



5

Rituels mathématiques :
« Chaque jour compte » puis
« Le nombre du jour »



Points de vigilance et gestes professionnels

- **Enjeu** : développer un goût partagé pour les mathématiques, le plaisir de chercher dans un cadre sécurisant car réitéré tous les jours... et faire aimer les nombres !
- **Temps d'activité et engagement cognitif** : constat : un élève désigné « responsable » qui est actif, les autres élèves qui sont observateurs passifs → impliquer l'ensemble du groupe par le langage et la verbalisation (faire décrire, expliquer, commenter) et/puis par un écrit (cf. paragraphe « trace écrite »).
- **Niveau de classe : CP à privilégier**
A partir du CE1, modifier le rituel en « nombre du jour ». Le nombre sera choisi selon le domaine numérique travaillé, les objectifs visés (ex : nombres dont le chiffre des dizaines ou des centaines est zéro).
- **Progressivité du rituel à réfléchir** :
 - sur les **décompositions** du nombre (en lien avec la programmation en calcul mental).
 - sur les **représentations** des décompositions : matériel tangible, dessin, schéma, symbolisme.
- **Ce qui doit être construit avec les élèves** :
 - **le groupement/paquet de 10** : il doit faire sens. Les élèves doivent comprendre et prendre conscience de la nécessité de ce groupement (par 2, par 5 puis par 10) : lorsque dénombrer devient trop laborieux et source d'erreur → attendre qu'il y ait plus de 40 objets à dénombrer pour introduire le paquet de 10.
 - **le vocabulaire** : il doit aussi faire sens → lier l'unité à l'objet seul, la dizaine au paquet de 10 et la centaine au paquet de 100.
 - **l'aspect ordinal du nombre** : jour 42 / 42^{ème} jour : symbole 42 qui désigne à la fois une quantité et une position.
 - **l'aspect décimal de la numération, au-delà du tableau de numération *** :
 - ☞ proposer de décomposer les nombres autrement qu'en ... centaines ... dizaines ... unités ou ... dizaines ... unités ; proposer des décompositions non canoniques : ... unités ... dizaines mais aussi du type 3d 17u ou 21u 3d ou 356 = 35d 6u = 356 u = 3c 56 u → demander des décompositions avec les 3 unités de numérations, en n'en gardant que 2 ou une seule ; imposer le nombre de dizaines (ex : ...c 12d u).
 - ☞ éviter d'attribuer une couleur par unité de numération.
 - **le tableau de numération** : il doit faire sens pour ne pas être rempli de manière mécanique → l'introduire de manière progressive ; possibilité d'inscrire un nombre de 2 chiffres dans une même colonne et d'en déduire les échanges et équivalences pour qu'il n'y ait plus qu'un seul chiffre par colonne.

