Livret de l’enseignant

Table des matières

[Introduction 1](#_Toc525915030)

[Mathématiques 2](#_Toc525915031)

[Éléments pour la passation en mathématiques 3](#_Toc525915032)

[Éléments pour le Niveau 1 3](#_Toc525915033)

[Éléments pour le Niveau 2 3](#_Toc525915034)

[Corrections Mathématiques 5](#_Toc525915035)

[Correction mathématiques niveau 1 5](#_Toc525915036)

[Correction mathématiques niveau 2 7](#_Toc525915037)

[Français 9](#_Toc525915038)

[Éléments pour la passation en Français 10](#_Toc525915039)

[Éléments pour le Niveau 1 10](#_Toc525915040)

[Éléments pour le Niveau 2 10](#_Toc525915041)

[Correction Français 12](#_Toc525915042)

[Correction français niveau 1 12](#_Toc525915043)

[Correction français niveau 2 14](#_Toc525915044)

[Annexes 16](#_Toc525915045)

[Annexes Mathématiques 16](#_Toc525915046)

[Annexes Français 17](#_Toc525915047)



Introduction

Ces nouvelles évaluations sont le fruit d’un long travail collaboratif. D’abord rédigées par deux groupes de travail, l’un en français l’autre en math, regroupant chacun 1 conseiller pédagogique, un enseignant du 1er degré et une enseignante de SEGPA, elles ont été ensuite soumises aux membres de la CDOEA qui ont fait de nombreux retours au regard de leur besoin en tant que membre mais également en fonction de leur spécificité professionnelle (psychologue, enseignants, directrice de SEGPA, chef d’établissement, parents d’élèves…). Par la suite, elles vont être « testées techniquement », puis un étayées au regard d’une large population d’élèves.

Pour la rentrée 2023, ces livrets ont été revisités par 2 professeurs en SEGPA, 1 coordonnatrice SDEI, 1 conseillère pédagogique.

Cinq objectifs ont présidé à la rédaction de ces nouvelles évaluations :

• facilité de passation pour les enseignants de l'ordinaire

• réutilisation possible pour TOUS les enseignants de jusqu’à la 6ème (ordinaire et EGPA) : que ces évaluations ne soient pas valables que pour des orientations en EGPA, mais également qu'elles puissent servir d'évaluations diagnostiques, de base pour les PPRE passerelles...

• précision de ce qui est évalué

• modalités claires de passation

• étalonnage par rapport à un attendu de classe ordinaire

Les rédacteurs ont calibré ces évaluations dans le but de vérifier les acquisitions attendues à l’issue du CE1 pour le niveau 1, et en cours de CM1 pour le niveau 2.

De nombreuses possibilités s’offrent aux enseignants :

* Plusieurs **finalités** possibles :
  + Evaluation en vue de la constitution d’un dossier CDOEA (niveau 1 et 2)
  + Evaluation diagnostique à l’entrée du CE2 (niveau 1) ou du CM2 (niveau 2)
  + Evaluation sommative à l’issue du CE1 (niveau 1) ou du CM1 (niveau 2)
* **Modalités** de passation :
  + Individuelle, en petits groupes ou classe entière
  + **Sur le fichier de l’élève, vous trouverez** ***toutes les consignes de passation***
  + En annexe, les textes adaptés
* Divers **ordres de passation** (pour les CM) :
  + D’abord le niveau 1, pour « lancer », mettre en confiance les élèves, pour que les plus faibles soient en réussite, puis le niveau 2
  + D’abord le niveau 2, et pour les plus en difficultés le niveau 1 afin d’affiner les données pour ces élèves

Pour la correction, la volonté a été que le maximum d’éléments soient regroupés directement sur le livret de passation de l’élève afin de simplifier la tâche du correcteur. Une grille rapide de correction est également fournie dans le livret de l’enseignant.

Mathématiques

Éléments pour la passation en mathématiques

Éléments pour le Niveau 1

**Exercice 9**

*Dicter chaque opération 2 fois.*

*Laisser 10 secondes par réponse puis passer à l’opération suivante.*

* Dans la case a écrivez le résultat de 44 + 5
* Dans la case b écrivez le résultat de 34 + 20
* Dans la case c écrivez le résultat de 96 + 300
* Dans la case d écrivez le résultat de 37 – 5
* Dans la case e écrivez le résultat de 68 – 10
* Dans la case f écrivez le résultat du double de 8
* Dans la case g écrivez le résultat du double de 21
* Dans la case h écrivez le résultat de la moitié de 12
* Dans la case i écrivez le résultat de la moitié de 40
* Dans la case j écrivez le résultat de 2 x 4
* Dans la case k écrivez le résultat de 3 x 10
* Dans la case l écrivez le nombre qu’il faut ajouter à 12 pour arriver à 20
* Dans la case m écrivez le nombre qu’il faut ajouter à 96 pour arriver à 100

Exercice 10

Lire à haute voix la consigne et laisser 10 secondes par réponse

« Ecris en chiffres dans la case le nombre dicté : »

* Dans la case a écrivez 56
* Dans la case b écrivez 78
* Dans la case c écrivez 87
* Dans la case d écrivez 324
* Dans la case e écrivez 906

Éléments pour le Niveau 2

**Calcul mental**

Exercice 9

*Dicter chaque opération 2 fois. Laisser 10 secondes par réponse puis passer à l’opération suivante.*

Dans la case a écrivez le résultat de 436 + 6

Dans la case b écrivez le résultat de 235 + 30

Dans la case c écrivez le résultat de 1324 + 200

Dans la case d écrivez le résultat de 85 – 40

Dans la case e écrivez le résultat de 524 – 200

Dans la case f écrivez le résultat de double de 12

Dans la case g écrivez le résultat de double de 25

Dans la case h écrivez le résultat de la moitié de 16

Dans la case i écrivez le résultat de la moitié de 30

Dans la case j écrivez le résultat de 4 x 7

Dans la case k écrivez le résultat de 5 x 9

Dans la case l écrivez le nombre qu’il faut ajouter à 997 pour arriver à 1000

Dans la case m écrivez le nombre qu’il faut ajouter à 23 pour arriver à 40

Dans la case n écrivez le nombre qu’il faut ajouter à 140 pour arriver à 200

Exercice 10 : Dictée de nombres

*Lire à haute voix la consigne*

*Laisser 10 secondes par réponse*

Ecris en chiffres, dans la case, le nombre dicté :

* Dans la case a écrivez 174
* Dans la case b écrivez 804
* Dans la case c écrivez 6 134
* Dans la case d écrivez 26 060
* Dans la case e écrivez 2 514 728

Corrections Mathématiques

Correction mathématiques niveau 1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Exercice 1  (pages 1 et 2) | 1.a | Démarche | Une addition et/ou un dessin, schéma indiquant un raisonnement correct… |
| Résultat | **110** |
| 1.b | Démarche | Une soustraction et/ou un dessin, schéma indiquant un raisonnement correct… |
| Résultat | **13** |
| 1.c | Démarche | Une multiplication (ou additions réitérées) et/ou un dessin, schéma indiquant un raisonnement correct… |
| Résultat | **30** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Exercice 2 (p2) | a- 27 | b- 12 | c- le nombre d’élève du CP prenant le bus | d- CM1 | e-CM1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Exercice 3(p3) | 1. Rectangle quelconque dessiné | 1. Un carré quelconque dessiné |

|  |  |
| --- | --- |
| Exercice 4 (p4) | 3 points sont correctement reliés. |

|  |  |
| --- | --- |
| Exercice 5 (p4) | Reproduction à l’identique de la figure (taille, angle…). Est autorisée une variation de la position dans la grille. |

|  |  |
| --- | --- |
| Exercice 6 (p4) | Du fait des difficultés de reproduction, aucune indication de mesure n’est indiquée ; 2 mm de marge d’erreur. L’unité de mesure doit apparaître. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Exercice 7 (p5) | 1. A et C | 1. D |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Exercice 8 (p5) | 1. h | 1. m | 1. kg | 1. min | 1. g | 1. l |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Exercice 9 (p6) | | | |  | Exercice 10 (p7) | | | |
| Case a | ***49*** | Case h | ***6*** |  | Case a | 56 | Case d | 324 |
| Case b | ***54*** | Case i | ***20*** |  | Case b | 78 | Case e | 906 |
| Case c | ***396*** | Case j | ***8*** |  | Case c | 87 |  |  |
| Case d | ***32*** | Case k | ***30*** |  |  |  |  |  |
| Case e | ***58*** | Case l | ***8*** |  |  |  |  |  |
| Case f | ***16*** | Case m | ***4*** |  |  |  |  |  |
| Case g | ***42*** |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Exercice 11 (p7) | | | | | | |  |
| 11.a | 67 | soixante-dix-sept |  | 11.c | 140 | ***cent-quarante*** |  |
|  | ***soixante-sept*** |  | quatre-cents |  |
| six-cent-sept | quatre-cent-dix |  |
| 11.b | 409 | quarante-neuf | 11.d | 98 | quatre-vingt-huit |  |
|  | quatre-cent-quatre-vingt-dix |  | ***quatre-vingt-dix-huit*** |  |
| ***quatre-cent-neuf*** | soixante-dix-huit |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Exercice 12 (p8) | 46 **<**  64 | 98 **<** 104 | 400 **>** 276 | 876 **>** 867 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Exercice 13 (p8) | 98 | 176 | 479 | 500 | 806 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Exercice 14 (p9, p10, p11) | 14.a | 14.b | 14.c | 14.d | 14.e |
| 46 + 23 =  69 | 98 + 17 =  115 | 76 – 34 =  42 | 72 – 28 =  44 | 34 x 2 =  68 |

Correction mathématiques niveau 2

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Exercice 1 (pages 1 et 2) | 1.a | Démarche | Une soustraction et/ou un dessin, schéma indiquant un raisonnement correct… |
| Résultat | 13 |
| 1.b | Démarche | Une multiplication (ou additions réitérées)et/ou un dessin, schéma indiquant un raisonnement correct… |
| Choix opération | Une multiplication attendue ou additions réitérées |
| Résultat | 48 |
| 1.c | Démarche | Une division et/ou un dessin, schéma indiquant un raisonnement correct… |
| Choix opération | Une division attendue |
| Résultat | 9 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Exercice 2 (pages 2 et 3) | 2.a | 63 169 | | 2.b | | | Montech | | 2.c | | Moissac | |
| 2.d | **Valence d’Agen** | **Caussade** | | | **Montech** | | **Castelsarrasin** | | **Moissac** | | **Montauban** |
| 2.e | Sélection de donnée | | | L’élève a choisi « 2 345 » et « 6 932 » | | | | | | | |
| Choix opération | | | Une soustraction est attendue. | | | | | | | |
| Résultat | | | 4587 | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Exercice 3 (p4) | 3.a | Montauban | 3.b | Moissac | 3.c | Valence | 3.d | 50km2 |

|  |  |
| --- | --- |
| Exercice 4 (p5) | Une droite strictement perpendiculaire |

|  |  |
| --- | --- |
| Exercice 5(p5) | Une seule erreur est autorisée, sans prendre en compte les conséquences de celle-ci. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Exercice 6 (p6) | 6 a | triangle | 3 | 3 | 0 |
| 6 b | Rectangle | 4 | 4 | 4 |
| 6 c | carré | 4 | 4 | 4 |
| 6 d | cercle | 0 | 0 | 0 |
| 6 e | losange | 4 | 4 | 0 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Exercice 7(p7) | 7.a | Mesure en fonction des photocopies | 7.b | Utilisation de la formule  (L+l) x 2 ou démarche correcte | 7.c | Résultat juste quelle que soit la démarche |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Exercice 8(p8) | 8.a | Minute ou min | 8.b | Kilomètre ou km | 8.c | Kilogramme ou kg |
| 8.d | Millimètre ou mm | 8.e | Gramme ou g | 8.f | Mètre ou m |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Exercice 9 (p9) | | | |  | Exercice 10 (p10) | | | |
| Case a | ***442*** | Case h | ***8*** |  | Case a | ***174*** | Case d | ***26 060*** |
| Case b | ***265*** | Case i | ***15*** |  | Case b | ***804*** | Case e | ***2 514 728*** |
| Case c | ***1524*** | Case j | ***28*** |  | Case c | ***6 134*** |  |  |
| Case d | ***45*** | Case k | ***45*** |  |  |  |  |  |
| Case e | ***324*** | Case l | ***3*** |  |  |  |  |  |
| Case f | ***24*** | Case m | ***17*** |  |  |  |  |  |
| Case g | ***50*** | Case n | ***60*** |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Exercice 11 (p10) | | | | | | |
| 11.a | 276 | deux-cent-soixante-seize |  | 11.c | 810 002 | quatre-vingt-un-mille-deux |
|  | deux-cent-soixante-six |  | huit cent-dix-mille-deux |
| deux-cent-seize | huit-cent-dix-mille-deux-cents |
| 11.b | 4 200 | quatre-mille-deux-cents | 11.d | 3 206 800 | trois milliards-deux-cent-six-mille-huit-cents |
|  | quarante-deux-mille |  | trente-millions-deux-cent-six-mille-huit-cents |
| quatre-mille-deux | trois-millions-deux-cent-six-mille-huit-cents |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Exercice 12(p11) | 806 **<** 860 | 598 **<** 1 404 | 2 070 **>**987 | 42 500 **>**42 387 | 124 804 **>**96 988 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Exercice 13(p11) | 9 672 | 25 476 | 25 500 | 128 000 | 254 706 | 10 000 400 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Exercice 14 (p 12) | | | | | | |
| 14.a | **6,4** | six unités quatre dixièmes |  | 14.c | **5,07** | cinq unités sept dixièmes |
|  | six unités quatre centièmes |  | cinq unités sept centièmes |
| six dixièmes quatre centièmes | cinq cent sept |
| 14.b | **0,8** | huit unités | 14.d | **13,56** | treize unités cinquante-six centièmes |
|  | huit dizaines |  | treize unités cinquante-six millièmes |
| huit dixièmes | treize dizaines cinquante-six dixièmes |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Exercice 15 (p12) | 4 **>** 3,8 | 4,5 **<** 5,4 | 5 **>** 4,72 | 12,4 **>** 12,28 | 13,4 **>** 7,98 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Exercice 16 (p13) | 0, 76 | 2,5 | 3,76 | 3,9 | 5 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Exercice 17(p13) | 17.a | 4/10 | 17.b | 1/3 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Exercice 18 (p14) | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Exercice 19 (p14) | 12/10  7/10 | | |
| 19.c | A = 9/10 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Exercice 20 (pages 15, 16, 17) | 384 + 56 + 6408 =  6 848 | 6053 – 248 =  5 805 | | 54 x 5 =  270 |
| 317 x 23=  7 291 | | 2238 : 3=  746 | |

Français

Éléments pour la passation en Français

Éléments pour le Niveau 1

Lecture/compréhension

**Domaine 1 / Cycle 2 : Les langages pour penser et communiquer**

**Comprendre, s’exprimer en utilisant la langue française à l’oral et à l’écrit.**

**Compétences générales des programmes 2015 ajustées en 2018, en français qui sont évaluées dans ce document**

* Identifier des mots de manière de plus en plus aisée.
* Comprendre un texte.
* Pratiquer différentes formes de lecture.
* Lire à voix haute.
* Contrôler sa compréhension.

**À lire avant de pratiquer l’évaluation en lecture.**

L’évaluation de la compréhension sera effectuée en étayant au maximum les problèmes de « décodage » des mots pour ne cibler que des éléments de compréhension (explicite et implicite).

L’exercice 1 sera fait en autonomie. Seules les consignes seront lues par l’enseignant.

On pourra ensuite faire lire à voix haute individuellement ce texte pour chaque élève ou en ciblant uniquement les élèves pour qui on désire un diagnostic plus fin (on prendra, par exemple, les élèves ayant eu des scores faibles à l’écrit). Cette lecture à voix haute renseignera sur les capacités à identifier les mots rapidement et correctement. Le test de fluence a été positionné en fin de livret. Il est à renseigner pour indication (pas de prise en compte dans la moyenne des réussites)

Les consignes et les textes des exercices 2 seront lus systématiquement comme cela est indiqué dans la consigne, les textes de passation et de correction.

Le vocabulaire ne sera pas expliqué.

**Exercice 4 : Dictée**

Après un repos *presque* calme, les astronautes **ouvrent** les yeux, *alors* ils **retrouvent** *avec* plaisir la vue sur la Terre.

La fusée **survole** les océans et les continents. Les étoiles **brillent** *comme* des bijoux.

Éléments pour le Niveau 2

Lecture/compréhension

**Domaine 1 / Cycle 3 : Les langages pour penser et communiquer**

**Comprendre, s’exprimer en utilisant la langue française à l’oral et à l’écrit.**

**Compétences générales des programmes 2015 en français qui sont évaluées dans ce document**

* *Lire avec fluidité*
* *Comprendre un texte littéraire et l’interpréter*
* *Comprendre des textes*, des documents et des images *et les interpréter*
* *Contrôler sa compréhension, être un lecteur autonome*

**À lire avant de pratiquer l’évaluation en lecture.**

L’évaluation de la compréhension sera effectuée en étayant au maximum les problèmes de « décodage » des mots pour ne cibler que des éléments de compréhension (explicite et implicite).

L’exercice 1 sera fait en autonomie pour aller plus loin sur l’évaluation *« contrôler sa compréhension, être un lecteur autonome ».*

Seules les consignes seront lues et expliquées par l’enseignant, par bloc (1.a, 1.b, 1.c et 1.d)

Les textes et les consignes des exercices 2, 3 et 4 seront lus systématiquement par l’enseignant, comme cela est indiqué dans la consigne. De même, pour cibler uniquement la compréhension et non la rédaction, **on ne demandera pas de rédiger systématiquement une réponse,** un mot pouvant parfois suffire.

Le vocabulaire ne sera pas expliqué.

Le test de fluence a été positionné en fin de livret. Il est à renseigner pour indication (pas de prise en compte dans la moyenne des réussites)

|  |
| --- |
| **Exercice 4 : Dictée**  J’**adorais** me réfugier dans le *grenier* de ma grand-mère. C’**était** un lieu *magique*, plein de trésors, un *mélange* d’objets différents : au fond une grande *glace*, une ancienne horloge, quelques bougies usées, des journaux déchirés et de beaux bagages. Mais je **préférais**, les objets de mon *père.* |

Correction Français

Correction français niveau 1

Les réponses sont indicatives : sont acceptées toutes réponses montrant que l’élève a compris selon l’enseignant

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Exercice 1.a (p 2) | Est-ce une histoire vraie ou inventée ? |  vraie  inventée |
| Dans quelle région de France se déroule cette histoire ? | En Aveyron |
| Quand cette histoire se passe-t-elle ? | Il y a presque 200 ans |
| Où « la bête » est-elle vue pour la première fois ? | Dans la forêt (Aveyron accepté) |
| Relève dans le texte la phrase qui dit que ce n’est pas vraiment une bête | « c’est un enfant, un garçon nu, au corps noir de terre, aux ongles longs et durs comme des griffes, c’est un enfant sauvage. » |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Exercice 1.b (p2) | |  |  |  | | --- | --- | --- | | un chasseur  |  |  a vu une bête dans la forêt et a eu très peur. | | une femme  |  |  se cache. | | la bête  |  |  comprend qu’il s’agit d’un enfant. | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Exercice 1.c (p3) | Qui voit cette bête pour la première fois ? | une femme qui ramassait des champignons ☐ | |
| Pourquoi la bête se réfugie-t-elle dans un trou ? . | Elle a peur / elle est poursuivie/ elle veut se cacher (une réponse correcte acceptée) | |
| Ordre de actions | 4 | Les chasseurs attrapent la bête. |
| 2 | Elle raconte ce qu’elle a vu aux chasseurs. |
| 3 | Le lendemain, les chasseurs fouillent la forêt avec leurs chiens. |
| 1 | Une femme voit une espèce de bête dans la forêt. |
| 5 | Les chasseurs s’aperçoivent alors que c’est un enfant. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Exercice 2 (p4) | 2.a | Céline et Pierre | | | |
| 2.b | 2 | | | |
| 2.c | **son frère** |  Céline |  Pierre |  Céline et Pierre |
| **Les jumeaux** |  Céline |  Pierre |  Céline et Pierre |
| **les** |  Céline |  Pierre |  Céline et Pierre |
| **ils** |  Céline |  Pierre |  Céline et Pierre |
| **sa soeur** |  Céline |  Pierre |  Céline et Pierre |
| **je** |  Céline |  Pierre |  Céline et Pierre |
| **toi** |  Céline |  Pierre |  Céline et Pierre |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Exercice 3 (p5) | 3.a | Un homme  un animal  on ne peut pas savoir |
| 3.b | Du poisson |
| 3.c | 6 h du matin ; « Le soleil se levait à peine…. » |

|  |  |
| --- | --- |
| Exercice 4 (p6) | Après un repos *presque* calme, les astronautes **ouvrent** les yeux, *alors* ils **retrouvent** *avec* plaisir la vue sur la Terre. La fusée **survole** les océans et les continents. Les étoiles **brillent** *comme* des bijoux. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Exercice 5 (p7) | Liste 1 | une tasse ; la brosse ; se croiser ; samedi ; |
| Liste 2 | le glaçon ; les vacances ; une centaine ; la balançoire. |
| Liste 3 | une casserole ; liquide ; la boutique ; une découverte. |
| Liste 4 | la bague ; la plage ; un ogre ; la guitare. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Exercice 6 (p8) | Les | | *abeilles* | | *butinent* | | | | les fleurs. | | |
| Les | lézards | | | sont | | un cousin du serpent. | | | | |
| Des | perroquets | | jaunes | | finissent | | leurs ou leur | | repas |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Exercice 7 (p9) | | | | |
| Le mot | Le contraire du mot |  | Le mot | Le contraire du mot |
| dessus | *dessous* | dehors | **dedans** *(ou sens équivalent)* |
| devant | **derrière** *(ou sens équivalent)* | ouvrir | **fermer** *(ou sens équivalent)* |
| après | **avant** *(ou sens équivalent)* | heureux | **Malheureux** *(ou sens équivalent)* |

|  |  |
| --- | --- |
| Exercice 8 (p9) | Yassin joue au ballon dans le jardin. |
| Dans l’école de Magda les élèves préparent un spectacle. |

|  |  |
| --- | --- |
| Exercice 9 (p10) | |
| Nous chantons avec plaisir. | La fille a mal aux dents. |
| Les tomates rougissent au soleil. | Il est très sympathique. |
| Les enfants font des châteaux de sable. |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Exercice 10 (pages 11 et 12) | Voir les critères de notation sur le livret des élèves |

Correction français niveau 2

Les réponses sont indicatives : sont acceptées toutes réponses montrant que l’élève a compris selon l’enseignant

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Exercice 1.a (p2) | Qui sont les personnages de ce conte ? | Li Chang et un vieil homme |
| Qu’a perdu Li Chang dans l’étang ? | Sa hache |
| Quel est le métier de Li Chang ? | Bûcheron |
| A la fin de l’histoire, combien Li Chang a-t-il de hache ? | 3 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Exercice 1.b (p2) | au moins 2 expressions montrant les sentiments de Li Chang | Il est désolé, il se lamente, pourquoi pleures-tu ? déçu. |
| Recopie 2 questions différentes posées par le vieil homme. | Pourquoi pleures-tu, bûcheron ? Est-ce là ta hache, bûcheron ? |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Exercice 1.c (p3) | Pourquoi Li Chang est-il désolé au début du conte ? | | Il a perdu sa hache **et/ou** il n’a pas d’argent pour en acheter **et/ou** il ne sait pas comment il va faire pour gagner sa vie |
| L’homme à la barbe blanche est-il un personnage magique ? | | Oui |
| Au moins une explication logique |
| Coche ce qui est vrai | Li Chang habite la Chine **F**  Li Chang est honnête **V**  Li Chang est surpris par les cadeaux du vieil homme**. V**  Li Chang est déçu car il y a du brouillard sur l’étang. **F**  Li Chang refuse les 2 premières haches car elles ne sont pas assez belles. **F** | |

|  |  |
| --- | --- |
| Exercice 1.d (p4) | L’histoire se passe en Europe **F**.  Les femmes ne peuvent pas être bûcheron. **F**.  L’aventure de Li Chang est une histoire inventée **V**.  Le brouillard est formé de gouttelettes d’eau **V**.  L’expression « ne pas en croire ses yeux » signifie que Li Chang est aveugle*.* **F** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Exercice 2 (p4) | 2.a | De la colère |
| 2.b | « de mal à se calmer » ; « le sang lui monter à la tête » ; « un coup de pied rageur » ; « les poings serrés » |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Exercice 3 (p5) | 3.a | Un chat (ou autre animal de compagnie pouvant avoir une queue épaisse) |
| 3.b | « il fila dans la haie » ; « queue beaucoup plus épaisse » (juste si une des 2 citée ) |

|  |  |
| --- | --- |
| Exercice 4  (dictée p6) | J’**adorais** me réfugier dans le *grenier* de ma grand-mère. C’**était** un lieu *magique*, plein de trésors, un *mélange* d’objets différents : au fond une grande *glace*, une ancienne horloge, quelques bougies usées, des journaux déchirés et de beaux bagages. Mais je **préférais**, les objets de mon *père.* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Exercice 5 (p7) | a | Hier, tu **as chanté**/ **chantais** une chanson que je **connaissais**. |
| b | Samedi dernier, l’entraîneur **était** présent quand nous **sommes arrivés/ arrivions.** |

|  |  |
| --- | --- |
| Exercice 6(p7) | Sur sa planète, le Petit Prince protège sa rose d’amour. |
| Chaque jour, il arrachait les pieds de jeunes baobabs |
| Le maquilleur met des heures pour transformer le visage de l’acteur. |
| Le scénariste a écrit cette histoire rapidement. |

|  |  |
| --- | --- |
| Exercice 7 (p8) | Nous sommes dans la cuisine.  Nous portons des grands tabliers blancs.  Nous allumons les vieux fours et nous enfournons nos belles tartes.  Nous avons hâte de manger ces bons gâteaux. |
| Hier j’étais dans la cuisine.  Je portais un grand tablier blanc.  J’allumais le vieux four.  J’avais hâte de manger ce beau gâteau. |

|  |  |
| --- | --- |
| Exercice 8 (p10) | Voir les critères de notation sur le livret des élèves |

Annexes

Annexes Mathématiques

**Niveau 2, exercice 2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Population en 1911**\* | **Population en 2023**\*\* |
| **Castelsarrasin** | 7 010 | 14 301 |
| **Caussade** | 4 321 | 6 819 |
| **Moissac** | 8 137 | 14 451 |
| **Montauban** | 11 416 | 63 169 |
| **Montech** | 2 345 | 6 932 |
| **Valence d’Agen** | 3 194 | 5 249 |
| \* Source Archives Départementales de Tarn et Garonne \*\* Source INSEE | | |

**Niveau 2, exercice 3**

Annexes Français

Niveau 1, Exercice 1

**Comme une bête**

Cette histoire est vraie. Elle commence il y a presque deux-cents ans dans une région de France qui s’appelle l’Aveyron. Une femme qui ramassait des champignons dans la forêt revient en courant dans son village. Elle est épouvantée. Elle raconte :

- J’ai vu une espèce de bête qui courait à moitié debout, à moitié sur quatre pattes, avec une crinière noire sur la tête.

Le lendemain, les chasseurs fouillent la forêt. Les chiens ont vite fait de flairer la piste de cette bête bizarre qui grimpe aux arbres et galope entre les buissons.

La bête se réfugie dans un trou. Mais, quand les chiens l’encerclent, elle attaque. Elle plante férocement ses dents dans la gorge d’un chien. Les chasseurs se précipitent. La bête est prise. Alors l’un des chasseurs lui jette sur le dos une chemise. Car ce qu’ils viennent de capturer, ce n’est pas une bête, c’est un enfant, un garçon nu, au corps noir de terre, aux ongles longs et durs comme des griffes, c’est un enfant sauvage.

*Victor, l’enfant sauvage*, de Marie-Hélène Delva l- 2017, Bayard Editions

**Comme une bête**

Cette histoire est vraie. Elle commence il y a presque deux-cents ans dans une région de France qui s’appelle l’Aveyron. Une femme qui ramassait des champignons dans la forêt revient en courant dans son village. Elle est épouvantée. Elle raconte :

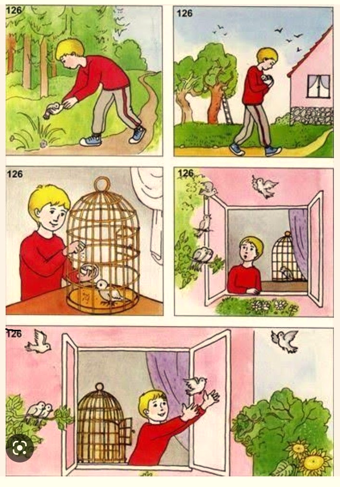
- J’ai vu une espèce de bête qui courait à moitié debout, à moitié sur quatre pattes, avec une crinière noire sur la tête.

Le lendemain, les chasseurs fouillent la forêt. Les chiens ont vite fait de flairer la piste de cette bête bizarre qui grimpe aux arbres et galope entre les buissons.

La bête se réfugie dans un trou. Mais, quand les chiens l’encerclent, elle attaque. Elle plante férocement ses dents dans la gorge d’un chien. Les chasseurs se précipitent. La bête est prise. Alors l’un des chasseurs lui jette sur le dos une chemise. Car ce qu’ils viennent de capturer, ce n’est pas une bête, c’est un enfant, un garçon nu, au corps noir de terre, aux ongles longs et durs comme des griffes, c’est un enfant sauvage.

*Victor, l’enfant sauvage*, de Marie-Hélène Delva l- 2017, Bayard Editions

Niveau 1, Exercice 10



Niveau 2, Exercice 1

Là-bas, très loin, dans une montagne, près de la Chine, vit un pauvre homme qui s’appelle Li Chang. Il gagne sa vie en coupant du bois. C’est un travailleur infatigable.

Un jour qu’il coupe un arbre, sa hache lui échappe des mains et s’en va tomber dans l’étang tout proche. Li Chang ne peut la retrouver. Il est désolé et trop pauvre pour acheter une nouvelle hache. Comment va-t-il faire pour gagner sa vie ?

Pendant qu’il se lamente, un épais brouillard se met à recouvrir l’étang et un vieil homme à la barbe blanche apparaît :

- Pourquoi pleures-tu, bûcheron ? demande-t-il.

Li Chang raconte sa mésaventure. L‘homme à la barbe lui dit :

- Je vais essayer de retrouver ta hache, et il disparaît dans le brouillard.

Au bout d’un moment, il réapparaît en tenant à la main une belle hache d’or :

- Est-ce là ta hache, bûcheron ?

Li Chang répond, déçu :

- Non, ce n’est pas la mienne.

L’homme à la barbe blanche disparaît à nouveau et réapparaît bientôt en tenant à la main cette fois, une hache d’argent :

- Est-ce là ta hache, bûcheron ?

Li Chang répond, déçu encore une fois :

- Non, ce n’est pas ma hache. Ma hache est une hache ordinaire avec un manche en bois et un tranchant en acier.

L’homme à la barbe blanche disparaît une troisième fois et réapparaît bientôt en tenant à la main une hache d’acier.

- Voilà, voilà, c’est ma hache ! crie Li Chang tout heureux, c’est la bonne hache que j’avais perdue.

Il en pleure de joie.

- Tu es vraiment un homme bon et honnête, lui dit l’homme à la barbe blanche. Je veux te faire un cadeau. Voici la hache d’or et la hache d’argent que tu as refusées tout à l’heure : je te les donne. Le pauvre Li Chang n’en croit pas ses yeux.

D’après un conte coréen, adaptation de Georges Rémond

Niveau 2, Exercice 8

Pablo et Mahé habitent dans le petit village de Montricoux. Ils aiment se promener ensemble et faire du VTT. Un jour, au milieu de la forêt, ils aperçoivent une vieille maison en bois. Ils s’approchent. La maison semble inhabitée. Elle est en partie envahie par la végétation. Pablo dit :

* Allons voir !

Ils poussent la porte. La maison est silencieuse, très sombre. Soudain, les enfants

entendent un craquement venant de l’étage.

Pablo et Mahé habitent dans le petit village de Montricoux. Ils aiment se promener ensemble et faire du VTT. Un jour, au milieu de la forêt, ils aperçoivent une vieille maison en bois. Ils s’approchent. La maison semble inhabitée. Elle est en partie envahie par la végétation. Pablo dit :

* Allons voir !

Ils poussent la porte. La maison est silencieuse, très sombre. Soudain, les enfants

entendent un craquement venant de l’étage.