

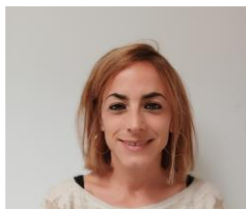
JOURNÉE DÉPARTEMENTALE
« APPRENDRE AU SEIN DE L'ÉCOLE INCLUSIVE »
08 OCTOBRE 2025

PRÉSENTATION PCO 0/12 ANS



Chakib TAHRI

Directeur



Myriam MILLION

Directrice médicale



Véronique LAFONTAN

Médecin PCO



Marie MOMMAYOU--GOURGUES

Coordinatrice 0/6 ans



Marion KOSCIELNIAK

Coordinatrice 7/12 ans



Mercredi 8 octobre 2025
9h-12h et 13h30-16h30

Lieu: Espace Bourdette Montbeton

Conférence du Pr Chaix et de M Quintano

APPRENDRE AU SEIN DE L'ÉCOLE INCLUSIVE

SDEI 82

Parcours de l'élève dans le 82: les réponses partenariales de premier niveau.

Renforcer ensemble l'accompagnement pédagogique pour soutenir la continuité du parcours de l'élève.

Programme complet:

ACADÉMIE DE TOULOUSE
Liberty
Garçon
Femelle

Direction des services départementaux de l'éducation nationale de Tarn-et-Garonne

ATG camsp

CHU TOULOUSE

OPTED



LA PCO ?



Pour recueillir vos représentations initiales, pourriez-vous donner un ou plusieurs mots qui caractérisent pour vous la PCO ?



Word Cloud submissions

Groupe 1

pluri professionnel partenaire soins enfants à bes
accès rapide evaluation besoin
fin prise en charge 6 ans suivi dépistage
plate-forme accompagnement
orientation je ne connais pas
aide aux élèves camsp
accompagnement, orientation prevention
diagnostic coordination reeducation
aide à la prise en charge g'en libéral
equipe pluri inconnu



Word Cloud submissions

Groupe 2

orientation professionnels
camps plateforme coordination
plate-forme de coordination aide à l'évaluation des besoin
troubles orientation vers des professio orientation soin
collaboration plate-forme bonne question evaluation
orientation par le medecin famille
lien famille aide projet
prévention parcours
pris en charge precoce coordination
commission partenaires
évaluation psy soins
coordination de parcours soutien saisi par les parents
plateforme coordination orient évaluations besoins
evalue et oriente vers les soi

orientation
coordination
soins

bilan ebep
soin familles



Word Cloud submissions

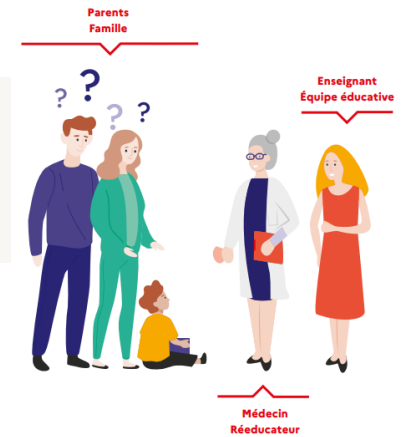
Groupe 3

equipe pluridisciplinaire
dirige diagnostique?
dossiers accompagnement financement lien avec les familles
medico-social oui diagnostique soins coordonnés
accompagnement
coordination
orienter parcours de soin non plateforme
diagnostic accompagnement oriente orientation
orientation en fct besoins soin aide accompagner
accompagnement des familles toujours pas
coordination parcours de soin et non
prise en charge soins gratuité liens avec les familles
pas vraiment médical orientation familles soin tnd
accompagnement coordination



LA PCO POUR QUI ? (1)

**Il est important
de repérer le plus tôt
possible les troubles
du neuro-
développement !**



Vous avez des interrogations ou des inquiétudes sur la santé de votre enfant, de votre élève, de votre patient, sur son comportement, sur ses résultats scolaires...

... certains signes peuvent évoquer un trouble du neuro-développement.

Ces troubles, liés au développement du cerveau tout au long de l'enfance, peuvent affecter les capacités d'attention, la communication, la socialisation, le langage, la lecture, l'écriture, le calcul, le raisonnement, le contrôle des émotions ou la motricité.

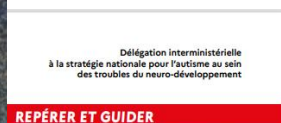
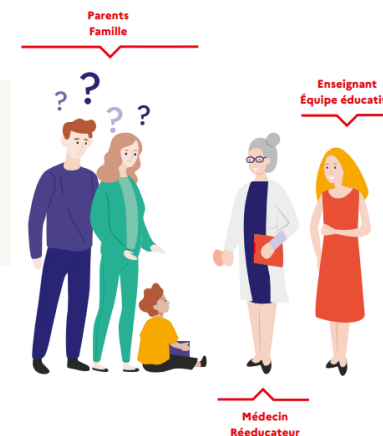


LA PCO POUR QUI ? (2)

Il est important de repérer le plus tôt possible les troubles du neuro-développement !

Il peut s'agir notamment d'un :

- > Trouble du spectre de l'autisme (TSA)
- > Trouble déficit de l'attention avec ou sans hyperactivité (TDAH)
- > Trouble spécifique du langage et des apprentissages (TSLA, parmi lesquels : dyslexie, dyscalculie, dysgraphie)
- > Trouble de la coordination motrice (dyspraxie)
- > Trouble du langage oral (dysphasie)



- > Les enfants faisant déjà l'objet d'un suivi spécialisé ou d'un dossier déposé auprès de la Maison départementale pour les personnes handicapées (MDPH) mais pour lesquels aucun diagnostic précis n'a été posé peuvent également être orientés vers la plateforme.

L'orientation vers la PCO est une décision du médecin. Elle peut être envisagée après la réunion de l'équipe éducative, lorsque c'est l'école qui a été à l'origine de la demande.

L'ÉQUIPE DE LA PCO TARN ET GARONNE



CHAKIB TAHIRI

Directeur



MYRIAM MILLON

Directrice médicale



VÉRONIQUE LAFONTAN

Médecin



SYLVIE LOWY

Pédopsychiatre



MARION KOSCIELNIAK

Coordinatrice 7/12 ans



MARIE MOMMAYOU--GOURGUES

Coordinatrice 0/6 ans



AUDREY DUGOUR

Assistante sociale



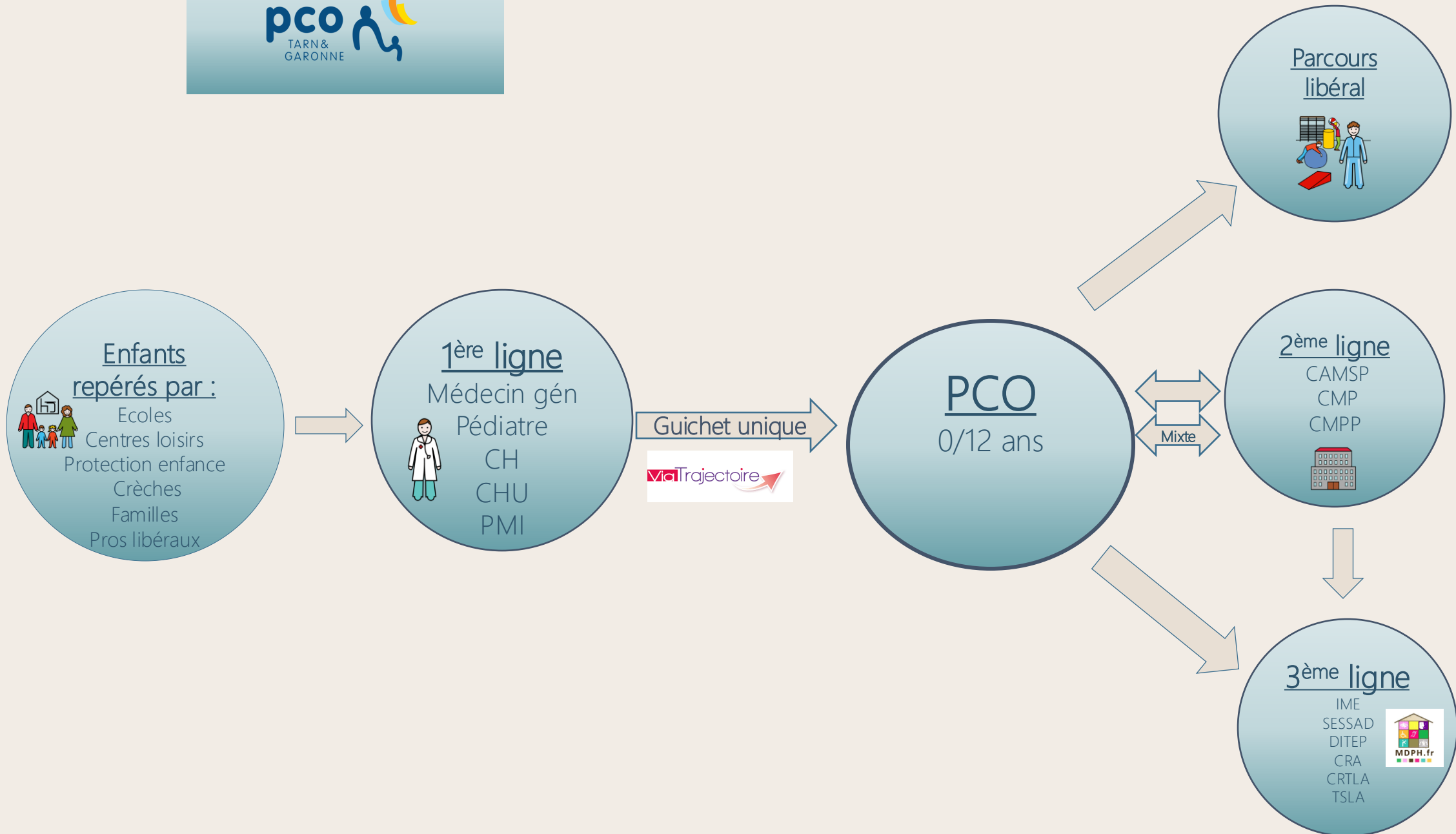
SANDRINE JONDOT GILLES

Secrétaire



LUANA MICHELETTO

Secrétaire



Ent
repér
E
Centre
Protection
Cr
Far
Pros

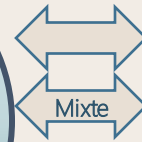


1^{ère} ligne
Médecin gén
Pédiatre
CH
CHU
PMI

Guichet unique



CO
2 ans



2^{ème} ligne
CAMSP
CMP
CMPP



3^{ème} ligne
IME
SESSAD
DITEP
CRA
CRTLA
TSLA



Parcours
libéral



LIVRET ADRESSAGE VERS LA PCO MOINS DE 7 ANS

SITE MINISTÉRIEL SUR LES TND
REPÉRAGE PRÉCOCE DES TROUBLES DU NEURODÉVELOPPEMENT CHEZ LES ENFANTS | HANDICAP.GOUV.FR

PCO 0/6 ans

- Livret de repérage médical 0/6 ans par Viatrajectoire



1) Les éléments d'observation transversaux quel que soit l'âge

Cette partie permet d'inscrire vos observations sur les facteurs de risque, une éventuelle régression dans les compétences, ainsi que les comportements instinctuels, sensoriels et émotionnels.

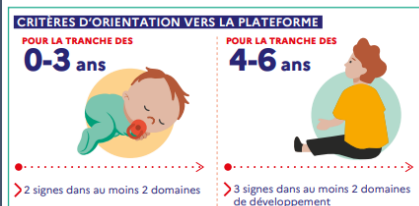
2) Les signes d'alerte regroupés selon l'âge en 4 ou 5 domaines de développement

- > Motricité globale, contrôle postural et locomotion ;
- > Motricité fine (perception, coordination, cognition, praxies) ;
- > Langage ;
- > Socialisation ;
- > Cognition (individualisé à partir de 4 ans).

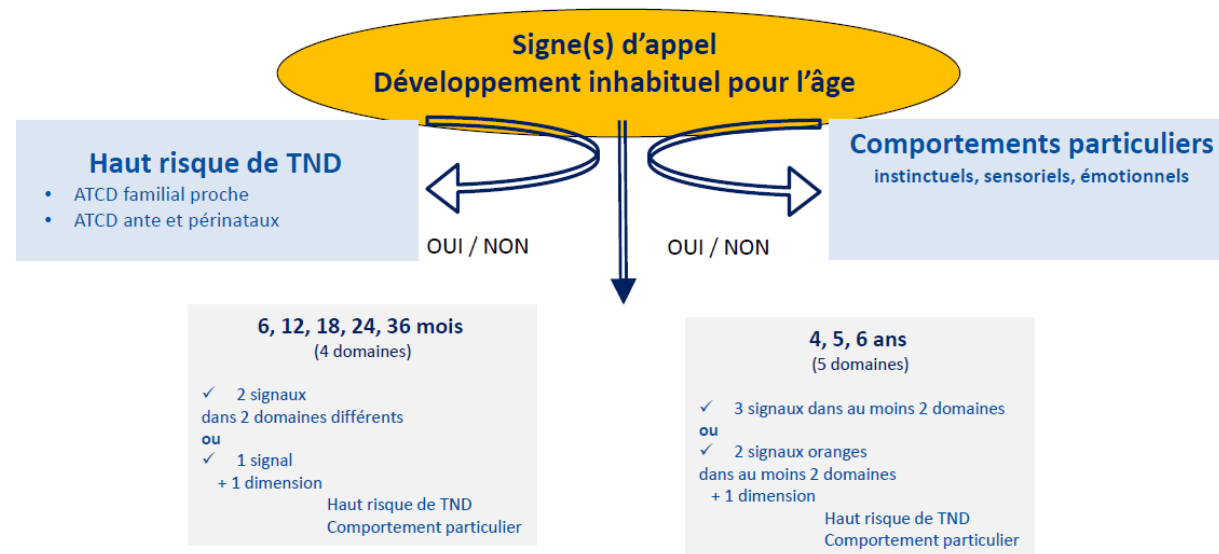
Comment décider s'il faut orienter à la plateforme de coordination et d'orientation (PCO) ou continuer à observer ?

L'orientation vers la plateforme doit être proposée lorsque plusieurs signes d'alerte sont repérés.

Si l'enfant présente plusieurs signes d'alerte dans le volet rempli pour son âge, orientation à la plateforme selon les critères ci-dessous :



Une note de l'école est intéressante pour compléter les observations

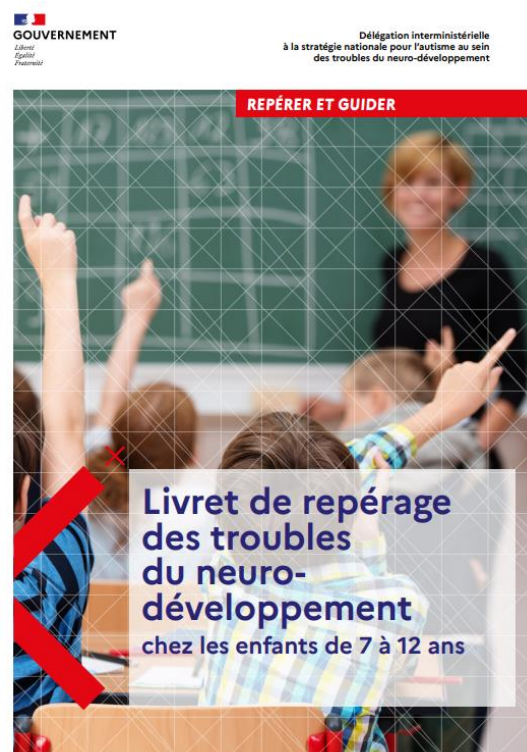


LIVRET ADRESSAGE VERS LA PCO PLUS DE 7 ANS

SITE MINISTÉRIEL SUR LES TND
REPÉRAGE PRÉCOCE DES TROUBLES DU NEURODÉVELOPPEMENT CHEZ LES ENFANTS | HANDICAP.GOUV.FR

PCO 7/12 ans

- Volet d'adressage médical par Viatrajectoire
- Volet école
- Volet famille



Volet famille

- Apprentissages scolaires
- Vie quotidienne
- Vie sociale
- Observations libres

Volet médical

- Éléments anamnestiques et situationnels
- Analyse des questionnaires parents et enseignant
- Evaluations et interventions déjà menées ou en cours
- Hypothèses diagnostic
- Observations libres

ZOOM SUR LE LIVRET ENSEIGNANT (1)

Langue écrite

	Non atteint	Partiellement atteint	Atteint	Dépassé
• L'objectif de rapidité de lecture correspondant au cycle de l'élève est :	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• L'objectif de précision de lecture correspondant au cycle de l'élève est :	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• L'objectif de compréhension de lecture correspondant au cycle de l'élève est :	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Les difficultés de lecture signalées ci-dessus ont un impact sur les autres apprentissages scolaires :	Un impact important	Un impact modéré	Peu d'impact	Aucun impact
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• L'objectif de compétence orthographique correspondant au cycle de l'élève est :	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• L'objectif de lisibilité de l'écriture correspondant au cycle de l'élève est :	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• L'objectif de rapidité de l'écriture correspondant au cycle de l'élève est :	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• L'objectif de connaissance sur la langue (grammaire, morphosyntaxe, etc.) correspondant au cycle de l'élève est :	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• L'élève exprime de la fatigue et/ou de la douleur en écrivant :	Souvent	Parfois	Rarement	Jamais
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Langue orale

	Très restreint	Restreint	Étendu	Très étendu
• L'enfant utilise un vocabulaire...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• La construction syntaxique correspond aux attendus de l'oral	Jamais	Rarement	Parfois	Souvent
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• L' articulation des propos permet la compréhension	Jamais	Rarement	Parfois	Toujours
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• L'enfant restitue sa compréhension du langage oral (consignes, histoires, etc.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Mathématiques

	Non atteint	Partiellement atteint	Atteint	Dépassé
• L'objectif fixé en numération pour le cycle est :	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• L'objectif fixé en calcul mental pour le cycle est :	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• L'objectif fixé pour le cycle concernant la maîtrise des techniques opératoires est :	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Les attentes correspondant au cycle pour poser les opérations sont :	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• L'objectif fixé en résolution des problèmes pour le cycle est :	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Aspects transversaux

	Souvent	Parfois	Rarement	Jamais
• L'élève manifeste des difficultés à s'approprier les règles de vie à l'école	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• L'élève présente des difficultés relationnelles avec les adultes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• L'élève éprouve des difficultés relationnelles avec les autres enfants	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• L'élève est plus facilement que ses camarades sensible aux distractions	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• L'élève a plus de difficultés que ses camarades à rester concentré de façon prolongée sur un travail	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• L'élève se montre plus souvent que ses camarades agité et/ou impulsif	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• L'élève semble souvent triste, démotivé	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• L'élève manque de confiance en lui	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• L'élève a fréquemment tendance à éviter les activités proposées en classe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Bien qu'il soit concentré, l'élève met plus de temps que ses camarades à réaliser une tâche	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• L'élève exprime de la fatigue en classe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• L'élève rencontre des difficultés spécifiques dans les activités physiques et sportives	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

ZOOM SUR LE LIVRET ENSEIGNANT (2)

Vos observations

Domaines d'aisance / investissement / intérêt de l'enfant :

Est-ce que des outils d'évaluation ont été utilisés ?

(Si oui, merci de préciser lesquels et de joindre une synthèse des résultats.)

De aides ou adaptations ont-elles déjà été proposées à l'intérieur de la classe ?

Si oui, pendant combien de temps ? Et avec quels résultats ? Ont-elles conduit à l'élaboration d'un projet d'accompagnement personnalisé (PAP) ou d'un projet personnel de scolarisation (PPS) ?

Quelles autres ressources de l'Éducation nationale ont été mobilisées (Rased, Maître E, Psychologue de l'Éducation nationale, médecin de l'Éducation nationale, etc.) :

Autres observations :

Identification de l'enseignant

Prénom et nom :

École :

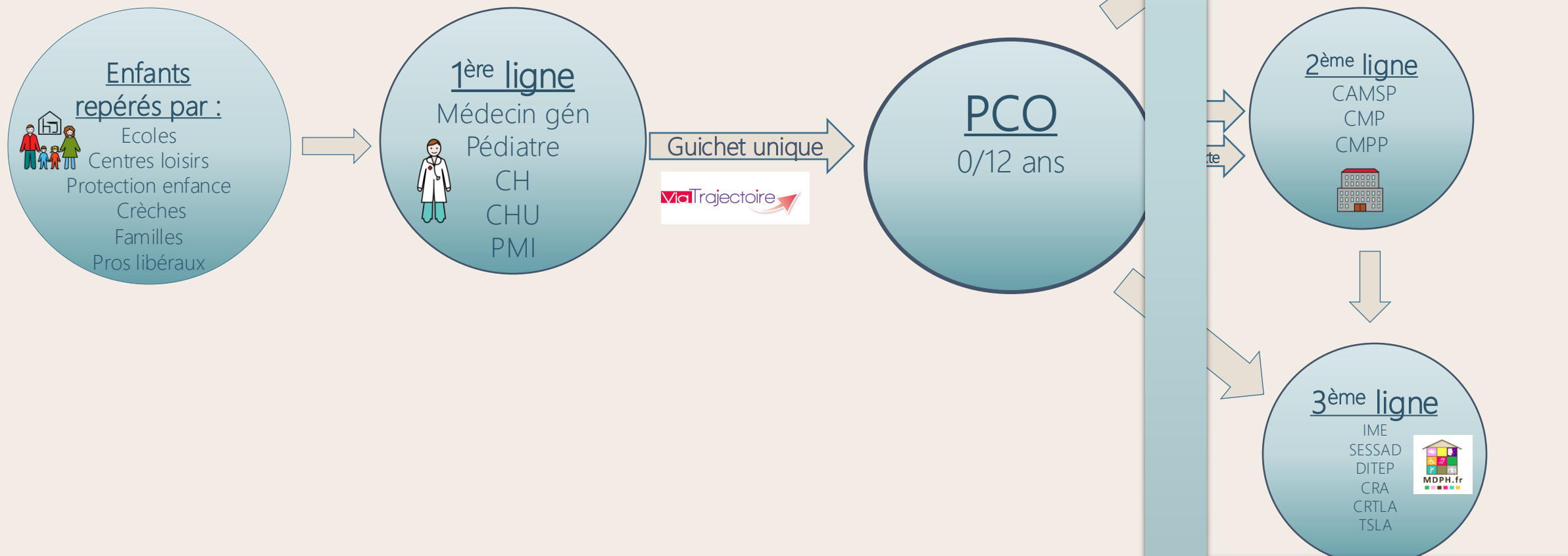
Classe :

Adresse :

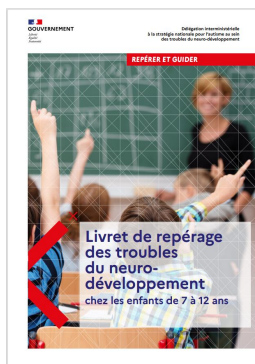
Mail :

Adressage PCO
= déclenchement
équipe éducative

- Volet enseignant directement envoyé à l'école par la PCO dès réception de l'adressage médical avec accord des parents
- Liens téléphoniques/mails possibles en complément du livret
- Accord écrit pour communication école/PCO signée dès le dossier d'inscription
- Attention au secret médical !



LA PCO : QUELLES ACTIONS ?



L'objectif de cette plateforme est de permettre à l'enfant de bénéficier, gratuitement et sans retard, d'un parcours de soins comprenant :

- > des bilans spécialisés permettant d'établir un diagnostic fonctionnel précisant le ou les troubles repérés ;
- > le démarrage des interventions rééducatives nécessaires ;
- > des aménagements de sa scolarité.

La plateforme s'appuie sur un réseau de professionnels comprenant :

- > un ou plusieurs médecins (généraliste, pédiatre, neurologue, psychiatre),
- > des psychologues et des neuropsychologues,
- > des orthophonistes,
- > des psychomotriciens,
- > des ergothérapeutes.

Elle coordonne ce parcours de soins et rémunère les interventions des professionnels non conventionnés avec l'Assurance Maladie de façon à ce qu'il n'y ait pas de reste à charge pour la famille.

La PCO propose également aux familles un accompagnement dans leurs différentes démarches auprès de l'école ou des administrations.

Cette prise en charge est assurée pendant 12 mois et peut être renouvelée pour une deuxième période de 12 mois (soit 2 ans au total).

NOTRE PARTENARIAT ?



Short Answer

Comment voyez-vous notre
partenariat école/PCO ?



Short Answer submissions (1/2)

Groupe 1

Name	Response
*****	Secret professionnel partagé
*****	Plutôt intéressant et encourageant
*****	Coordination parcours élève
*****	Equipe éducative Livret enseignant
*****	Collaborations



Short Answer submissions (2/2)

Groupe 1

Name	Response
*****	Soutenant et facilitant
*****	Un appui Une chance Soutenant
*****	Un seul interlocuteur donc facile le parcours vers les soins
*****	Force de recommandation pour proposer une solution
*****	Appui intéressant pour l'équipe scolaire, facilitation des démarches



Short Answer submissions (1/2)

Groupe 2

Name	Response
*****	Echange
*****	Echanges
*****	Ressource
*****	communication Compétences complémentaires
*****	Soutien, dans l'action et réactivité. Soutien financier pour les familles donc soulagement pour eux. On gagne du temps.



Short Answer submissions (2/2)

Groupe 2

Name	Response
*****	Très intéressant et complémentaire, enrichissant, notamment face aux délais de prise en charge: neuropédiatre...relais auprès des familles/médiation
*****	Aide importante, notamment gratuité des bilans.
*****	Interventions en classe
*****	Pôle ressources
*****	Rend les propositions de soins possibles avec prise en charge. L'école informe la PCO. Quels retours vers l'école? Via les familles uniquement ou également par l'équipe de la PCO?



Short Answer submissions (1/3)

Groupe 3

Name	Response
*****	Intéressant mais non utilisable en 2nd degré
*****	Faire le lien professionnels santé et enseignant
*****	Coordination rapide et ponctuelle.
*****	Accompagnement famille Mise en place des soins
*****	Il me fait penser à un accompagnement Sessad mais pour tous les élèves, pas seulement les élèves en situation de handicap



Short Answer submissions (2/3)

Groupe 3

Name	Response
*****	Un moyen d'orienter au mieux les élèves vers les soins dont ils ont besoin Un accompagnement des familles un interlocuteur unique pour répondre aux questions d'orientation
*****	Coordination et orientation de parcours de soins
*****	Le partenariat avec la PCO permet d'accélérer considérablement le parcours de bilans et de soins tout en aidant les familles sur le versant financier et géographique
*****	Meilleure prise en charge, meilleur diagnostique, plus rapide, travail d'équipe. Centralisé
*****	Facilitant et j'espère efficient pour les partenaires éducatifs



Short Answer submissions (3/3)

Groupe 3

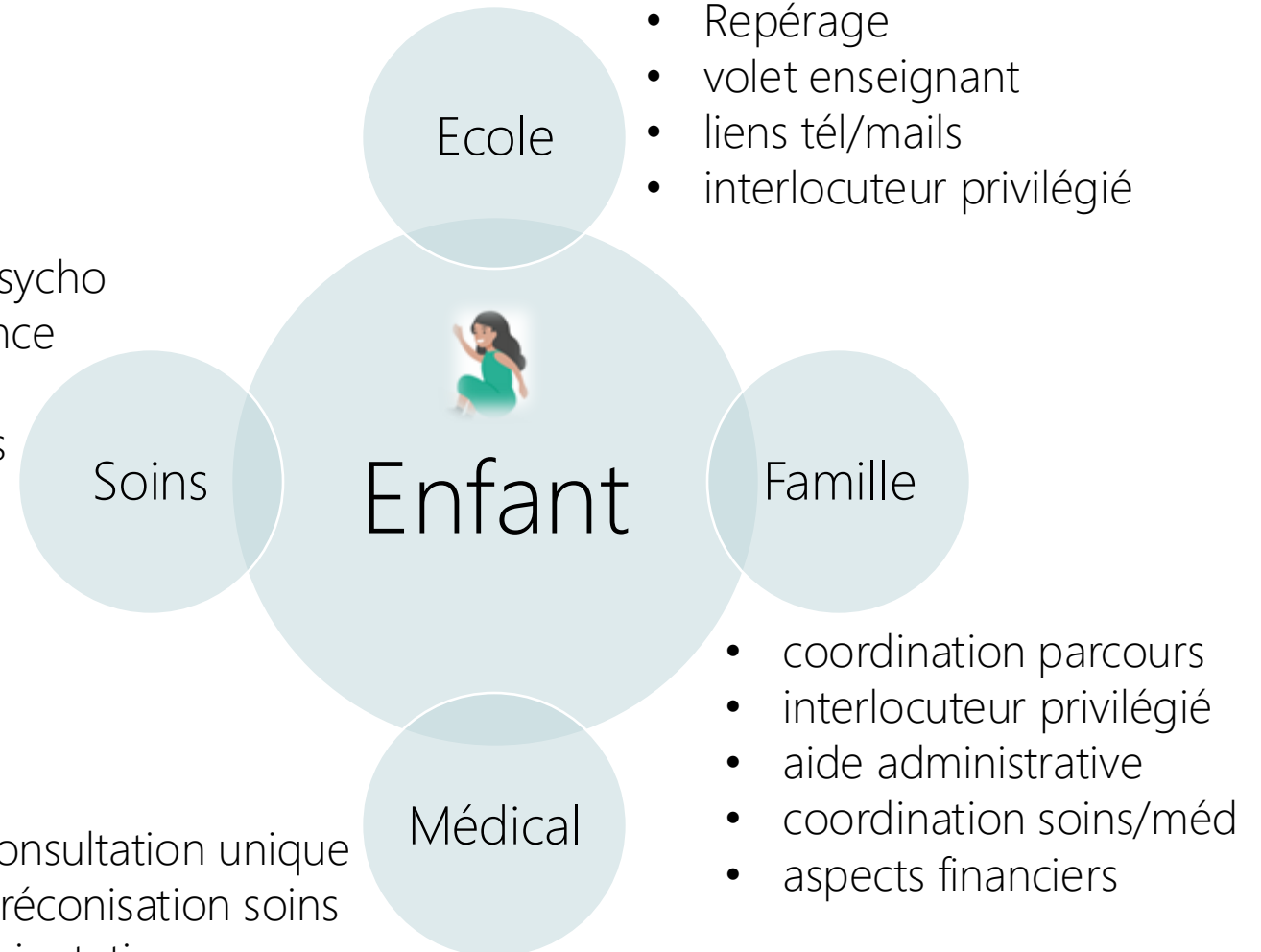
Name	Response
*****	Une solution par guichet unique sur des élèves pressentis TND. La PCO apparaît comme en interlocuteur de plus dans les ressources disponibles des enseignants pour intervenir précocement.
*****	Faciliter la prise en charge des Ebep Fluidifier la prise en charge
*****	De notre côté : relais d'information à destination des familles.

PCO – NOS MISSIONS



- financement psychomot/ergo/psycho
- suivis/bilans/guidance parentale
- Réunions avec pros

- consultation unique
- préconisation soins
- orientation



Ressources

- Site CAMSP/PCO

<https://camsp-82.fr/pco-82-plateforme-de-coordination-et-dorientation-tnd-du-tarn-et-garonne/>

- Site ministériel sur les TND

<https://handicap.gouv.fr/reperage-precoce-des-troubles-du-neurodeveloppement-chez-les-enfants>

- Cartable fantastique

[Le Cartable Fantastique](#)

- L'école des TND

[Ecole des TND | Formations en ligne & hybrides](#)

Contacts PCO

Secrétariat

E-Mail : pco@camsp-82.fr

N° Téléphone : 05.63.20.52.37

Coordinatrices

Coordinatrices : pco.coordination@camsp-82.fr

Marie MOMMAYOU--GOURGUES : coordinatrice 0/6 ans

Marion KOSCIELNIAK : coordinatrice 7/12 ans

MERCI DE VOTRE ATTENTION

Place aux questions !



Questionnaire - Journée "Apprendre au sein de l'école inclusive" - 08.10.25

