



2

Mener une séance en langue vivante étrangère



Les gestes professionnels

- La LVE enseignée dans les classes est fixée au niveau départemental. Dans le Tarn-et-Garonne, il s'agit majoritairement de l'anglais.
- La perspective actionnelle est préconisée. Elle implique la réalisation d'une tâche à la fin de chaque unité. L'apprenant est un acteur social. La langue n'est plus un objet d'étude en soi, mais un moyen de réaliser la tâche finale. Ne pas être trop ambitieux, mais mener de petits projets qui **font sens pour les élèves** (correspondance, cartes d'identités écrites, audio ou vidéo, réalisation de recettes, breakfast, tea time, jeu de rôle...)
- **Au cycle 1, éveil à la diversité linguistique**, en s'appuyant notamment sur les langues en présence dans la classe. En GS, le choix peut être fait de débiter un enseignement plus spécifique de l'anglais.
- **Aux cycles 2 et 3, 1h30 par semaine avec des séances quotidiennes**. Il est possible d'enseigner en LVE et de travailler en interdisciplinarité (un [exemple](#)).
- **Les rituels** ne sauraient remplacer de vraies séances d'apprentissage. Ils doivent évoluer au cours de l'année. Utilisés à bon escient, ils permettent de fixer les apprentissages. Une programmation peut être établie dans l'école.
- **Les étapes d'une séance**: warming up, rebrassage, introduction d'un nouvel élément linguistique, expression guidée, expression semi-guidée, expression libre, lecture/écriture (c3), clôture et synthèse. ([détail](#))
Faire varier au sein de la séance la nature des tâches proposées et les modalités de travail. Favoriser les temps d'interaction entre élèves, en les mettant en binôme ou en groupe, en confiant le rôle de meneur de jeu à un ou plusieurs élèves.
- **Les 5 activités langagières à travailler en LVE**: la compréhension orale, la compréhension écrite, l'expression orale, l'expression écrite et l'interaction orale. **L'écrit n'est abordé qu'au cycle 3**.
- **Le lexique**: déterminer les mots et tournures syntaxiques ciblées en amont (6 à 10).
- Les **flashcards** constituent un matériel utile à l'enseignement d'une LVE. Elles permettent l'apprentissage par le [jeu](#).
- **Soutenir l'estime de soi, le sentiment de compétence** de l'élève. Valoriser la prise de parole. Faire preuve de beaucoup de bienveillance. Reformuler pour corriger sans dramatiser l'erreur.
- **Des progressions départementales pour l'enseignement de l'anglais et de l'espagnol sont disponibles ([ici](#))**. Elles favorisent une homogénéité du parcours linguistique de tous les élèves sur le territoire.
- **Le niveau visé à la fin du CM2 est le niveau A1 du [CECRL](#)**. Le protocole d'évaluation est disponible pour [l'anglais](#) et [l'espagnol](#).

Ressources

- Portail pédagogique (82) – Ressources LVER :

<https://pedagogie.ac-toulouse.fr/prim82/pedagogie/politiques-educatives/column-1/langues-vivantes>

- Ressources institutionnelles pour l'enseignement de l'anglais:

<https://englishforschools.fr/>

- Des ressources pour l'éveil à la pluralité linguistique au cycle 1 :

https://padlet.com/barbara_richard1/eveil-a-la-diversite-linguistique-cycle-1-h9dynegbj8ns

- Des idées de séquences pour les cycles 2 et 3 :

<https://blogacabdx.ac-bordeaux.fr/lve64/lve-et-tbi/>