil et la lampe ? (temps : 3 minutes)  |
| Réponse : …………………………………………………………………………………………………… |
| 1.a démarche | 1 | 9 | 0 |  | 1.a résultat | 1 | 9 | 0 |
| *Un raisonnement correct mis œuvre**(Opération, autre…)* | *Autre raisonnement* | *Absence de réponse* |  | *Résultat juste* | *Résultat erroné* | *Absence de réponse* |

|  |
| --- |
| 1.b Pour le dessert, il y a 25 gâteaux. Les enfants en mangent 12. Combien reste-t-il de gâteaux ? (temps : 4 minutes) |
| Réponse : …………………………………………………………………………………………………… |
| 1.b démarche | 1 | 9 | 0 |  | 1.b résultat | 1 | 9 | 0 |
| *Un raisonnement correct mis œuvre**(Opération, autre…)* | *Autre raisonnement* | *Absence de réponse* |  | *Résultat juste* | *Résultat erroné* | *Absence de réponse* |

|  |
| --- |
| 1.c Après la tempête, on replante dans la forêt 3 rangs de 10 arbres.  Combien a-t-on planté d’arbres ? (temps : 4 minutes)  |
| Réponse : …………………………………………………………………………………………………… |
| 1.c démarche | 1 | 9 | 0 |  | 1.c résultat | 1 | 9 | 0 |
| *Un raisonnement correct mis œuvre**(Opération, autre…)* | *Autre raisonnement* | *Absence de réponse* |  | *Résultat juste* | *Résultat erroné* | *Absence de réponse* |

*Lecture de tableaux*

**Exercice 2 :**

Lire les questions une à une en laissant un temps de réponse de **30 secondes** pour chacune.

Une phrase réponse n’est pas nécessaire.

Possibilité de donner le tableau (cf Annexe dans le livret de l’enseignant).

**Observe le tableau suivant puis réponds aux questions ci-dessous**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Nombre d’élèves** | **Elèves mangeant à la cantine** | **Elèves prenant le bus** |
| **Classe de CP** | 23 | 12 | 4 |
| **Classe de CE1** | 25 | 15 | 8 |
| **Classe de CE2** | 24 | 18 | 9 |
| **Classe de CM1** | 27 | 23 | 15 |
| **Classe de CM2** | 26 | 19 | 18 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.a Combien y-a-t-il d’élèves en classe de CM1 ? (Temps 30s) | 2.a | 1 | 9 | 0 |
| ……………………………………………………………………………… | Réponse juste | Réponse erroné | Absence de réponse |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.b Combien d’élèves mangent à la cantine en classe de CP ? (Temps 30s) | 2.b | 1 | 9 | 0 |
| ……………………………………………………………………………… | Réponse juste | Réponse erroné | Absence de réponse |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.c A quoi correspond le chiffre 4 dans le tableau ? (Temps 30s) | 2.c | 1 | 9 | 0 |
| ……………………………………………………………………………… | Réponse juste | Réponse erroné | Absence de réponse |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.d Quelle est la classe où il y a le plus d’élèves ? (Temps 30s) | 2.d | 1 | 9 | 0 |
| ……………………………………………………………………………… | Réponse juste | Réponse erroné | Absence de réponse |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.e Quelle est la classe où le nombre d’élèves mangeant à la cantine est le plus élevé ? (Temps 30s) | 2.e | 1 | 9 | 0 |
| ……………………………………………………………………………… | Réponse juste | Réponse erroné | Absence de réponse |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Sous total 11**Traitement des données niveau 1**(Exercices 1 et 2) | 1 | 9 | 0 |
|  |  |  |

**Séance 2 : Géométrie et Mesures**

*Pour cette partie les élèves doivent avoir une* ***règle,*** *un* ***crayon à papier*** *et* ***un feutre ou stylo rouge****.*

**Exercice 3 :**

Lire les consignes une à une ;

Laisser le temps imparti au tracé de chacune des figures.

Le tracé doit se faire au **feutre ou stylo rouge**.



Sur ces quadrillages, on a tracé un côté d’une figure.

1. **Complète pour obtenir un rectangle à partir du côté déjà dessiné** (temps : 1 minute)



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3.a | 1 | 9 | 0 |
| Un rectangle dessiné | Autre réponse | Absence de réponse |

1. **Complète pour obtenir un carré à partir du côté déjà dessiné**

(Temps : 1 minute)



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3.b | 1 | 9 | 0 |
| Un carré dessiné | Autre réponse | Absence de réponse |

**Exercice 4 :**



Lire les consignes une à une en laissant le temps imparti à chacune des tâches.

1. **Relie en rouge 3 points alignés** (temps : 1 minute)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 4 | 1 | 9 | 0 |
| 3 points alignés | Autre réponse | Absence de réponse |



**Exercice 5 :**

Lire la consigne

Laisser 4 minutes pour le tracé.

**Reproduis la figure ci-dessous sur le quadrillage de droite**.

 

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 5 | 1 | 9 | 0 |
| Complètement identique | Autre réponse | Absence de réponse |

**Exercice 6 :**

Lire la consigne

Laisser 1 minute pour faire l’exercice.

Mesure les segments suivants à l’aide de ta règle et note leur longueur sans oublier l’unité:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 6.a | 1 | 9 | 0 |
| Bonne mesure à 2 mm près avec l’unité | Autre réponse  | Absence de réponse |

 A | |

Le segment A mesure ………………………

 B | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 6.b | 1 | 9 | 0 |
| Bonne mesure à 2 mm près avec l’unité | Autre réponse | Absence de réponse |

Le segment B mesure ………………………

**Exercice 7 :**

Lire les consignes.

Lire les questions.

Laisser 30 secondes après chaque question pour que l’élève puisse répondre.



**Observe les figures et réponds aux questions** :

A

 A B C D

1. Coche les figures dans lesquelles tu vois quatre angles droits ?

[ ] A [ ] B [ ] C [ ] D

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 7.a | 1 | 9 | 0 |
| Figures repérées | Autre réponse | Absence de réponse |

1. Coche la figure dans laquelle tu ne vois qu’un seul angle droit ?

[ ] A [ ] B [ ] C [ ] D

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 7.b | 1 | 9 | 0 |
| Figure repérée | Autre réponse | Absence de réponse |

**Exercice 8 :**

Lire la consigne et les unités de mesures proposées.

Lire ensuite phrase par phrase en laissant aux élèves **10 secondes par phrase** pour répondre.

**Complète les phrases en choisissant l’unité de mesures qui convient** :

**mètre (m), gramme (g), litre (l), heure (h), kilogramme (kg), minute (min)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| . |  | Unité correcte | Autre réponse | Absence de réponse |
| Une journée de classe dure 6 ………………..  | 1 | 9 | 0 |
| Cet immeuble mesure 24 …………………… de haut. | 1 | 9 | 0 |
| Un homme peut peser 85 …………………… .  | 1 | 9 | 0 |
| A l’école, la récréation dure 15 …………………….. | 1 | 9 | 0 |
| Une plaquette de beurre pèse 250 …………………….. . | 1 | 9 | 0 |
| Une bouteille de lait contient 1 ……………………. . | 1 | 9 | 0 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Sous total sur 14**Géométrie et mesures niveau 1**(Exercices 3 à 8) | 1 | 9 | 0 |
|  |  |  |

**Séance 3 : Calcul mental**

**Exercice 9**

Se reporter à la **page 4** du livret de l’enseignant pour les opérations à faire.

Lire la consigne.

Dicter chaque opération 2 fois.

Laisser 10 secondes par réponse puis passer à l’opération suivante.

**Ecrivez le résultat de l’opération dans la case. Si vous ne savez pas, mettez une croix. Vous avez 10 secondes par calcul**.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Réponse juste | Réponse erronée | Absence de réponse |
| Case a | ………………………………. |  | 9a | 1 | 9 | 0 |
| Case b | ………………………………. |  | 9b | 1 | 9 | 0 |
| Case c | ………………………………. |  | 9c | 1 | 9 | 0 |
| Case d | ………………………………. |  | 9d | 1 | 9 | 0 |
| Case e | ………………………………. |  | 9e | 1 | 9 | 0 |
| Case f | ………………………………. |  | 9f | 1 | 9 | 0 |
| Case g | ………………………………. |  | 9g | 1 | 9 | 0 |
| Case h | ………………………………. |  | 9h | 1 | 9 | 0 |
| Case i | ………………………………. |  | 9i | 1 | 9 | 0 |
| Case j | ………………………………. |  | 9j | 1 | 9 | 0 |
| Case k | ………………………………. |  | 9k | 1 | 9 | 0 |
| Case l | ………………………………. |  | 9l | 1 | 9 | 0 |
| Case m | ………………………………. |  | 9m | 1 | 9 | 0 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Sous total sur 13**Calcul mental niveau 1**(Exercice 9) | 1 | 9 | 0 |
|  |  |  |

**Séance 4 : Numération**

**Exercice 10 :** Dictée de nombres

Se reporter à la **page 4** du livret de l’enseignant pour la dictée.

Lire à haute voix la consigne.

Laisser 10 secondes par nombre pour que les élèves répondent.



**Ecris en chiffres dans la case le nombre dicté** :

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Réponse juste | Réponse erronée | Absence de réponse |
| Case a | ………………………………. |  | 10.a | 1 | 9 | 0 |
| Case b | ………………………………. |  | 10.b | 1 | 9 | 0 |
| Case c | ………………………………. |  | 10.c | 1 | 9 | 0 |
| Case d | ………………………………. |  | 10.d | 1 | 9 | 0 |
| Case e | ………………………………. |  | 10.e  | 1 | 9 | 0 |

**Exercice 11 : Lecture de nombres**

****Lire à haute voix la consigne uniquement.

**Ne pas lire les nombres ou les réponses possibles.**

Temps : 2 minutes pour l’exercice en entier.

******

**Entoure la bonne réponse**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 11.a |  67 | soixante-dix-sept  |
|  |
| soixante-sept |
| six-cent-sept |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 11.a | 1 | 9 | 0 |
| Réponse juste | Réponse erronée | Absence de réponse |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 11.b |  409 | quarante-neuf |
|  |
| quatre-cent-quatre-vingt-dix |
| quatre-cent-neuf |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 11.b | 1 | 9 | 0 |
| Réponse juste | Réponse erronée | Absence de réponse |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 11.c |  140 | cent-quarante  |
|  |
| quatre-cents |
| quatre-cent-dix |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 11.c | 1 | 9 | 0 |
| Réponse juste | Réponse erronée | Absence de réponse |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 11.d | 1 | 9 | 0 |
| Réponse juste | Réponse erronée | Absence de réponse |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 11.d | 98 | quatre-vingt-huit  |
|  |
| quatre-vingt-dix-huit |
| soixante-dix-huit  |

**Exercice 12 Comparaison**

Lire à haute voix la consigne.

Laisser 2 minutes pour l’exercice entier.



**Complète avec < (plus petit) ou > (plus grand)** (2 minutes)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 46 **……..** 64 | 98 **……..** 104 | 400 **……..** 276 | 876 **……..** 867 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 12 | 1 | 9 | 0 |
| Au moins 3 bonnes réponses | Moins de 3 bonnes réponses | Absence de réponse |

**Exercice 13 Rangement**

Lire à haute voix la consigne.

Laisser 2 minutes pour l’exercice.

**

**Range dans l’ordre croissant (du plus petit au plus grand) :**

176 – 98 – 500 – 479 – 806

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **…………….** | **…………….** | **…………….** | **…………….** | **…………….** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 13 | 1 | 9 | 0 |
| Réponse juste | Réponse erronée | Absence de réponse |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Sous total sur 11**Numération niveau 1**(Exercices 10 à 13) | 1 | 9 | 0 |
|  |  |  |

**Séance 4 : Techniques opératoires**

**Exercice 14**

Lire la consigne.

Laisser 3 minutes **par opération.**

Des tables de multiplications sont à disposition en dernière page de ce livret élève.

**Pose et calcule les opérations :**

|  |  |
| --- | --- |
| 14.a | 46 + 23 |
|  |  |
| Technique maîtrisée | Erreur sur la technique | Absence de réponse |  | Aucune erreur de calcul | Au moins une erreur de calcul | Absence de résultat |
| 1 | 9 | 0 |  | 1 | 9 | 0 |

9

|  |  |
| --- | --- |
| 14.b | 98 + 17 |
|  |  |
| Technique maîtrisée | Erreur sur la technique | Absence de réponse |  | Aucune erreur de calcul | Au moins une erreur de calcul | Absence de résultat |
| 1 | 9 | 0 |  | 1 | 9 | 0 |
| 14.c | 76 – 34 |
|  |  |
| Technique maîtrisée | Erreur sur la technique | Absence de réponse |  | Aucune erreur de calcul | Au moins une erreur de calcul | Absence de résultat |
| 1 | 9 | 0 |  | 1 | 9 | 0 |

110

|  |  |
| --- | --- |
| 14.d | 72 – 28 |
|  |  |
| Technique maîtrisée | Erreur sur la technique | Absence de réponse |  | Aucune erreur de calcul | Au moins une erreur de calcul | Absence de résultat |
| 1 | 9 | 0 |  | 1 | 9 | 0 |

|  |  |
| --- | --- |
| 14.e | 34 x 2 |
|  |  |
| Technique maîtrisée | Erreur sur la technique | Absence de réponse |  | Aucune erreur de calcul | Au moins une erreur de calcul | Absence de résultat |
| 1 | 9 | 0 |  | 1 | 9 | 0 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Sous total sur 10**Techniques opératoires niveau 1**(Exercice 14) | 1 | 9 | 0 |
|  |  |  |

Tu peux t’aider des tables de multiplication :

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Table de 21 x 2 = 22 x 2 = 43 x 2 = 64 x 2 = 85 x 2 = 106 x 2 = 127 x 2 = 148 x 2 = 169 x 2 = 1810 x 2 = 20 | Table de 31 x 3 = 32 x 3 = 63 x 3 = 94 x 3 = 125 x 3 = 156 x 3 = 187 x 3 = 218 x 3 = 249 x 3 = 2710 x 3 = 30 | Table de 41 x 4 = 42 x 4 = 83 x 4 = 124 x 4 = 165 x 4 = 206 x 4 = 247 x 4 = 288 x 4 = 329 x 4 = 3610 x 4 = 40 |