

JOURNÉE DÉPARTEMENTALE  
« APPRENDRE AU SEIN DE L'ÉCOLE INCLUSIVE »  
08 OCTOBRE 2025

# PRÉSENTATION PCO 0/12 ANS



Chakib TAHRI

Directeur



Myriam MILLION

Directrice médicale



Véronique LAFONTAN

Médecin PCO



Marie MOMMAYOU-GOURGUES

Coordinatrice 0/6 ans



Marion KOSCIELNIAK

Coordinatrice 7/12 ans



Mercredi 8 octobre 2025

9h-12h et 13h30-16h30

Lieu:  
Espace Bourdette  
Montbeton

Conférence du Pr Chaix  
et de M Quintano

APPRENDRE AU SEIN DE  
L'ÉCOLE INCLUSIVE

SDEI 82

Parcours de l'élève dans le  
82: les réponses  
partenariales de premier  
niveau.

Renforcer ensemble  
l'accompagnement  
pédagogique pour soutenir la  
continuité du parcours de  
l'élève.

Programme complet:



Département  
Tarn & Garonne



pcos  
TARN &  
GARONNE

# LA PCO ?



Word Cloud

Pour recueillir vos représentations initiales, pourriez-vous donner un ou plusieurs mots qui caractérisent pour vous la PCO ?



pluri professionnel    partenaire soins enfants à bes  
acces rapide evaluation besoin  
fin prise en charge 6 ans    suivi depistage  
plate-forme accompagnement  
**orientation**    je ne connais pas  
accompagnement, orientation prevention  
diagnostic coordination reeducation  
aide à la prise en charge g'en libéral  
équipe pluri inconnu



# Word Cloud submissions

Groupe 2





# Word Cloud submissions

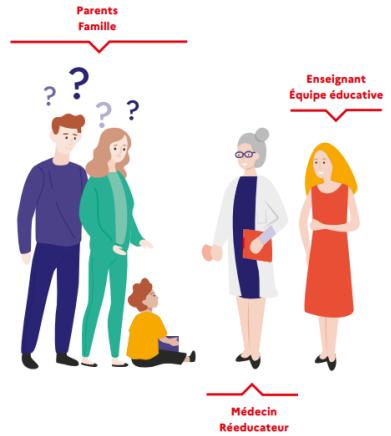
Groupe 3

equipe pluridisciplinaire  
dirige diagnostique?  
dossiers accompagnement financement lien avec les familles  
medico-social oui diagnostique soins coordonnés  
coordination **accompagnement**  
orienter parcours de soin non plateforme  
diagnostic accompagnement oriente orientation  
orientation en fct besoins soin aide accompagner  
accompagement des familles toujours pas  
coordination parcours de soin et non  
prise en charge soins gratuité liens avec les familles  
pas vraiment médical orientation familles soin tnd  
accompagnement coordination



# LA PCO POUR QUI ? (1)

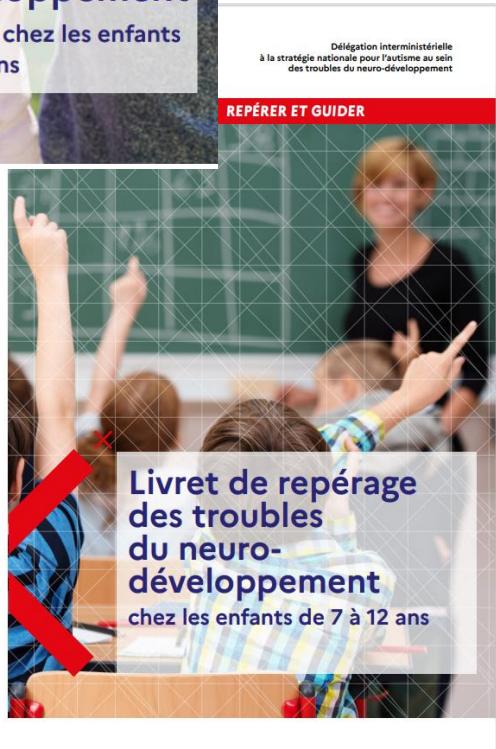
Il est important de repérer le plus tôt possible les troubles du neuro-développement !



**Vous avez des interrogations ou des inquiétudes sur la santé de votre enfant, de votre élève, de votre patient, sur son comportement, sur ses résultats scolaires...**

**... certains signes peuvent évoquer un trouble du neuro-développement.**

Ces troubles, liés au développement du cerveau tout au long de l'enfance, peuvent affecter les capacités d'attention, la communication, la socialisation, le langage, la lecture, l'écriture, le calcul, le raisonnement, le contrôle des émotions ou la motricité.



# LA PCO POUR QUI ? (2)

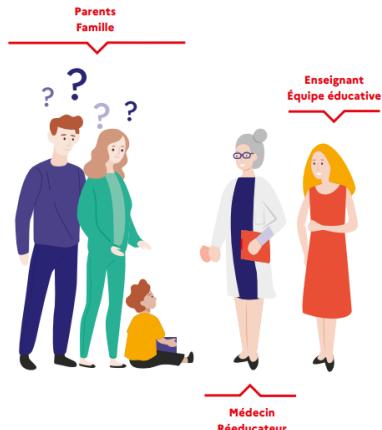
Il est important  
de repérer le plus tôt  
possible les troubles  
du neuro-  
développement !

Il peut s'agir notamment d'un :

- Trouble du spectre de l'autisme (TSA)
- Trouble déficit de l'attention avec ou sans hyperactivité (TDAH)
- Trouble spécifique du langage et des apprentissages (TSLA, parmi lesquels : dyslexie, dyscalculie, dysgraphie)
- Trouble de la coordination motrice (dyspraxie)
- Trouble du langage oral (dysphasie)

- Les enfants faisant déjà l'objet d'un suivi spécialisé ou d'un dossier déposé auprès de la Maison départementale pour les personnes handicapées (MDPH) mais pour lesquels aucun diagnostic précis n'a été posé peuvent également être orientés vers la plateforme.

L'orientation vers la PCO est une décision du médecin. Elle peut être envisagée après la réunion de l'équipe éducative, lorsque c'est l'école qui a été à l'origine de la demande.



# L'ÉQUIPE DE LA PCO TARN ET GARONNE



**CHAKIB TAHIRI**

Directeur



**MYRIAM MILLON**

Directrice médicale



**VÉRONIQUE LAFONTAN**

Médecin



**SYLVIE LOWY**

Pédopsychiatre



**MARION KOSCIELNIAK**

Coordinatrice 7/12 ans



**MARIE MOMMAYOU--GOURGUES**

Coordinatrice 0/6 ans



**AUDREY DUGOUR**

Assistante sociale



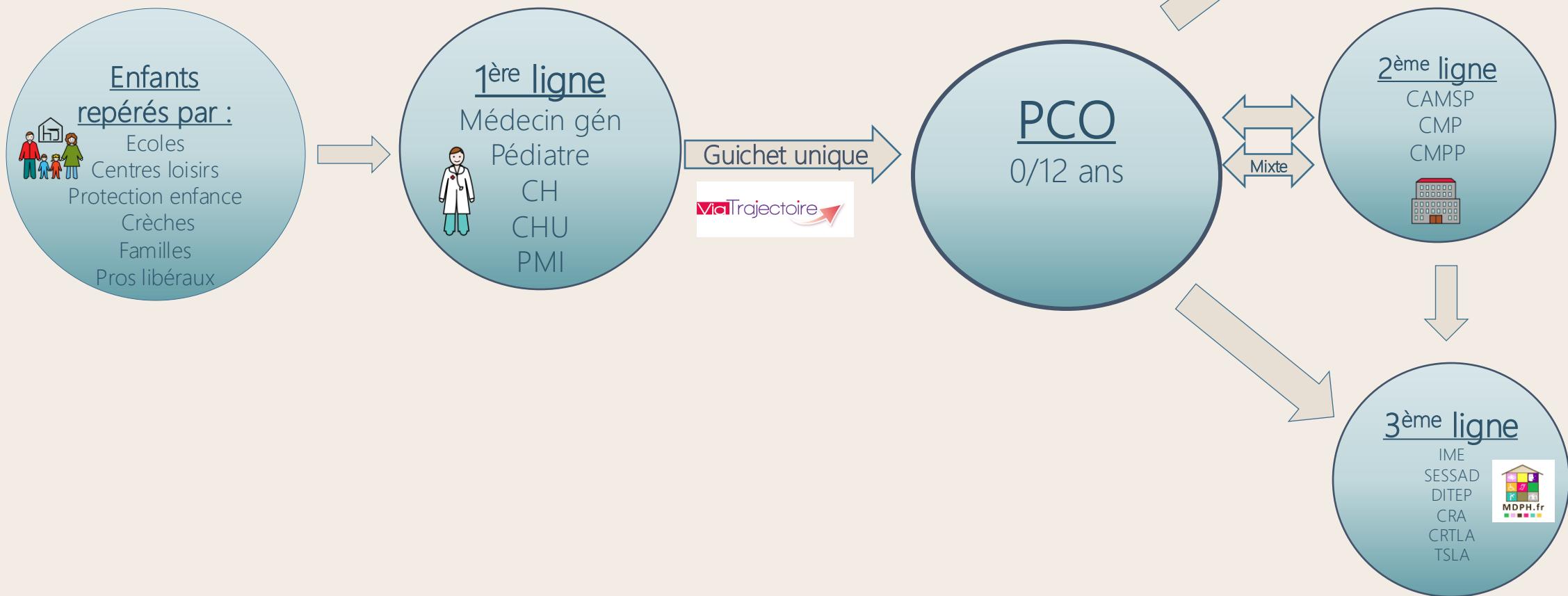
**SANDRINE JONDOT GILLES**

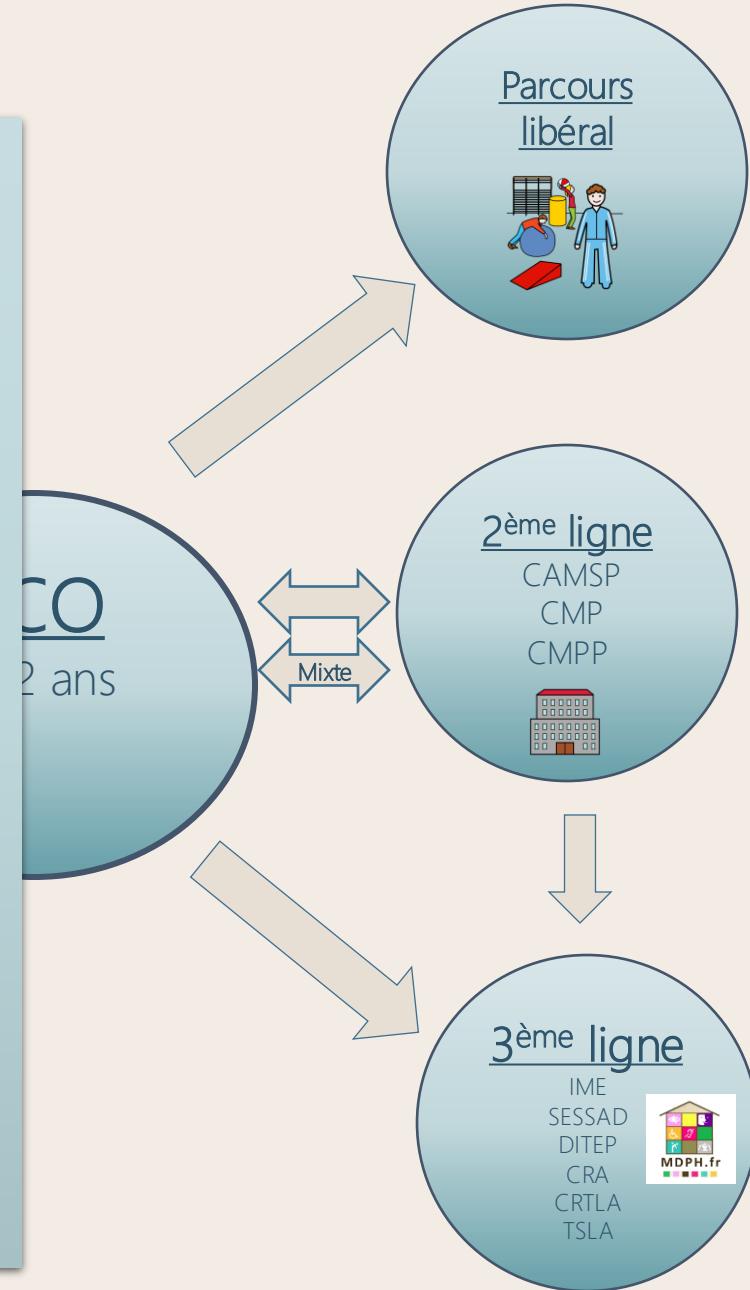
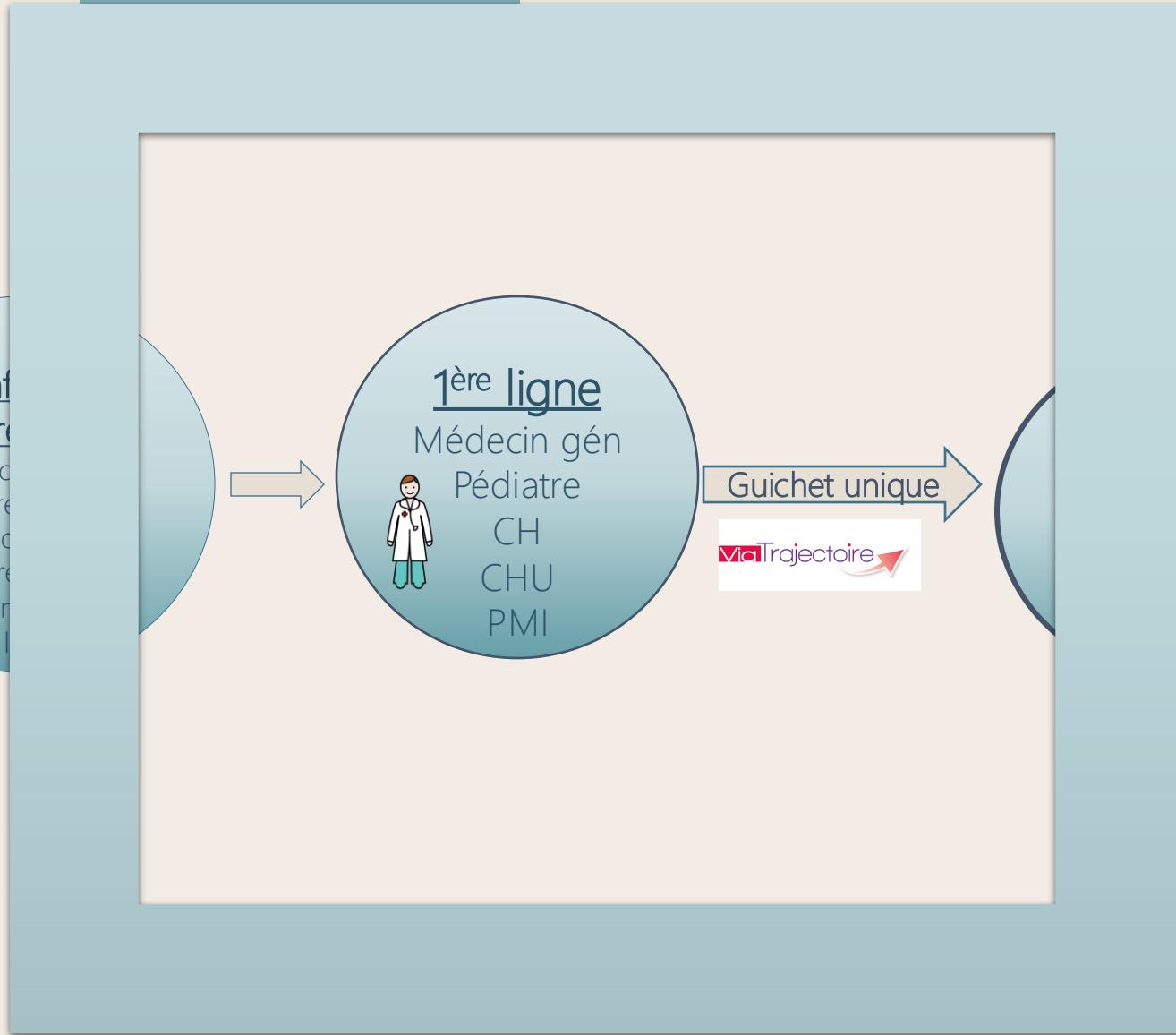
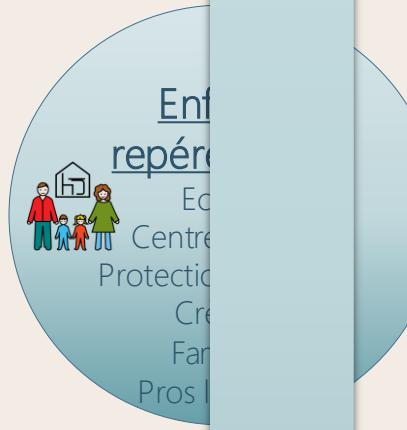
Secrétaire



**LUANA MICHELETTA**

Secrétaire





# LIVRET ADRESSAGE VERS LA PCO MOINS DE 7 ANS

SITE MINISTÉRIEL SUR LES TND  
REPÉRAGE PRÉCOCE DES TROUBLES DU NEURODÉVELOPPEMENT CHEZ LES ENFANTS | HANDICAP.GOUV.FR

## PCO 0/6 ans

- Livret de repérage médical 0/6 ans par Viatrajectoire



1) Les éléments d'observation transversaux quel que soit l'âge  
Cette partie permet d'inscrire vos observations sur les facteurs de risque, une éventuelle régression dans les compétences, ainsi que les comportements instinctuels, sensoriels et émotionnels.

2) Les signes d'alerte regroupés selon l'âge en 4 ou 5 domaines de développement

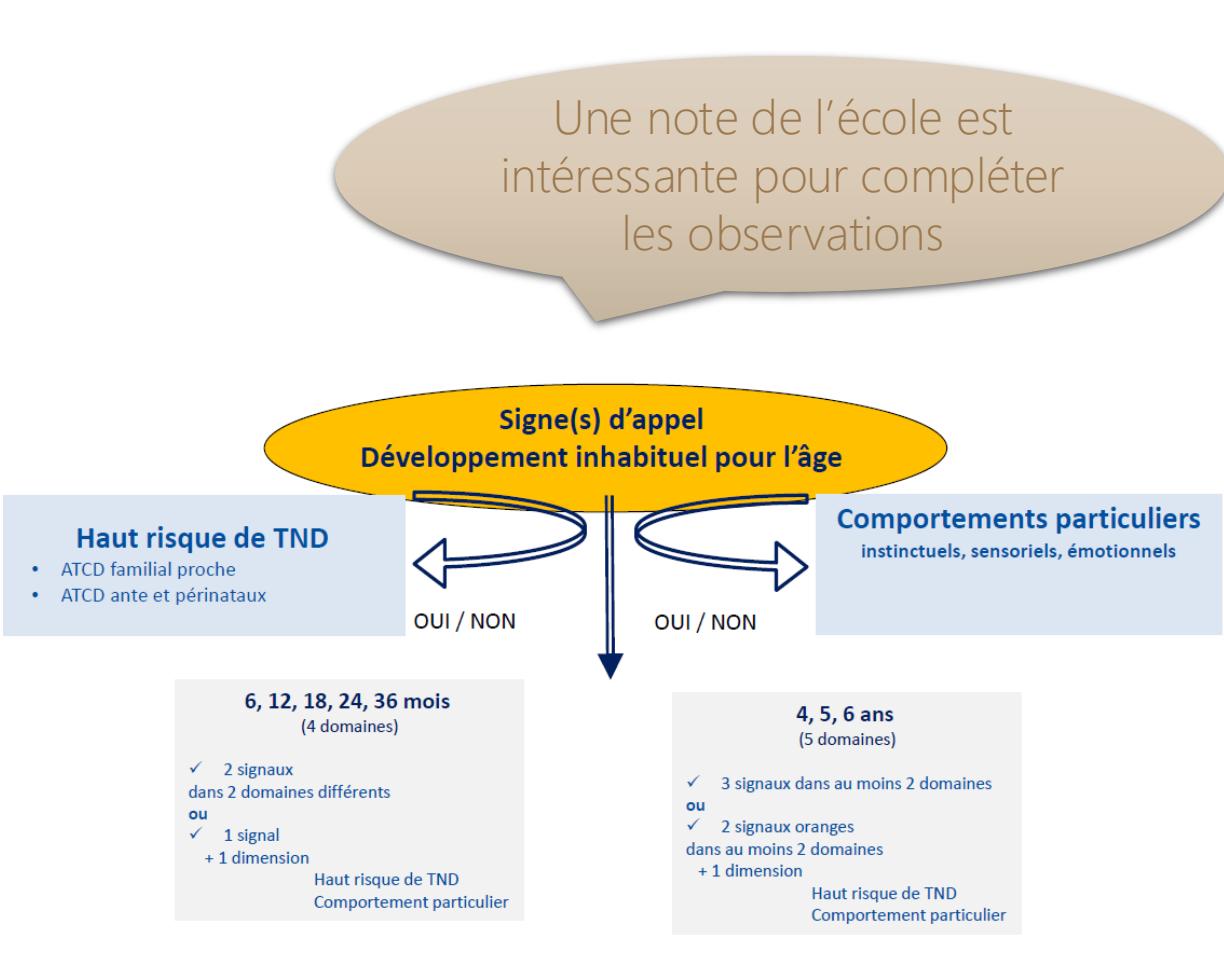
- > Motricité globale, contrôle postural et locomotion ;
- > Motricité fine (perception, coordination, cognition, praxies) ;
- > Langage ;
- > Socialisation ;
- > Cognition (individualisé à partir de 4 ans).

**Comment décider s'il faut orienter à la plateforme de coordination et d'orientation (PCO) ou continuer à observer ?**  
L'orientation vers la plateforme doit être proposée lorsque plusieurs signes d'alerte sont repérés.  
Si l'enfant présente plusieurs signes d'alerte dans le volet rempli pour son âge, orientation à la plateforme selon les critères ci-dessous :

**CRITÈRES D'ORIENTATION VERS LA PLATEFORME**

POUR LA TRANCHE DES 0-3 ans	POUR LA TRANCHE DES 4-6 ans
2 signes dans au moins 2 domaines	3 signes dans au moins 2 domaines de développement

Une note de l'école est intéressante pour compléter les observations

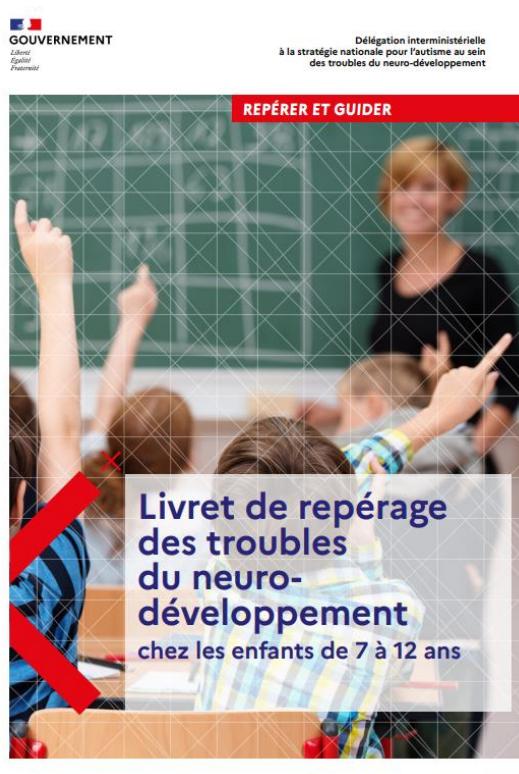


# LIVRET ADRESSAGE VERS LA PCO PLUS DE 7 ANS

SITE MINISTÉRIEL SUR LES TND  
REPÉRAGE PRÉCOCE DES TROUBLES DU NEURODÉVELOPPEMENT CHEZ LES ENFANTS | HANDICAP.GOUV.FR

## PCO 7/12 ans

- Volet d'adressage médical par Viatrajectoire
- Volet école
- Volet famille



## Volet famille

- Apprentissages scolaires
- Vie quotidienne
- Vie sociale
- Observations libres

## Volet médical

- Eléments anamnestiques et situationnels
- Analyse des questionnaires parents et enseignant
- Evaluations et interventions déjà menées ou en cours
- Hypothèses diagnostic
- Observations libres

# ZOOM SUR LE LIVRET ENSEIGNANT (1)

## Langue écrite

	Non atteint	Partiellement atteint	Atteint	Dépassé
• L'objectif de rapidité de lecture correspondant au cycle de l'élève est :	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• L'objectif de précision de lecture correspondant au cycle de l'élève est :	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• L'objectif de compréhension de lecture correspondant au cycle de l'élève est :	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Les difficultés de lecture signalées ci-dessus ont un impact sur les autres apprentissages scolaires :	<b>Un impact important</b>	<b>Un impact modéré</b>	<b>Peu d'impact</b>	<b>Aucun impact</b>
• L'objectif de compétence orthographique correspondant au cycle de l'élève est :	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• L'objectif de lisibilité de l'écriture correspondant au cycle de l'élève est :	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• L'objectif de rapidité de l'écriture correspondant au cycle de l'élève est :	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• L'objectif de connaissance sur la langue (grammaire, morphosyntaxe, etc.) correspondant au cycle de l'élève est :	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• L'élève exprime de la fatigue et/ou de la douleur en écrivant :	<b>Souvent</b>	<b>Parfois</b>	<b>Rarement</b>	<b>Jamais</b>

## Langue orale

	Très restreint	Restreint	Étendu	Très étendu
• L'enfant utilise un vocabulaire...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• La construction syntaxique correspond aux attendus de l'oral	<b>Jamais</b>	<b>Rarement</b>	<b>Parfois</b>	<b>Souvent</b>
• L'articulation des propos permet la compréhension	<b>Jamais</b>	<b>Rarement</b>	<b>Parfois</b>	<b>Toujours</b>
• L'enfant restitue sa compréhension du langage oral (consignes, histoires, etc.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## Mathématiques

	Non atteint	Partiellement atteint	Atteint	Dépassé
• L'objectif fixé en numération pour le cycle est :	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• L'objectif fixé en calcul mental pour le cycle est :	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• L'objectif fixé pour le cycle concernant la maîtrise des techniques opératoires est :	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Les attentes correspondant au cycle pour poser les opérations sont :	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• L'objectif fixé en résolution des problèmes pour le cycle est :	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## Aspects transversaux

	Souvent	Parfois	Rarement	Jamais
• L'élève manifeste des difficultés à s'approprier les règles de vie à l'école	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• L'élève présente des difficultés relationnelles avec les adultes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• L'élève éprouve des difficultés relationnelles avec les autres enfants	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• L'élève est plus facilement que ses camarades sensible aux distractions	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• L'élève a plus de difficultés que ses camarades à rester concentré de façon prolongée sur un travail	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• L'élève se montre plus souvent que ses camarades agité et/ou impulsif	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• L'élève semble souvent triste, démotivé	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• L'élève manque de confiance en lui	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• L'élève a fréquemment tendance à éviter les activités proposées en classe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Bien qu'il soit concentré, l'élève met plus de temps que ses camarades à réaliser une tâche	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• L'élève exprime de la fatigue en classe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• L'élève rencontre des difficultés spécifiques dans les activités physiques et sportives	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

# ZOOM SUR LE LIVRET ENSEIGNANT (2)

## Vos observations

Domaines d'aisance/investissement/intérêt de l'enfant :

Est-ce que des outils d'évaluation ont été utilisées ?  
(Si oui, merci de préciser lesquels et de joindre une synthèse des résultats.)

De aides ou adaptations ont-elles déjà été proposées à l'intérieur de la classe ?

Si oui, pendant combien de temps ? Et avec quels résultats ? Ont-elles conduit à l'élaboration d'un projet d'accompagnement personnalisé (PAP) ou d'un projet personnel de scolarisation (PPS) ?

Quelles autres ressources de l'Éducation nationale ont été mobilisées (Rased, Maître E, Psychologue de l'Éducation nationale, médecin de l'Éducation nationale, etc.) :

Autres observations :

Identification de l'enseignant

Prénom et nom :

École :

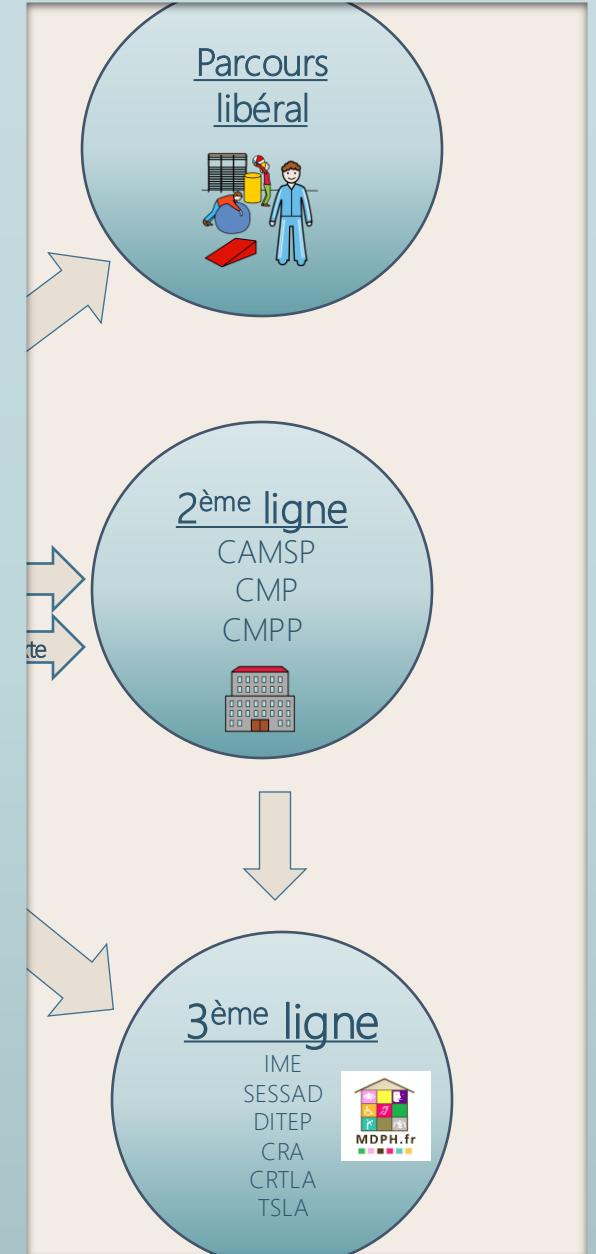
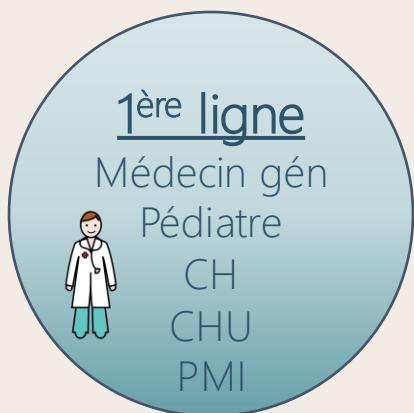
Classe :

Adresse :

Mail :

Adressage PCO  
= déclenchement  
équipe éducative

- Volet enseignant directement envoyé à l'école par la PCO dès réception de l'adressage médical avec accord des parents
- Liens téléphoniques-mails possibles en complément du livret
- Accord écrit pour communication école/PCO signée dès le dossier d'inscription
- Attention au secret médical !



# LA PCO : QUELLES ACTIONS ?



**L'objectif de cette plateforme est de permettre à l'enfant de bénéficier, gratuitement et sans retard, d'un parcours de soins comprenant :**

- des bilans spécialisés permettant d'établir un diagnostic fonctionnel précisant le ou les troubles repérés ;
- le démarrage des interventions rééducatives nécessaires ;
- des aménagements de sa scolarité.

**La plateforme s'appuie sur un réseau de professionnels comprenant :**

- un ou plusieurs médecins (généraliste, pédiatre, neurologue, psychiatre),
- des psychologues et des neuropsychologues,
- des orthophonistes,
- des psychomotriciens,
- des ergothérapeutes.

Elle coordonne ce parcours de soins et rémunère les interventions des professionnels non conventionnés avec l'Assurance Maladie de façon à ce qu'il n'y ait pas de reste à charge pour la famille.

La PCO propose également aux familles un accompagnement dans leurs différentes démarches auprès de l'école ou des administrations.

Cette prise en charge est assurée pendant 12 mois et peut être renouvelée pour une deuxième période de 12 mois (soit 2 ans au total).

# NOTRE PARTENARIAT ?



Short Answer

Comment voyez-vous notre partenariat école/PCO ?



## Short Answer submissions (1/2)

Groupe 1

Name	Response
*****	Secret professionnel partagé
*****	Plutôt intéressant et encourageant
*****	Coordination parcours élève
*****	Équipe éducative Livre enseignant
*****	Collaborations



## Short Answer submissions (2/2)

Groupe 1

Name	Response
*****	Soutenant et facilitant
*****	Un appui Une chance Soutenant
*****	Un seul interlocuteur donc facile le parcours vers les soins
*****	Force de recommandation pour proposer une solution
*****	Appui intéressant pour l'équipe scolaire, facilitation des démarches



## Short Answer submissions (1/2)

Groupe 2

Name	Response
*****	Echange
*****	Echanges
*****	Ressource
*****	communication Compétences complémentaires
*****	Soutien, dans l'action et réactivité. Soutien financier pour les familles donc soulagement pour eux. On gagne du temps.



## Short Answer submissions (2/2)

Groupe 2

Name	Response
*****	Très intéressant et complémentaire, enrichissant, notamment face aux délais de prise en charge: neuropédiatre...relais auprès des familles/médiation
*****	Aide importante, notamment gratuité des bilans.
*****	Interventions en classe
*****	Pôle ressources
*****	Rend les propositions de soins possibles avec prise en charge. L'école informe la PCO. Quels retours vers l'école? Via les familles uniquement ou également par l'équipe de la PCO?



## Short Answer submissions (1/3)

Groupe 3

Name	Response
*****	Intéressant mais non utilisable en 2nd degré
*****	Faire le lien professionnels santé et enseignant
*****	Coordination rapide et ponctuelle.
*****	Accompagnement famille Mise en place des soins
*****	Il me fait penser à un accompagnement Sessad mais pour tous les élèves, pas seulement les élèves en situation de handicap



## Short Answer submissions (2/3)

Groupe 3

Name	Response
*****	Un moyen d'orienter au mieux les élèves vers les soins dont ils ont besoin Un accompagnement des familles un interlocuteur unique pour répondre aux questions d'orientation
*****	Coordination et orientation de parcours de soins
*****	Le partenariat avec la PCO permet d'accélérer considérablement le parcours de bilans et de soins tout en aidant les familles sur le versant financier et géographique
*****	Meilleure prise en charge, meilleur diagnostic, plus rapide, travail d'équipe. Centralisé
*****	Facilitant et j'espère efficient pour les partenaires éducatifs

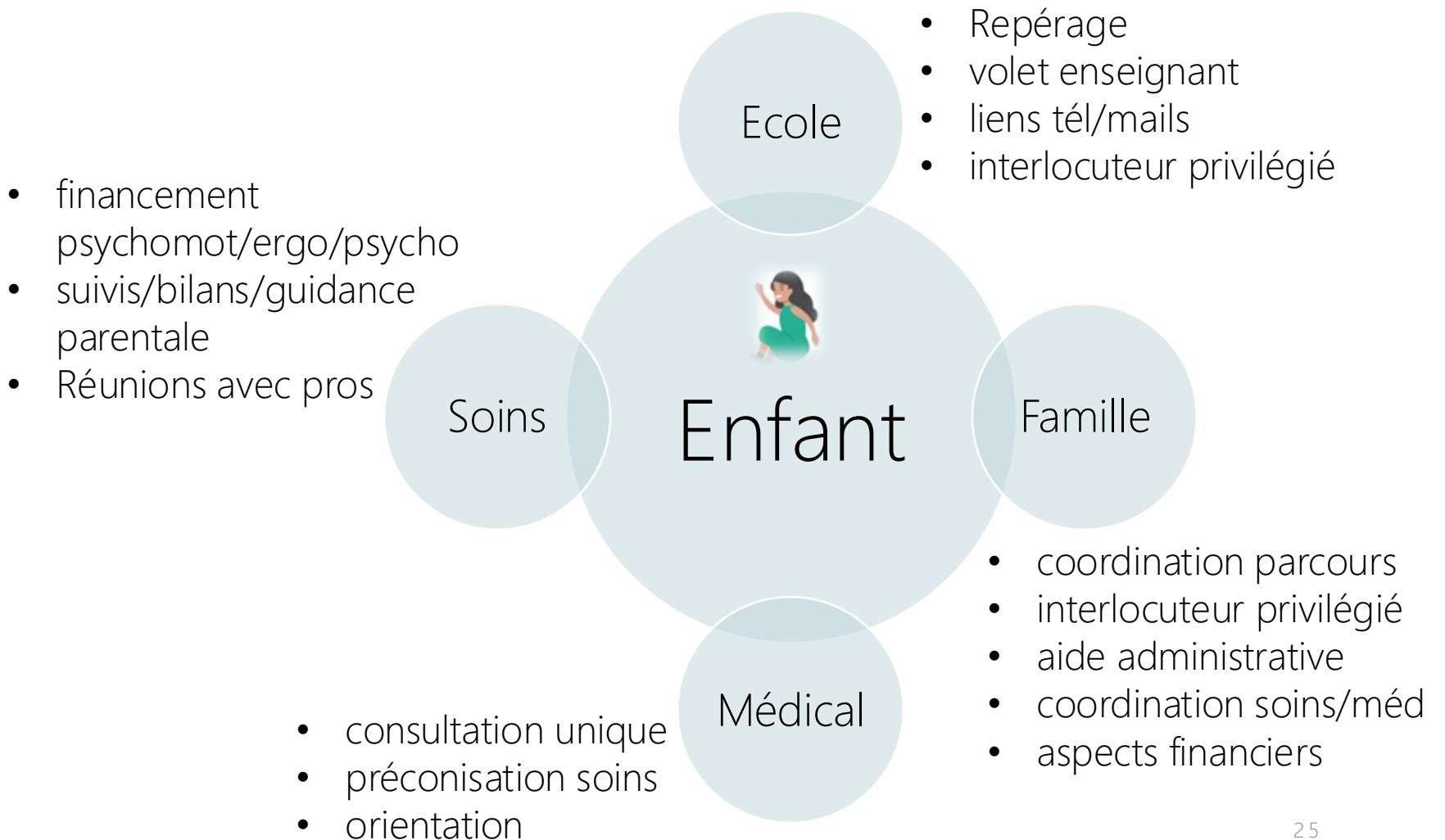


## Short Answer submissions (3/3)

Groupe 3

Name	Response
*****	Une solution par guichet unique sur des élèves pressentis TND. La PCO apparaît comme en interlocuteur de plus dans les ressources disponibles des enseignants pour intervenir précocement.
*****	Faciliter la prise en charge des Ebep Fluidifier la prise en charge
*****	De notre côté : relais d'information à destination des familles.

# PCO – NOS MISSIONS



# RESSOURCES ET CONTACTS

## Ressources

- Site CAMSP/PCO

<https://camsp-82.fr/pco-82-plateforme-de-coordination-et-dorientation-tnd-du-tarn-et-garonne/>

- Site ministériel sur les TND

<https://handicap.gouv.fr/reperage-precoce-des-troubles-du-neurodeveloppement-chez-les-enfants>

- Cartable fantastique

[Le Cartable Fantastique](#)

- L'école des TND

[Ecole des TND | Formations en ligne & hybrides](#)

## Contacts PCO

### Secrétariat

E-Mail : [pco@camsp-82.fr](mailto:pco@camsp-82.fr)

N° Téléphone : 05.63.20.52.37

### Coordinatrices

Coordinatrices : [pco.coordination@camsp-82.fr](mailto:pco.coordination@camsp-82.fr)

Marie MOMMAYOU--GOURGUES : coordinatrice 0/6 ans

Marion KOSCIELNIAK : coordinatrice 7/12 ans

# MERCI DE VOTRE ATTENTION

Place aux questions !



Questionnaire - Journée "Apprendre au sein de l'école inclusive" - 08.10.25

