

# Calendrier des journées mémorielles et propositions d'actions pédagogiques pour le premier degré

## AS 2025 / 2026

Liens avec les programmes d'EMC

Groupe départemental Laïcité, EMC et valeurs de la République

# Introduction

Tout au long de l'année scolaire, la communauté éducative est invitée à s'emparer des principales commémorations nationales ainsi que des journées et semaines thématiques, afin de sensibiliser les élèves, dans le cadre des programmes, aux enjeux de la citoyenneté. Ce calendrier a été conçu pour accompagner les professeurs des écoles dans la programmation et l'organisation des apprentissages en lien avec les grandes dates qui rythment l'année scolaire.

Certaines de ces commémorations pouvant coïncider avec des jours où les élèves ne sont pas en classe, l'équipe pédagogique pourra naturellement choisir de conduire les actions éducatives les jours précédents ou suivants. Par ailleurs, l'histoire locale peut constituer un point d'ancre pertinent pour engager des échanges en classe ou mettre en œuvre des actions mémorielles spécifiques avec les élèves.

À l'occasion de ces temps forts, des partenariats peuvent être établis avec les collectivités territoriales (en particulier les communes), ainsi qu'avec les fondations, associations de mémoire, mémoriaux, musées et autres institutions culturelles.

Ce document recense, mois par mois, les principales journées commémoratives ou thématiques afin d'en faciliter la lecture et l'appropriation. Il propose également des liens vers des ressources en ligne ou des opérations spécifiques, susceptibles d'enrichir les démarches pédagogiques. Un rappel des programmes d'enseignement moral et civique (EMC) permet de relier chaque temps fort aux objectifs d'apprentissage définis.

Ce travail est le fruit d'une collaboration entre les membres du groupe départemental « Laïcité, EMC et valeurs de la République » à partir d'une trame proposée par madame Armelle CANET (PEMF) et monsieur Fabrice GUITARD (CPC EPS) finalisée par madame Léa ROUYRE (Chargée de mission mémorielle pour le premier degré). Un grand merci à eux.

Joël Bély

Inspecteur de l'Éducation nationale, chargé de mission « Laïcité, EMC et valeurs de la République »

Article L111-1 du Code de l'Éducation

« Outre la transmission des connaissances, la Nation fixe comme mission première à l'école de faire partager aux élèves les valeurs de la République. Le service public de l'éducation fait acquérir à tous les élèves le respect de l'égale dignité des êtres humains, de la liberté de conscience et de la laïcité. »

# Septembre

Date	Intitulé	Niveaux concernés et liens avec l'EMC	Quelques actions...	
A) Rentrée	Les règles collectives au sein de l'école	<u>De la PS au CM2</u> : Les premiers jours, l'élaboration et la définition collective des règles et devoirs de l'élève permettent d'organiser la vie de la classe tout en respectant chacun.	<a href="https://sites.ac-nancy-metz.fr/dsden54-circo/ientoul/spip.php?article313">https://sites.ac-nancy-metz.fr/dsden54-circo/ientoul/spip.php?article313</a>	
B) 9 septembre	Journée mondiale des premiers secours	<u>Du CP au CM2</u> : Former aux gestes qui sauvent contribue à développer la culture de la responsabilité et permet aux élèves de devenir acteurs de leur sécurité et de celle des autres dès le plus jeune âge.	<a href="https://eduscol.education.fr/998/app-rendre-porter-secours-premier-degre">https://eduscol.education.fr/998/app-rendre-porter-secours-premier-degre</a>	
C) 17 septembre	Journée nationale du sport scolaire	<u>De la PS au CM2</u> : La journée du sport permet aux élèves d'apprendre à se maîtriser et de découvrir les règles des APSA, renforçant ainsi le vivre ensemble par la coopération, le respect et la responsabilité de chacun.	Défi kilométrique proposé par l'équipe EPS1 du 82.	
D) 18 septembre au 8 octobre	Semaine européenne du développement durable	<u>De la PS au CM2</u> : Au cours de cette semaine, les élèves sont sensibilisés et développent une conscience civique et écologique en prenant en charge des aspects de la vie quotidienne et collective. Ils apprennent ainsi progressivement à adopter des comportements responsables et à respecter leur environnement, notamment à travers la structuration des é cogestes.	Labellisation E3D <a href="https://eduscol.education.fr/1118/la-labellisation-e3d">https://eduscol.education.fr/1118/la-labellisation-e3d</a>	
CP - Se reconnaître comme individu et élève  - Connaissance et maîtrise de soi - Les règles collectives et l'autonomie	CE1 - Respecter les autres  -Altérité et sociabilité -Règles collectives et prise d'initiative	CE2 - Apprendre ensemble et vivre ensemble  - L'engagement pour le bien commun	CM1 - Faire société  - Civisme et citoyenneté - Comment faire société	CM2 - Vivre en République  - Citoyenneté et nationalité - Libertés et droits fondamentaux
A) S'approprier les règles de l'école Respecter les différents adultes de l'école en identifiant leur rôle  B) Identifier les risques et les dangers de son environnement immédiat et adopter un comportement adapté  C) Comprendre ses émotions et ses sentiments : leur origine et leurs manifestations  D) Respecter les équipements de la collectivité, condition du partage de biens communs	A) Reconnaître et prendre en compte les émotions et les sentiments d'autrui. Développer sa capacité d'empathie.  B) Identifier les dangers au sein des situations dans lesquelles on se trouve  C) S'entraider et partager avec les autres  D) Prendre des initiatives (faire des choix, les justifier)	A) Les actions individuelles doivent tenir compte de l'intérêt collectif.  B) Institutions et associations au service du bien commun.  C) Aborder des enjeux d'intérêt collectif : l'éducation pour tous, l'environnement, la sécurité, l'information  D) Sensibiliser à la notion de bien commun	A) Connaître et appliquer les règles de civilité en société ;  B) Aborder des exemples de comportement civique  C) Comprendre la notion de fraternité, valeur et principe de la République  D) Aborder des exemples de comportement civique dans la classe, l'école, dans la vie quotidienne, en ligne, et en faveur de l'environnement.	A à C) Comprendre que le terme de devoir peut aussi désigner une réalité plus morale, qui doit guider le citoyen dans son comportement dans l'espace public.  D) Approfondir avec les droits dits « de troisième génération »

# Octobre

Date	Intitulé	Niveaux concernés et liens avec l'EMC	Quelques actions...	
A) 5 octobre et 12 octobre	Actualités : élection législative partielle 1 <sup>ère</sup> circonscription du Tarn-et-Garonne	<u>CM1 et CM2</u> : L'élection législative partielle à venir permet d'aborder le rôle du législateur, et les modalités encadrant l'élection des députés. Aborder la souveraineté nationale permet d'appréhender la manière dont la Vème République fait coexister un régime représentatif avec des procédures de démocratie directe (référendum). Ces notions témoignent du rôle politique des citoyens et participent à définir le terme « démocratie »	<a href="https://www.parlementdesenfants.fr/tout-savoir-sur-l-operation">https://www.parlementdesenfants.fr/tout-savoir-sur-l-operation</a>	
B) 9 octobre	Panthéonisation de Robert Badinter	<u>CM1 et CM2</u> : S'intéresser à la panthéonisation de Robert Badinter, c'est réfléchir à la justice et à son évolution dans notre société. Ses différents combats, de l'abolition de la peine de mort à la défense des libertés fondamentales en passant par la lutte contre les discriminations, permettent de prendre conscience de l'inéluctable réalité de ces sujets, auxquels les citoyens continueront de faire face. La transmission des valeurs républicaines et de l'engagement citoyen chez l'élève est, en ce sens, mise en exergue.	CM2 : ADAGE – Entrée au Panthéon de Robert Badinter le 9 octobre 2025	
C) 16 octobre	Hommages à Samuel Paty et Dominique Bernard	<u>De la PS au CM2</u> : Appréhender les assassinats de Samuel Paty et Dominique Bernard sous le prisme de l'étude de nos valeurs et principes républicains permet de construire le socle du vivre ensemble en société tout en respectant la sensibilité de nos plus jeunes élèves. En maternelle, comprendre qu'il est possible de « faire tout ce qui ne nuit pas à autrui » pose les prémisses de l'étude des concepts de laïcité et de liberté d'expression.	C1 Ressources – Académie d'Amiens C2 et C3 Liberté d'expression – CLEMI / Liberté d'expression et liberté de la presse - CANOPE	
D) 13 au 20 octobre	Semaine de la sécurité routière	<u>De la PS au CM2</u> : Mettre en perspective mobilités et changements climatiques (ODD13) permet de susciter l'engagement et la réflexivité des écocitoyens. De plus, l'apprentissage des règles de sécurité et la sensibilisation à la notion de civilité concourent à stabiliser des attitudes permettant d'élaborer une culture de la démocratie.	<a href="#">Agir pour la transition écologique dans les écoles</a>	
CP - Se reconnaître comme individu et élève - Les règles collectives et l'autonomie	CE1 - Respecter les autres - Principes et symboles de la République - Règles collectives et prise d'initiative	CE2 - Apprendre ensemble et vivre ensemble - La République et son fonctionnement - L'engagement pour le bien commun	CM1 - Faire société - Civisme et citoyenneté - L'égalité dans la dignité	CM2 - Vivre en République - Libertés et droits fondamentaux - Citoyenneté et nationalité
C) Respecter les différents adultes de l'école en identifiant leur rôle D) Identifier les risques et les dangers de son environnement immédiat et adopter un comportement adapté / S'approprier les règles de l'école (droits et devoirs), pour soi-même (son propre bien-être et sa propre sécurité)	C) Aborder le principe de la liberté de conscience. Comprendre la devise « Liberté, Égalité, Fraternité ». D) identifier les dangers au sein des situations dans lesquelles on se trouve	C) approfondir la compréhension de la devise « Liberté, Égalité, Fraternité ». D) aborder des enjeux d'intérêt collectif : l'éducation pour tous, l'environnement, la sécurité, l'information	A) Apprendre la signification du terme « démocratie » et le fonctionnement du suffrage direct. B) Comprendre la notion d'égalité en droit C) Comprendre ce qu'implique le principe de dignité de la personne humaine D) Aborder des exemples de comportement civique dans la classe, l'école, dans la vie quotidienne [...].	A) Connaître le rôle politique des citoyennes et des citoyens : ils ont vocation à participer à la vie politique du pays et à l'évolution des institutions. B) Faire connaître les droits et libertés fondamentaux C) Montrer que les droits fondamentaux s'exercent dans le cadre de la loi D) Approfondir avec les droits dits « de troisième génération ».

# Novembre

Date	Intitulé	Niveaux concernés et liens avec l'EMC	Quelques actions...		
A) 6/11	Journée de lutte contre le harcèlement à l'école	<u>De la PS au CM2</u> : Les programmes d'EMC visent l'amélioration des relations à soi et aux autres chez les élèves. Dans cette perspective, les compétences psycho-sociales des élèves étudiées dans le cadre du programme pHARe favoriseront la prévention de toutes formes de violence.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- formation « développer l'empathie par le jeu des trois figures »</li> <li>- <a href="#">Prix non au harcèlement</a> ; <a href="#">Guides pédagogiques – Non au harcèlement</a></li> </ul>		
B) 11/11	Commémoration de l'armistice	<u>Du CP au CM2</u> : Depuis 2012 la portée mémorielle de la commémoration du 11 novembre s'est élargie à tous les civils et soldats morts au cours de conflits actuels ou passés. L'étude de la vie d'un poilu permet de mesurer l'ampleur des destructions matérielles et des souffrances causées par la guerre tandis que l'étude de la construction de l'ONU illustre la volonté de fraternité entre les Etats. En ce sens, commémorer revient à entretenir la mémoire collective pour préserver la paix.	<a href="#">Concours CM2 – Petits artistes de la mémoire</a>		
C) 20/11	Journée internationale des droits de l'enfant	<u>De la PS au CM2</u> : L'étude de la <a href="#">Convention relative aux droits de l'enfant</a> adoptée par l'ONU, participe à la lutte contre toutes les formes de violence et encourage, par la mise en avant de la non-discrimination, l'empathie et le respect des différences.	<a href="#">Académie de Bordeaux – Ressources C1 – UNICEF – ressources</a> ; <a href="#">Francas : Agis pour tes droits, de l'expression à l'action</a> ; <a href="#">Educadroit – C2 et C3</a>		
CP - Se reconnaître comme individu et élève - Connaissance et maîtrise de soi - Les règles collectives et l'autonomie		<b>CE1 - Respecter les autres</b> - Altérité et sociabilité - Principes et symboles de la République	<b>CE2 - Apprendre ensemble et vivre ensemble</b> - L'engagement pour le bien commun - La République et son fonctionnement	<b>CM1 - Faire société</b> - L'égalité dans la dignité - Comment faire société - L'égalité dans la dignité	<b>CM2 - Vivre en République</b> - Respecter les droits de tous - Libertés et droits fondamentaux
A) Comprendre ses émotions et ses sentiments : leur origine et leurs manifestations ; C) savoir que les enfants ont des droits (Convention internationale des droits de l'enfant, 1989)		A) Reconnaître et prendre en compte les émotions et les sentiments d'autrui B) comprendre la devise « Liberté, Égalité, Fraternité » ; C) Reconnaître la diversité comme richesse et ne pas faire des différences (sociales, physiques, culturelles, de genre) un motif de violence ;	A) Sensibiliser à la notion de bien commun B) Approfondir la compréhension de la devise «Liberté, Égalité, Fraternité» C) Approfondir la compréhension de la devise «Liberté, Égalité, Fraternité»	A) Comprendre ce qu'implique et permet l'empathie. B) Comprendre la notion de fraternité, valeur et principe de la République C) Comprendre ce qu'implique le principe de dignité de la personne humaine	A) Faire reconnaître les atteintes aux personnes : le racisme, l'antisémitisme, le sexism, la xénophobie, l'homophobie, le harcèlement ; savoir que l'expression des discriminations est sanctionnée par la loi B) Comprendre que le terme de devoir peut aussi désigner une réalité plus morale C) Faire connaître les droits et libertés fondamentaux.

# Décembre

Date	Intitulé	Niveaux concernés et liens avec l'EMC	Quelques actions...	
A) 3 décembre	Journée internationale des personnes en situation de handicap	<u>De la PS au CM2</u> : Dès le plus jeune âge, les élèves seront sensibilisés à la différence et à la manière de la percevoir comme une richesse au service de tous.	<a href="#">Cap école inclusive</a> <a href="#">Ressources pour C2 et C3 : Ecole inclusive</a>	
B) 9 décembre	Journée nationale de la laïcité	<u>De la PS au CM2</u> : À l'occasion du 120 <sup>e</sup> anniversaire de la loi du 9 décembre 1905, les élèves pourront témoigner de leur connaissance du principe de laïcité, garant de la liberté de conscience et essentiel au développement de l'esprit critique. Dès l'école maternelle, l'apprentissage de la vie en groupe et l'acquisition du sens du bien commun contribuent à poser les bases nécessaires pour comprendre et s'approprier ce principe.	<a href="#">ADAGE - Commémorer les 120 ans de la loi du 9 décembre 1905</a> <a href="#">Prix de la laïcité</a>	
C) 10 décembre	Journée mondiale des droits de l'Homme	<u>Du CP au CM2</u> : En France, le peuple crée et contrôle le droit par l'intermédiaire de représentants et dans le cadre d'un suffrage direct. Partir de la Constitution pour questionner les écarts entre l'égalité en droit et l'égalité réelle permet de réaffirmer la nécessité d'une citoyenneté active pour lutter contre toutes les discriminations mettant à mal l' <u>Article 1<sup>er</sup> de la DDHC</u> .	<a href="#">ADAGE – Concours « Découvrons notre Constitution »</a>	
CP - Se reconnaître comme individu et élève - Les règles collectives et l'autonomie	CE1 - Respecter les autres - Altérité et sociabilité - Principes et symboles de la République - Règles collectives et prise d'initiative	CE2 - Apprendre ensemble et vivre ensemble - L'engagement pour le bien commun - La République et son fonctionnement	CM1 - Faire société - Civisme et citoyenneté - L'égalité dans la dignité	CM2 - Vivre en République - À l'école laïque - Respecter les droits de tous
A) S'approprier les règles de l'école B) S'approprier les règles de l'école (charte de la laïcité) C) Savoir que les enfants ont des droits (Convention internationale des droits de l'enfant, 1989)	A) Reconnaître la diversité comme richesse et ne pas faire des différences (sociales, physiques, culturelles, de genre) un motif de violence B) aborder le principe de la liberté de conscience C) Connaître et appliquer les règles élémentaires de vie, de communication et d'échange en collectivité : l'idée de civilité	A) Sensibiliser à la notion de bien commun et amener les élèves à prendre conscience que les actions individuelles doivent tenir compte de l'intérêt collectif B) et C) approfondir la compréhension de la devise « Liberté, Égalité, Fraternité ».	A) Connaître et appliquer les règles de civilité en société ; identifier les incivilités et comprendre pourquoi elles nuisent à la vie en commun C) Comprendre la notion d'égalité en droit	A) Faire connaître les droits et libertés fondamentaux B) Le respect des croyances est assuré, mais, comme ailleurs, leur expression est limitée par la loi. Celle-ci protège les élèves de toute influence religieuse et préserve leur liberté de conscience C) Savoir que l'expression des discriminations est sanctionnée par la loi

# Janvier

Date	Intitulé	Niveaux concernés et liens avec l'EMC	Quelques actions...	
A) 24 janvier	Journée internationale de l'éducation	<u>De la PS au CM2 : </u> L'éducation peut être introduite auprès des plus jeunes comme un droit fondamental, et envisagée auprès des plus grands comme un levier de promotion de la paix, de la démocratie et de sensibilisation aux grands enjeux contemporains. Par ailleurs, l'édition 2025 est tournée autour de l'IA et encourage le développement d'une capacité à analyser de manière critique les informations produites par des systèmes automatisés.	<a href="#">Francas du 82</a> <a href="#">La galerie des droits (du cycle 1 au cycle 3)</a> <a href="#">Forum des droits de l'enfant</a>	
B) 27 janvier	Journée de la mémoire des génocides et de la prévention des crimes contre l'humanité	<u>CM1 et CM2 :</u> L'enjeu n'est pas de cultiver une mémoire de l'horreur, mais d'apprendre aux élèves à discerner ce qui relève de la démocratie de ce qui en est à l'opposé. Il est question ici d'aborder différents génocides (rwandais, arménien) afin de comprendre les mécanismes de haine et de discrimination qui peuvent déboucher sur des exterminations de masse. Ceci souligne l'importance des valeurs républicaines et démocratiques d'une société. Il est important d'éviter la mise en concurrence des mémoires, en ce sens, ces pistes peuvent être proposées en parallèle de l'étude de la Shoah ( <a href="#">thème 3 – CM2 – Histoire</a> ).	<a href="#">Le grenier de Sarah – aborder la Shoah</a> <a href="#">Le camp de Judes – Musée La Mounière à Septfonds</a> ; ADAGE - Prix Maison d'Izieu - Hélène Waysbord	
CP - Se reconnaître comme individu et élève - Les règles collectives et l'autonomie	CE1 - Respecter les autres -Principes et symboles de la République	CE2 - Apprendre ensemble et vivre ensemble - L'engagement pour le bien commun	CM1 - Faire société - Civisme et citoyenneté -L'égalité dans la dignité	CM2 - Vivre en République - Citoyenneté et nationalité
A) Savoir que les enfants ont des droits (Convention internationale des droits de l'enfant, 1989).	A) Comprendre la devise « Liberté, Égalité, Fraternité » ;	A) Aborder des enjeux d'intérêt collectif : l'éducation pour tous, l'environnement, la sécurité, l'information.	A) Aborder des exemples de comportement civique dans la classe, l'école, dans la vie quotidienne, en ligne, et en faveur de l'environnement ; B) Comprendre ce qu'implique le principe de dignité de la personne humaine	A) Comprendre que le terme de devoir peut aussi désigner une réalité plus morale, qui doit guider le citoyen dans son comportement dans l'espace public B) Chaque citoyen doit respecter les droits des autres qui sont identiques aux siens (Déclaration des droits de l'homme et du citoyen, art. 3 et 13)

# Février

Date	Intitulé	Niveaux concernés et liens avec l'EMC	Quelques actions...	
A) 10 février	Safer Internet Day	<u>Du CP au CM2</u> : La journée de sensibilisation aux dangers d'Internet permet une prévention pour et par les élèves. Dès l'élémentaire, les sensibiliser et les rendre acteurs de cette démarche participe à la lutte contre le harcèlement comme à la protection de l'enfance dans son ensemble. Cette action est préconisée dans le cadre de la labellisation de niveau 2 du plan pHARe.	<a href="#">Académie de Normandie - ressources</a>	
<b>CP - Se reconnaître comme individu et élève - Les règles collectives et l'autonomie</b>	<b>CE1 - Respecter les autres - Règles collectives et prise d'initiative</b>	<b>CE2 - Apprendre ensemble et vivre ensemble - L'engagement pour le bien commun</b>	<b>CM1- Faire société - Civisme et citoyenneté</b>	<b>CM2- Vivre en République - Citoyenneté et nationalité</b>
A) S'approprier les règles de l'école (droits et devoirs), pour soi-même (son propre bien-être et sa propre sécurité)	A) Identifier les dangers au sein des situations dans lesquelles on se trouve	A) Savoir qu'il existe des institutions et des associations au service du bien commun	A) Aborder des exemples de comportement civique dans la classe, l'école, dans la vie quotidienne, en ligne	A) Comprendre que le terme de devoir peut aussi désigner une réalité plus morale, qui doit guider le citoyen dans son comportement dans l'espace public

# Mars

Date	Intitulé	Niveaux concernés et liens avec l'EMC	Quelques actions...		
A) 8 mars	Journée des droits de la femme	<u>De la PS au CM2</u> : Dans une société démocratique, chaque individu doit bénéficier de la même égalité de traitement dans l'accès aux droits, à l'éducation, au travail, à la santé et à la participation à la vie publique. En ce sens, les projets pédagogiques visant à sensibiliser aux discriminations et à lutter contre les stéréotypes constituent un moyen essentiel de promouvoir une véritable culture de l'égalité.	<a href="#">Cycle 3 - Concours « La flamme de l'égalité »</a> <a href="#">Concours Zéro cliché pour l'égalité filles-garçons</a> Concours égalité filles/garçons en chanson		
B) 15 au 22 mars	Actualités : élections municipales	<u>Du CP au CM2</u> : Les élections municipales témoignent du rôle politique de chaque citoyen. Elles illustrent comment le pouvoir délégué par le peuple à ses représentants s'exprime à travers leur élection. Le pouvoir local des élus, encadré par la loi, illustre et participe à la compréhension de la séparation des pouvoirs.	Rencontrer le maire du village / de la ville ou les représentants du CMJ.		
C) Autour du 21 mars	Semaine d'éducation contre le racisme et l'antisémitisme	<u>De la PS au CM2</u> : Le racisme et l'antisémitisme compromettent l'héritage de la DDHC en niant l'égalité, la liberté et la fraternité de tous les individus.	<a href="#">Genially de la formation laïcité</a>		
D) Du 23 au 29 mars	Semaine des médias et de la presse	<u>De la PS au CM2</u> : Les médias véhiculant une pluralité d'informations, l'enjeu pour le monde éducatif est de développer l'esprit critique des élèves pour qu'ils se forgent leurs opinions dans un univers de médias complexe. Distinguer, dans les images, le réel d'une représentation est possible dès le C1 de la même manière qu'apprendre à reconnaître différents types d'images.	<a href="#">Ressources - CLEMI</a>		
<b>CP - Se reconnaître comme individu et élève</b> - Règles d'hygiène et exigence d'intimité - Les règles collectives et l'autonomie -Les règles collectives et l'autonomie		<b>CE1 - Respecter les autres</b> - Altérité et sociabilité - Principes et symboles de la République -Principes et symboles de la République	<b>CE2 - Apprendre ensemble et vivre ensemble</b> - L'engagement pour le bien commun - La République et son fonctionnement	<b>CM1 - Faire société</b> - Civisme et citoyenneté - L'égalité dans la dignité	<b>CM2 - Vivre en République</b> - Libertés et droits fondamentaux -Respecter les droits de tous - Citoyenneté et nationalité
A) Connaître et respecter les règles élémentaires de l'intimité personnelle (lien possible avec le programme d'Education à la Vie Affective et Relationnelle – EVAR). C) Savoir que les enfants ont des droits D) Développer son autonomie		A) Faire comprendre que la solidarité et l'entraide, en lien avec la notion de fraternité, permettent un renforcement de la notion d'égalité entre les personnes C) Reconnaître la diversité comme richesse et ne pas faire des différences D) Aborder le principe de la liberté de conscience	A) Sensibiliser à la notion de bien commun B) Savoir que le maire est un élu local, et le représentant de l'État dans la commune ; connaître son rôle à la tête de la collectivité C) et D) Sensibiliser à la notion de bien commun et amener les élèves à prendre conscience que les actions individuelles doivent tenir compte de l'intérêt collectif	A) Connaître et appliquer les règles de civilité en société B) Apprendre la signification du terme « démocratie » C) et D) Comprendre ce qu'implique le principe de dignité de la personne humaine	A) Montrer que la lutte contre les discriminations suppose la déconstruction des préjugés B) Connaître le rôle politique des citoyennes et des citoyens C) L'expression des discriminations est sanctionnée par la loi D) Approfondir avec les droits dits « de troisième génération »

# Avril

Date	Intitulé	Niveaux concernés et liens avec l'EMC	Quelques actions...	
A) 2 avril	Journée mondiale de l'autisme	<u>Du CP au CM2</u> : La journée de sensibilisation permet de déconstruire les idées reçues sur les troubles du spectre autistique et favorise ainsi l'acceptation et l'inclusion.	<a href="#">Cycle 3 – Kit de sensibilisation à l'autisme</a>	
B) 7 avril	Journée mondiale de la santé	<u>De la PS au CM2</u> : La sédentarité des enfants constitue un véritable enjeu de santé publique. Proposer des activités physiques adaptées et ludiques (avec l'USEP), permet de favoriser le bien-être de tous les élèves, de renforcer l'acquisition de compétences sociales et de développer l'ouverture de chacun face à l'inclusion. Par ailleurs, le développement des compétences psychosociales (CPS), permet de travailler la santé mentale en soutenant l'équilibre émotionnel des élèves et en renforçant leur capacité à vivre ensemble.	<a href="#">USEP82</a> <a href="#">Développer les CPS</a> : - <a href="#">Kit empathie Vol 1</a> - <a href="#">Kit empathie Vol 2</a> - <a href="#">Kit empathie Vol 3</a>	
CP - Se reconnaître comme individu et élève - Connaissance et maîtrise de soi	CE1 - Respecter les autres - Altérité et sociabilité	CE2 - Apprendre ensemble et vivre ensemble - L'engagement pour le bien commun	CM1 - Faire société - L'égalité dans la dignité - Comment faire société	CM2 - Vivre en République - Respecter les droits de tous
A) Comprendre ses émotions et ses sentiments : leur origine et leurs manifestations (lien possible avec le programme d'Education à la Vie Affective et Relationnelle – EVAR) B) Trouver les réponses appropriées aux besoins exprimés	A) Faire comprendre que la solidarité et l'entraide, en lien avec la notion de fraternité, permettent un renforcement de la notion d'égalité entre les personnes. (lien possible avec le programme d'Education à la Vie Affective et Relationnelle – EVAR) B) S'entraider et partager avec les autres Développer sa capacité d'empathie	A) et B) Sensibiliser à la notion de bien commun et amener les élèves à prendre conscience que les actions individuelles doivent tenir compte de l'intérêt collectif(lien possible avec le programme d'Education à la Vie Affective et Relationnelle – EVAR)	A) Comprendre ce qu'implique le principe de dignité de la personne humaine (lien possible avec le programme d'Education à la Vie Affective et Relationnelle – EVAR) B) Comprendre ce qu'implique et permet l'empathie	A) Montrer que la lutte contre les discriminations suppose la déconstruction des préjugés et des stéréotypes Savoir que l'expression des discriminations est sanctionnée par la loi B) Faire connaître les droits et libertés fondamentaux. Mettre en avant certains droits politiques, économiques et sociaux qui en découlent : suffrage universel, droit à l'emploi, à la protection de la santé, à la gratuité de l'enseignement public, accès à la culture, droits environnementaux

# Mai

Date	Intitulé	Niveaux concernés et liens avec l'EMC	Quelques actions...
A) 1 <sup>er</sup> mai	Fête du droit des travailleurs	<u>CM1 et CM2</u> : Étudier les conditions de travail au XIX <sup>e</sup> siècle à l'occasion du 1er mai permet aux élèves de réfléchir à la notion d'égalité devant la loi et aux droits qui en découlent. Cela contribue à développer leur esprit critique et leur capacité à réfléchir sur les faits d'une société et son évolution, comme l'interdiction progressive du travail des enfants dans les mines. En lien avec la <u>Révolution Industrielle</u> , les élèves comprennent comment la protection des droits et l'amélioration des conditions de vie ont été obtenues, et comment des lois ont été mises en place pour garantir ces acquis	<a href="#">Musée du Saut du Tarn</a> <a href="#">Musée-mine départemental du Tarn</a> <a href="#">Espace Jaurès à Carmaux</a>
B) 8 mai	Journée nationale de commémoration de la victoire de 1945	<u>CM1 et CM2</u> : Étudier la lettre de Guy Môquet, qui espérait que sa mort « serve à quelque chose », permet de réfléchir à la valeur de la liberté. Il a choisi de résister, quitte à perdre la vie, face à un oppresseur porteur d'une idéologie totalitaire et antidémocratique. Se souvenir de son engagement, ainsi que du 8 mai, permet de réaffirmer les valeurs républicaines incarnées par la Résistance et la Libération, et de prévenir le retour de l'oppression, des persécutions et des atteintes aux libertés.	<a href="#">Ressources – EDUSCOL</a>
C) 10 mai	Journée nationale de la mémoire de la traite négrière, de l'esclavage et de leur abolition	<u>CM1 et CM2</u> : Commémorer permet de ne pas reproduire les erreurs du passé, ou du moins, tel en est le but. L'enjeu est de construire une société toujours plus juste et de rendre hommage, cette année, à toutes les femmes victimes de l'esclavage. Celles qui sont parties à la conquête de leur liberté et qui ont voulu affirmer leur dignité, malgré tout, sont mises à l'honneur.	<a href="#">Cycle 3 - Concours « La flamme de l'égalité »</a> <a href="#">Biographies</a>
D) 27 mai	Journée nationale de la Résistance	<u>CM1 et CM2</u> : Cette journée permet de réfléchir à l'engagement des résistants et à l'héritage qu'ils nous ont laissé. Étudier Jean Moulin, et le Conseil National de la Résistance (CNR) montre comment des institutions (sécurité sociale) peuvent être créées pour organiser la société et protéger les droits et la sécurité des citoyens.	<a href="#">Musée de la résistance à Toulouse</a>
CP - Se reconnaître comme individu et élève		CE1 - Respecter les autres  CE2 - Apprendre ensemble et vivre ensemble	CM1 - Faire société - L'égalité dans la dignité - Comment faire société  CM2 - Vivre en République - Libertés et droits fondamentaux - Respecter les droits de tous - Citoyenneté et nationalité
		A) Comprendre la notion d'égalité en droit B) Comprendre ce qu'implique le principe de dignité de la personne humaine C) Comprendre ce qu'implique le principe de dignité de la personne humaine D) Comprendre la notion de fraternité	A) Montrer que les droits fondamentaux s'exercent dans le cadre de la loi B) et C) Savoir que l'expression des discriminations est sanctionnée par la loi. D) Comprendre que le terme de devoir peut aussi désigner une réalité plus morale, qui doit guider le citoyen dans son comportement dans l'espace public

# Juin

Date	Intitulé	Niveaux concernés et liens avec l'EMC	Quelques actions...		
A) 5 juin	Journée mondiale de l'environnement	<u>PS au CM2</u> : La Journée mondiale du développement invite à réfléchir aux grands enjeux de société et à adopter des comportements éthiques accompagnés d'actions concrètes. Les thématiques de l'EDD étant complexes, leur compréhension demande aux élèves de développer leur esprit critique.	Partenariat entre une communauté de communes et une association (ex: <a href="#">CPIE - Grand Sud</a> ) Valorisation des actions des Ecodélégués		
B) 15 juin	Journée mondiale contre la faim	<u>PS au CM2</u> : La Journée mondiale contre la faim est l'occasion de réfléchir aux inégalités, tout en offrant la possibilité de faire vivre concrètement la fraternité à l'échelle locale. Cette journée permet également de réfléchir aux liens entre environnement, alimentation et solidarité en soulignant comment le réchauffement climatique menace les ressources alimentaires.	Collecte solidaire avec une association		
C) 16 juin	Panthéonisation de Marc Bloch	<u>CM1 et CM2</u> : « <i>Notre effondrement a été avant tout, chez nos dirigeants et [...] dans toute une partie de notre peuple, une défaite de l'intelligence et du caractère. C'est que, parmi ses causes profondes, les insuffisances de la formation que notre société donnait à ses jeunes ont figuré au premier rang. [...] L'esprit civique faisait défaut à trop de citoyens. Ils ne savaient plus faire plier les intérêts privés devant les nécessités du salut public [...]</i> » (Marc Bloch, 1940).  Les réflexions de Marc Bloch sur l'histoire, ainsi que son parcours, rappellent l'importance de l'ambition de l'École de la République : former des citoyens dotés d'esprit critique et conscients de leurs responsabilités civiques.			
CP - Se reconnaître comme individu et élève - Les règles collectives et l'autonomie		CE1 - Respecter les autres - Règles collectives et prise d'initiative - Altérité et sociabilité	CE2 - Apprendre ensemble et vivre ensemble - L'engagement pour le bien commun	CM1 - Faire société - Civisme et citoyenneté	CM2 - Vivre en République - Libertés et droits fondamentaux - Citoyenneté et nationalité
A) Respecter les équipements de la collectivité, condition du partage de biens communs B) Développer son autonomie		A) Connaître et appliquer les règles élémentaires de vie, de communication et d'échange en collectivité : l'idée de civilité B) Faire comprendre que la solidarité et l'entraide, en lien avec la notion de fraternité, permettent un renforcement de la notion d'égalité entre les personnes.	A) Aborder des enjeux d'intérêt collectif B) Aborder des enjeux d'intérêt collectif : l'éducation pour tous, l'environnement, la sécurité, l'information	A) Connaître et appliquer les règles de civilité en société ; identifier les incivilités et comprendre pourquoi elles nuisent à la vie en commun B) Définir le civisme comme l'action d'un individu en fonction du bien public et dans le respect des règles C) Comprendre ce qu'implique le principe de dignité de la personne humaine	A) Approfondir avec les droits dits « de troisième génération » B) Comprendre que le terme de devoir peut aussi désigner une réalité plus morale, qui doit guider le citoyen dans son comportement dans l'espace public C) Connaître le rôle politique des citoyennes et des citoyens