

LE COURRIER DU IAN

ACADEMIE DE TOULOUSE –OCTOBRE 2015

INTRODUCTION

Chers collègues,

Voici le numéro d'octobre du «Courrier du IAN » qui remplacera désormais le « Courrier du IATICE », l'intitulé de la fonction ayant changé. Le IATICE est donc désormais l'Interlocuteur Académique au Numérique (IAN, prononcer « YANN »). L'intitulé est ainsi plus proche de celui des réseaux auxquels les IAN sont rattachés, à savoir la MANE (Mission Académique pour le Numérique Educatif) et la DNE (Direction pour le Numérique Educatif).

Cependant il a été décidé de conserver au « Courrier du IAN » une forme assez proche de celle du « Courrier du IATICE »... et c'est pourquoi, pour ne lire que les passages qui vous intéressent, il vous suffit de cliquer sur la ligne correspondante du sommaire.

Ce numéro fait le point sur le projet de TraAM (Travaux Académiques Mutualisés) dans lequel un petit nombre de collègues s'est lancé, c'est également l'occasion de revenir sur la classe inversée et de vous présenter Moodle, un système de gestion d'apprentissages en ligne que nous utilisons dans ce cadre. Sont également évoqués les différents outils de mutualisations et d'échanges tels que EDUBASE, la liste Inter ES et le réseau social des enseignants Viaeduc. Par ailleurs un article vient compléter le courrier précédent puisque certaines fonctionnalités de gmail permettent de résoudre définitivement les problèmes de saturation de la boîte mail académique. Enfin, ce courrier se termine par une présentation du site LearningApps qui permet de réaliser des exercices interactifs et de les mettre en ligne sur l'ENT par exemple.

N'hésitez pas à me faire part de vos commentaires ou de vos pratiques si vous utilisez les TICE en classe, et à me soumettre vos idées de sujets pour les prochains courriers.

Bonne lecture,
JS Marseillac

Introduction.....	1
Travaux Académiques mutualisés : Moodle et la classe inversée	2
Présentation du projet	2
Qu'est-ce que la classe inversée ?.....	3
Qu'est-ce que Moodle ?	3
Présentation générale	3
Des exemples d'activités.....	7
Moodle et la classe inversée	10
Envie d'essayer Moodle ?.....	10
Mutualiser des ressources en SES : plusieurs méthodes.....	11
Le site académique et EDUBASE	11
La liste inter-ES	11
Le réseau social Viaeduc.....	11
Pour les utilisateurs de gmail : résoudre définitivement les soucis de saturation de sa boîte académique.	12

Proposer des exercices interactifs pour les élèves : LearningApps	13
Présentation	13
Construire des exercices.....	14
Trouver des exercices construits par d'autres	14
Mettre l'application à disposition des élèves	15
S'approprier l'exercice	15
Intégrer l'exercice sur une page web (un article de l'ENT).....	16

TRAVAUX ACADEMIQUES MUTUALISES : MOODLE ET LA CLASSE INVERSEE

PRESENTATION DU PROJET

« Les Travaux Académiques Mutualisés (TraAM) ont pour objectif d'aider et d'accompagner le développement du numérique en mutualisant les expériences. » Source : eduscol

Deux thèmes de travail ont été proposés pour notre discipline au niveau national : l'écriture collaborative et la classe inversée. En principe chaque académie dépose alors un projet en rapport avec l'un de ces thèmes. Huit projets sont ensuite retenus au niveau national et un budget est alloué à ces équipes pour leur permettre d'expérimenter certaines pratiques et de produire des ressources numériques pour la mutualisation.

Nous avons choisi de travailler sur la classe inversée et plus spécifiquement sur l'utilisation de Moodle en proposant la thématique suivante : Moodle est-il un outil pertinent pour la classe inversée ?

Ce projet ayant été retenu une petite équipe s'est formée, composée de collègues intéressés par la pratique de la classe inversée et l'utilisation des TICE. Nos objectifs sont les suivants :

- évaluer la facilité avec laquelle un collègue ne connaissant pas moodle (voir plus bas) peut s'approprier ses différentes fonctionnalités. Seuls deux collègues dans le groupe ont déjà travaillé sur cette plateforme. Ce sera l'occasion pour les collègues qui vont découvrir Moodle de se former et de dresser un bilan objectif de cet outil.
- construire des ressources permettant aux élèves de préparer les séances de cours : il pourra s'agir de capsules vidéo, d'animations, d'exercices interactifs, d'activités de type "leçons" proposées par Moodle, mais également d'extraits de textes, tableaux statistiques etc. Ces ressources seront destinées aux niveaux pour lesquels chaque collègue de l'équipe a la possibilité de mettre en œuvre la classe inversée.
- proposer pour chaque ressource un ou plusieurs outils permettant de contrôler le travail effectué par les élèves, individuellement ou par groupe.
- utiliser Moodle dans le cadre de la régulation et l'évaluation des apprentissages et à ce titre de proposer des outils permettant de mesurer les acquis des élèves : constructions de tests, dépôts en ligne de travaux de synthèse individuels ou par groupes (cartes mentales, écriture collaborative...).

Il s'agira enfin de dresser un bilan général de l'utilisation de Moodle : prise en main, motivation des élèves, engagement dans les tâches proposées et qualité des apprentissages.

QU'EST-CE QUE LA CLASSE INVERSEE ?

Il ne s'agit pas ici de s'étendre sur une présentation de la classe inversée dont les modalités sont d'ailleurs très variables. Vous en trouverez une présentation réalisée par des collègues de l'académie de Lyon ci-dessous : (cliquez sur l'image)



Vous pouvez également vous reporter au courrier du IATICE de février 2015 dans lequel vous trouverez le témoignage de notre collègue Patrice Cuperty qui a mis en place cette pratique depuis quelques temps déjà. Il existe également de nombreuses ressources en ligne :

- ✓ Un dossier du [café pédagogique](#).
- ✓ [L'atelier sur la classe inversée](#) qui a eu lieu cette année aux JECO et animé par Patrice Cuperty.

QU'EST-CE QUE MOODLE ?



PRESENTATION GENERALE

Moodle est un Learning Management System (LMS), c'est-à-dire une plateforme comparable par exemple à un ENT mais qui est entièrement tournée vers la pédagogie et qui propose donc beaucoup plus d'activités à mener avec les élèves.

A la différence d'un simple logiciel qui peut s'installer sur un disque dur, ce LMS doit être installé sur un serveur et dialoguer de façon continue avec une base de données contenant la liste des utilisateurs, les ressources déposées par les enseignants, les résultats des tests...

Moodle permet :

- la mise à disposition pour les élèves de documents numériques de tout format (textes, images, sons, vidéos...)
- l'utilisation d'outils permettant la mise en activité des élèves : travaux dirigés, forum, « chats », wikis, blogs
- la mise en place d'un travail collaboratif des élèves (activités de groupe) et des enseignants (échange de documents, construction de banques de question...)
- l'évaluation des élèves sous différentes formes : tests en temps limités, dépôts de travaux, évaluation de la participation, activités conditionnelles...

Fonctionnalités pouvant être utilisées en classe :

Fonctionnalité	Modalités et intérêts
Dépôts de ressources par l'enseignant :	Moodle autorise la mise en ligne <ul style="list-style-type: none"> - de tout type de fichier : photos, vidéos, animations, textes... - de liens vers des ressources externes
Dépôt de fichier par les élèves :	Les élèves peuvent déposer tout type de fichier à la demande de l'enseignant ; Les modalités de dépôt sont entièrement paramétrables par l'enseignant (date limite, autorisation ou non des retards...).
Wikis : mini site web dont les pages sont modifiables par les utilisateurs sans connaissance particulière	Chaque groupe d'élève dispose d'un wiki, chaque membre peut enrichir le mini-site de ses réflexions, son travail est disponible et modifiable par l'ensemble des membres du groupe. Autorise un travail collaboratif de type analyse documentaire et construction d'un plan détaillé de dissertation par exemple. Le travail d'un groupe n'est visible que par les membres du groupe, consultable à tout moment par l'enseignant. L'enseignant dispose d'un historique des modifications apportées au document par les membres du groupe, il peut donc évaluer la participation de chacun.
Forum, «chats »	Les échanges entre élèves peuvent s'organiser de façon synchrone ou pas, Moodle permettant de créer un espace réservé à chaque équipe, sous le contrôle de l'enseignant qui peut intervenir dans chaque espace.

Tests	<p>Riches du point de vue de la variété des questions : QCM, textes à trous, appariement, calculs, vrai/faux, questions ouvertes (autorisant des rédactions plus développées)...</p> <p>Entièrement paramétrables par l'enseignant : durée du test, ordre des questions, mélange dans les propositions des réponses, note retenue (première tentative, moyenne des tentatives, note la plus élevée...)</p> <p>Possibilité de prévoir des remarques conditionnelles tenant compte de la réponse des élèves</p> <p>Correction automatisée (sauf pour les questions ouvertes), permettant un gain de temps et une plus grande fréquence d'évaluation.</p> <p>Chaque élève peut accéder à tout moment à sa copie et refaire chaque test à volonté tout en disposant d'une correction individualisée.</p> <p>Edition de rapports statistiques détaillés sur les résultats.</p>
Intégration d'activités « externes »	Moodle permet d'intégrer tout type d'exercices réalisés à partir de logiciels aussi variés que hot potatoes, didapage, e-anim...
Activités conditionnelles	Moodle autorise le paramétrage d'activités ou de ressources conditionnelles, c'est-à-dire la mise en place d'activités ou de ressources qui ne seront disponibles pour les élèves que s'ils vérifient certaines conditions : résultat à un test, ouverture d'un fichier, dépôt d'un travail de rédaction...

Moodle est utilisé par de très nombreuses universités dans le monde entier, ainsi que dans plusieurs académies où les élèves et les collègues accèdent à Moodle par le biais de leur ENT sans authentification supplémentaire. L'académie de Toulouse utilise également une plateforme MOODLE pour ses formations continues en ligne (M@gistère)

Ce LMS open source a été créé en 2002 et est régulièrement enrichi par une des développeurs bénévoles. Il existe également une communauté très dynamique proposant un soutien technique ou pédagogique aux utilisateurs, ce qui se traduit par la mise à disposition d'une documentation officielle, d'un forum, et la création de très nombreux tutoriels (cliquez sur les images pour accéder aux espaces en question).

La documentation officielle :

Accueil

Bienvenue sur la documentation francophone de Moodle 2.x

Cette documentation francophone couvre [toutes les versions de Moodle](#), à partir de la version 2.0.

Toute aide pour améliorer cette documentation est la bienvenue ! Voyez comment [contribuer à la documentation](#) pour plus de détails.

En plus des rubriques ci-dessous, vous pouvez consulter les documentations :

- des fonctionnalités apportées par **Moodle 2.1**, **Moodle 2.2**, **Moodle 2.3**, **Moodle 2.4**, **Moodle 2.5**, **Moodle 2.6** ou **Moodle 2.7**.
- de **Moodle 1.9**, qui documente les versions 1.5 à 1.9 (plus des informations liées à Moodle 2.x, pas encore migrées ici)
- en anglais (complète) d'une version précise : **Moodle 2.0**, **Moodle 2.1**, **Moodle 2.2**, **Moodle 2.3**, **Moodle 2.4**, **Moodle 2.5**, **Moodle 2.6** ou **Moodle 2.7**
- liées au **développement de Moodle** (en anglais).

À propos de Moodle

- Philosophie
- Pédagogie
- Structure d'un site Moodle
- Vocabulaire de Moodle
- FAQ sur Moodle

Installation

- Installation rapide
- Installation de Moodle
- Mise à jour
- Installation de plugins
- FAQ d'installation
- FAQ de mise à jour

Gestion d'un site Moodle

- Authentification
- Gestion des comptes
- Inscriptions
- Rôles et permissions
- Sécurité
- Performance
- Sauvegarde
- Apparence du site
- Langue
- Paramètres du serveur
- Rapports de site
- Outils développeur
- Services Web
- Moodle pour mobile
- Serveurs d'échange
- Autres fonctionnalités

Gestion d'un cours Moodle

- Cours
- Édition du texte
- Activités
- Ressources
- Blocs
- Questions
- Inscriptions au cours
- Groupes d'utilisateurs
- Suivi du progrès
- Recyclage d'activités

Gestion du contenu

- Utilisation de fichiers
- Dépôts
- Portfolios
- Utilisation de médias

Questions fréquentes

- FAQ d'installation
- FAQ de mise à jour
- FAQ sur les tests
- Moodle en vidéo

Documentation

- Utilisation de la documentation
- Contribution à la documentation
- Organisation de la documentation

Le forum :

Accueil > Moodle en français > Aspects techniques > Assistance technique

Recherche (forums) Connexion

Assistance technique

Ce forum est destiné à fournir de l'aide sur les aspects techniques de l'utilisation de Moodle (installation, migration, administration, fonctionnement, problèmes courants, etc.).
 Pour les aspects pédagogiques de l'utilisation de Moodle, veuillez utiliser le forum Assistance pédagogique.
 Pour les aspects liés au développement de Moodle, veuillez utiliser le forum Développement de Moodle.

Afin de faciliter l'assistance, pensez à préciser votre environnement technique **serveur** et/ou client (version de Moodle, de PHP, de votre base de données, de votre serveur web, système d'exploitation, navigateur...).

Ajouter une discussion

Page: 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18...67 (Suivant)

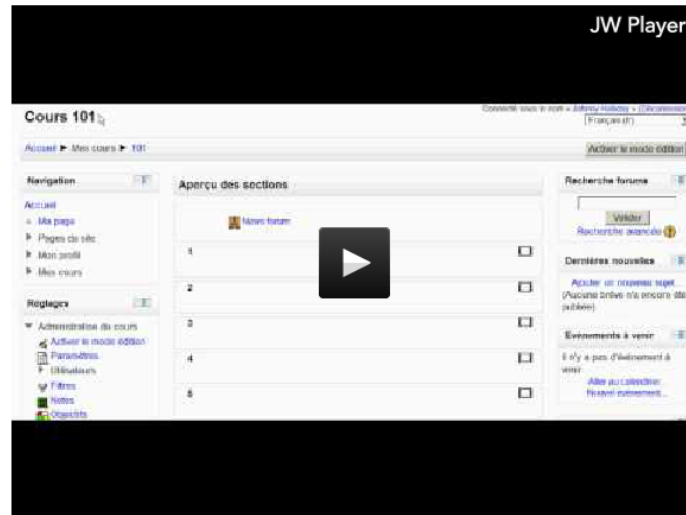
Discussion	lancée par	Réponses	Dernier message
Can not read file, either file does not exist or there are permission problems	William Georges Khouri	1	Séverin Terrier mer, 11 juin 2014, 16:54
inscription de cohortes aux cours	Damien Roux	3	philippe petitqueux mer, 11 juin 2014, 16:02
Bugs suite à la migration de Moodle vers un nouveau serveur (certaines fonctions gelées et certains menus aussi)	stephane Dubois	2	stephane Dubois mer, 11 juin 2014, 06:46
Duplication d'un cours dans une autre plateforme Moodle	Sonia Ruel	3	Jérôme DEMIALIX mer, 11 juin 2014, 06:11
Plugin LDAP	Yohann D.	2	Jérôme DEMIALIX mer, 11 juin 2014, 06:08

NAVIGATION

- Accueil
- Pages du site
- Communauté accueillue
- Moodle en français
 - Participants
 - Introduction
 - Aspects pédagogiques
 - Aspects techniques
 - Assistance technique
 - Télécharger Moodle : <http://download.moodle.org/>
 - Modules et plugins : <https://moodle.org/plugins/>
 - Documentation
 - Traduction de Moodle en français
 - Développement
 - MoodleMoocs
- Communautés

Des tutoriels :

Débutant : organiser son espace de cours - partie 1



DES EXEMPLES D'ACTIVITÉS

ACTIVITÉS

- Atelier
- Base de données
- Chat
- Consultation
- Devoir
- Forum
- Glossaire
- Leçon
- Outil externe
- Paquetage SCORM
- Sondage
- Test
- Wiki

Moodle permet de mettre en place un ensemble d'activités.

Chacune d'entre elles s'accompagne d'explications à destination des enseignants qui découvrent Moodle.

Les enseignants peuvent également déposer un grand nombre de ressources :

RESSOURCES

- Dossier
- Étiquette
- Fichier
- Livre
- Page
- Paquetage IMS Content
- URL

L'exemple des tests :

TESTS ET INTERFLASH DU PREMIER TRIMESTRE

- Test de rentrée / Coefficient 1
- Interflash n°1
- Interflash n°2
- Interflash n°3
- Interflash n°4
- test inégalités
- test : mesurer les inégalités

Modifier un(e) Test dans Section 2

Général

Nom* Interflash n°1

Description

Paragraphe B I

Chemin: p

Afficher la description sur la page de cours

- ▶ Temps
- ▶ Note
- ▶ Mise en page
- ▶ Comportement de la question
- ▶ Options de relecture
- ▶ Affichage
- ▶ Restrictions supplémentaires sur les tentatives
- ▶ Feedback global
- ▶ Réglages courants
- ▶ Restreindre la disponibilité
- ▶ Achèvement d'activité

Le paramétrage des tests offre de nombreuses possibilités:

- La période pendant laquelle le test est disponible et sa durée;
- La mise en page des questions : mélange des questions, des items dans les questions...
- Les modalités d'évaluation : première tentative, dernière tentative, moyenne...

Choisir un type de question à ajouter

Choisir un type de question pour voir sa description.

- Appariement
- Calculée
- Calculée à choix multiples
- Calculée simple
- Choix multiple
- Composition
- Numérique
- Question Cloze
- Question de correspondance à réponse courte
- Réponse courte
- Vrai/Faux
- Description

Suivant Annuler

MOODLE propose un grand choix de types de questions

Et de les mutualiser

Des exemples de questions :

Parmi les éléments suivants, quels sont ceux qui figurent au passif du bilan d'une entreprise ?

Veillez choisir au moins une réponse :

- a. Les stocks de matière première
- b. les charges de personnel
- c. Le bénéfice des années précédentes
- d. Les dettes financières à long terme
- e. La valeur des présents du magasin

Vérifier

Une entreprise de Knacks présente les caractéristiques suivantes (données annuelles en euros)

Consommations intermédiaires :	3 700 € par tonne de Knacks	Durée annuelle de travail par salarié	1800
Prix de vente de la tonne :	14 000 €	Salaire horaire moyen :	40€
Nombre de salariés :	5 000	Production :	100 000 tonnes.

Calculez






- la productivité monétaire par tête annuelle, en euros **(mais sans écrire l'unité monétaire)**

Réponse :

Vérifier

Expliquez en quelques mots la loi des rendements décroissants.

Paragraphe

B *I*     

Chemin: p

La représentation graphique du marché montre que l'équilibre entre l'offre et la demande s'établit au point où la courbe d'offre croise la courbe de demande. Ce point d'équilibre permet de déterminer [] échangée sur le marché et [] vers lequel tendent les échanges. Les vendeurs capables de produire à un coût nettement inférieur au prix d'équilibre n'auront toutefois pas intérêt à vendre moins cher que []. Les vendeurs qui produisent à un coût supérieur au prix d'équilibre risquent de [] du marché, s'ils ne font pas augmenter []. Si les acheteurs trop "pauvres" ne peuvent pas payer le prix d'équilibre ils devront peut-être [] à acheter. Les acheteurs "riches" pourraient payer [] que le prix d'équilibre mais ils vont préférer payer seulement le prix d'équilibre. La théorie économique affirme que, sans intervention de [], le prix se fixe forcément au niveau de []. En effet, si le prix était provisoirement supérieur au prix d'équilibre, l'offre serait [] à la demande et les producteurs comprendraient qu'il faut [] les prix pour vendre plus. Dans le cas opposé, si le prix était provisoirement inférieur au prix d'équilibre, la demande serait supérieure à l'offre (situation de pénurie) ; alors les consommateurs comprendraient qu'il faut que le prix [] pour que [] augmente.

Les résultats sont immédiatement connus de l'enseignant qui a accès à de très nombreuses statistiques et bien sûr à la copie de chaque élève. Si aucune question de rédaction n'est posée, l'élève connaît sa note dès la fin du test et peut évidemment consulter sa copie avec les corrections et les conseils « personnalisés ».

Afficher toutes les tentatives de chaque participant. La tentative évaluée est surlignée pour chaque utilisateur. La méthode d'évaluation pour ce test est Derniers tentatives.

Télécharger les données en Fichier texte avec séparateur virgule (CSV) Télécharger

La correction est automatique.

Les statistiques de réussite ou d'échec sont très détaillées

Les résultats sont exportables au format tableur pour des analyses plus poussées

Prénom / Nom	Adresse de courriel	État	Commencé le	Terminé le	Temps utilisé	Note/20,0	Q. 1 /2,4	Q. 2 /2,4	Q. 3 /2,4	Q. 4 /2,4	Q. 5 /2,4	Q. 6 /2,4	Q. 7 /2,4	Q. 8 /2,4	Q. 9 /1,2
test1@probes.org		Terminé	13 septembre 2013 13:35	13 septembre 2013 13:45	10 min 27 s	10,6	✓ 2,4	✓ 2,4	✗ 0,0	✓ 2,4	✓ 2,4	✗ 0,0	✓ 2,4	✗ 0,0	✗ 0,0
test1@probes.org		Terminé	13 septembre 2013 13:35	13 septembre 2013 13:45	10 min 5 s	14,7	✓ 2,4	✓ 2,4	✓ 2,4	✓ 2,4	✓ 2,4	✗ 0,0	✓ 2,4	✗ 0,0	✓ 0,6
test1@probes.org		Terminé	13 septembre 2013 13:35	13 septembre 2013 13:45	10 min 2 s	10,8	✓ 2,4	✓ 2,4	✗ 0,0	✓ 2,4	✓ 2,4	✗ 0,0	✓ 0,6	✗ 0,0	✓ 0,6
test1@probes.org		Terminé	13 septembre 2013 13:35	13 septembre 2013 13:43	8 min 3 s	10,2	✗ 0,0	✓ 2,4	✓ 2,4	✗ 0,0	✓ 1,2	✓ 2,4	✓ 0,6	✗ 0,0	✓ 1,2
test1@probes.org		Terminé	13 septembre 2013 13:35	13 septembre 2013 13:45	9 min 55 s	10,6	✓ 2,4	✓ 2,4	✗ 0,0	✗ 0,0	✓ 2,4	✗ 0,0	✓ 2,4	✗ 0,0	✓ 1,2
test1@probes.org		Terminé	13 septembre 2013 13:35	13 septembre 2013 13:45	10 min 7 s	10,2	✓ 2,4	✓ 2,4	✗ 0,0	✗ 0,0	✓ 1,2	✓ 2,4	✓ 0,6	✗ 0,0	✓ 1,2
test1@probes.org		Terminé	13 septembre 2013 13:35	13 septembre 2013 13:45	10 min 2 s	12,4	✓ 2,4	✓ 2,4	✗ 0,0	✓ 2,4	✓ 2,4	✗ 0,0	✓ 2,4	✗ 0,0	✓ 0,6
test1@probes.org		Terminé	13 septembre 2013 13:35	13 septembre 2013 13:40	10 min 3 s	11,8	✓ 1,2	✓ 2,4	✓ 2,4	✓ 2,4	✓ 1,2	✗ 0,0	✓ 2,4	✗ 0,0	✗ 0,0
test1@probes.org		Jamais remis	13 septembre 2013 13:36	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
test1@probes.org		Terminé	13 septembre 2013 13:36	13 septembre 2013 13:46	10 min 2 s	15,3	✓ 2,4	✓ 2,4	✓ 2,4	✓ 2,4	✓ 2,4	✗ 0,0	✓ 2,4	✗ 0,0	✓ 1,2
test1@probes.org		Terminé	13 septembre 2013 13:37	13 septembre 2013 13:46	9 min 7 s	8,2	✗ 0,0	✓ 2,4	✓ 2,4	✗ 0,0	✓ 2,4	✗ 0,0	✗ 0,0	✗ 0,0	✓ 1,2
test1@probes.org		Terminé	13 septembre 2013 13:47	13 septembre 2013 13:55	7 min 12 s	10,0	✗ 0,0	✓ 2,4	✓ 2,4	✗ 0,0	✓ 2,4	✓ 2,4	✗ 0,0	✗ 0,0	✓ 0,6

MOODLE ET LA CLASSE INVERSEE

Dans le cadre d'une classe inversée, les élèves sont soumis à chaque heure de cours à un ensemble d'activités et en théorie rares sont les moments où l'enseignant s'adresse à l'ensemble de la classe. Il navigue plutôt d'un groupe à l'autre ou d'élève en élève pour donner des conseils, débloquer des situations, corriger les exercices ou indiquer des activités de remédiation.

Dans ce contexte Moodle permet de diversifier les activités proposées tout en assurant à l'enseignant de disposer à tout moment d'un ensemble d'informations sur les situations de chaque élève : activités effectuées, rythme de progression, résultats aux évaluations etc.

Le projet de notre groupe de travail débute à peine, il est donc trop tôt pour conclure sur la pertinence de l'outil choisi. En fin d'année scolaire l'équipe devra dresser un bilan général de cette expérimentation dont il sera fait état dans un prochain courrier du IATICE.

ENVIE D'ESSAYER MOODLE ?

Un espace Moodle a été ouvert pour notre discipline et je peux le mettre à disposition de certains d'entre vous si vous souhaitez l'utiliser avec vos classes (pas nécessairement dans le cadre d'une pédagogie inversée).

Il vous suffit de m'envoyer un mail [en cliquant ici](#).

LE SITE ACADEMIQUE ET EDUBASE

Nous ne reviendrons pas ici sur la façon de procéder pour proposer des ressources sur notre site académique (voir numéro précédent). N'hésitez pas à nous faire parvenir vos productions, en particulier celles qui concernent des thèmes pour lesquels aucune ressource n'est encore disponible. Il vous suffit de consulter les fiches par niveau pour les identifier.

Nous rappellerons simplement que lorsqu'une ressource est publiée, elle est également référencée sur EDUBASE, le portail national des ressources disponibles sur tous les sites académiques.

EDUBASE dispose d'un moteur de recherches performant qui vous permet de sélectionner le niveau, le thème, le cadre et les mots clés qui vous intéressent. Vous pouvez y accéder depuis notre site académique [en cliquant ici](#).

LA LISTE INTER-ES

En l'occurrence la liste en question a changé de nom depuis quelques temps déjà mais c'est ainsi qu'on a pris l'habitude la désigner. Vous la trouvez [à cet endroit](#).

Pour vous y abonner il vous suffit de cliquer à gauche sur « abonnement » et d'indiquer votre adresse de messagerie. Vous recevrez alors l'ensemble des messages de collègues à la recherche de ressources spécifiques, ou proposant des éléments susceptibles de vous intéresser. C'est aussi un espace de débats assez vifs au sujet de notre discipline.

LE RESEAU SOCIAL VIAEDUC

The screenshot shows the Viaeduc website interface. At the top, the logo 'viaeduc' is displayed. Below it, there is a video player with a play button and an orange button labeled 'VOIR LA VIDÉO'. To the right, a login section titled 'JE ME CONNECTE' contains input fields for 'Adresse-email@ac-académie.fr' and 'Mot de passe', along with a 'CONNEXION' button. Below the login form, there is a link for 'Pas encore membre ? Créez votre compte en quelques clics'. The bottom section features three columns of statistics:

Section	Statistique	Description
Le Réseau	16938	Enseignants inscrits
	2621	Groupes
Les ressources	6170	Ressources indexées
	47	Nouvelles contributions par jour
Les services		Fonctionnalités de réseau social
		Outils d'animation de communautés

Viaeduc est un réseau social destiné aux enseignants qui présente de très nombreuses fonctionnalités, dont la mutualisation.

« Viaéduc est un projet porté par le Groupement d'Intérêt Public « Réseau Professionnel des Enseignants » (GIP RPE), qui réunit sept partenaires publics : Réseau Canopé, CNED, Laboratoire TECHNÉ de l'université de Poitiers, et privés : Éditions Belin, Les Argonautes, Beechannels, Leancurve. Le GIP a été créé par arrêté daté du 7 octobre 2014, publié au Journal Officiel. La phase expérimentale de Viaéduc (2013-2015) a été soutenue par le programme des investissements d'avenir. » Source : [Viaeduc](#)

L'inscription est très rapide, elle s'effectue en indiquant son adresse académique ainsi que le mot de passe souhaité.

Après avoir rempli votre profil et rédigé une présentation succincte de vos centres d'intérêts dans le champ disciplinaire ou pédagogique, cette plateforme vous permet de créer des groupes ou d'adhérer à des groupes déjà existants et de communiquer avec des collègues partageant vos centres d'intérêt.

Il est également possible de mettre à disposition de la communauté certaines ressources et bien sûr de consulter les ressources proposées par d'autres membres.

POUR LES UTILISATEURS DE GMAIL : RESOUDRE DEFINITIVEMENT LES SOUCIS DE SATURATION DE SA BOITE ACADEMIQUE.

La messagerie gmail ne fait pas l'unanimité parmi les internautes, en particulier parmi ceux qui soutiennent les logiciels libres et qui se méfient des GAFAs (Google, Apple, Facebook, Amazon). Il ne s'agit pas ici de faire la promotion de gmail mais simplement de souligner l'une de ses fonctionnalités qui peut éventuellement rendre service aux collègues concernés. N'hésitez pas à me signaler si d'autres plateformes offrent les mêmes possibilités afin de rendre cette information disponible dans le prochain « Courrier du IAN ».

Un article du dernier « Courrier du IATICE » a été consacré aux diverses manières de gérer sa boîte mail académique. L'une des méthodes présentées consistait à rediriger les mails vers votre boîte privée.

Cette méthode comporte un avantage : vous pouvez demander la suppression automatique des mails sur le serveur académique au moment de leur transfert. Ainsi vous recevez vos messages directement sur votre boîte personnelle et votre boîte académique n'est plus saturée.

Il y a cependant des inconvénients : si vous répondez à un message depuis votre adresse personnelle, c'est cette adresse d'envoi qui s'affichera dans le message que recevra le destinataire. Et si vous appartenez à des listes académiques sur lesquels vous êtes inscrits avec votre adresse professionnelle alors il vous est impossible de répondre aux membres de la liste.

Ces inconvénients n'existent pas avec gmail : il est possible de référencer plusieurs adresses d'envoi. Ainsi lorsque vous répondez à un message depuis la plateforme de gmail, vous avez la possibilité de choisir le serveur par lequel votre message sera envoyé, y compris ac-toulouse.fr

Pour ce faire il faut effectuer les manipulations suivantes :

- Cliquez sur l'icône représentant une roue dentée  en haut à droite de l'écran, puis sélectionnez **Paramètres**.

1. Cliquez sur l'onglet **Comptes et importation**.
2. Sous "Envoyer des e-mails en tant que", cliquez sur **Ajouter une autre adresse e-mail**.
3. Saisissez votre nom et l'autre adresse e-mail que vous possédez dans le champ "Adresse e-mail".
4. Saisissez le serveur SMTP (par exemple, smtp.domaine.com), votre nom d'utilisateur sur ce domaine et le mot de passe qui vous permet d'accéder à ce compte. Vous devrez peut-être aussi modifier le port ou le paramètre SSL (si cette information vous manque, contactez votre FAI).
5. Cliquez sur **Ajouter un compte >>**
6. Ouvrez l'autre compte et cliquez sur le lien figurant dans le message envoyé par Gmail. Vous pouvez également saisir le code de confirmation dans la section "Comptes et importation" des paramètres Gmail.
 - Si vous n'avez pas reçu l'e-mail de validation envoyé par Gmail, vérifiez dans les spams ou le courrier envoyé en masse. Vous y trouverez peut-être un message portant l'adresse d'expédition account-verification-noreply@google.com.

Source : [google](https://www.google.com).

PROPOSER DES EXERCICES INTERACTIFS POUR LES ELEVES : LEARNINGAPPS

PRESENTATION



Clique sur l'image pour vous rendre sur le site de LearningApps

LearninApps est un site internet qui permet de créer de très nombreux exercices ou d'utiliser ceux qui ont été créés par d'autres. Une inscription au site est préférable car elle vous permettra de copier directement des exercices créés par des collègues et ainsi de les proposer à vos élèves sans craindre de suppression ou de modification de la part de leurs auteurs.

CONSTRUIRE DES EXERCICES

Il suffit de cliquer sur « Créer une appli » dans le bandeau horizontal pour voir apparaître la page suivante :



Sélection	Association	Séquence	Ecriture	Multi-joueurs	Outils
<ul style="list-style-type: none">Grille de lettresJeu du millionnaireQCM (plusieurs bonnes réponses possibles)QCM (une seule bonne réponse)Repérer certains mots d'un texte	<ul style="list-style-type: none">Classer par paireGrille d'assignationGrille de correspondanceJeu de pairesPlacement sur imagesPlacement sur une carte géographiquePuzzle de classementRegroupement	<ul style="list-style-type: none">Classement sur un axeSimple orderSéquence / Ordre	<ul style="list-style-type: none">Compléter/remplir une grilleMots croisésPenduQuiz avec saisie de texte pour la réponseTexte à trous	<ul style="list-style-type: none">Course de chevauxEstimerJeu de classificationQu'est-ce qui se trouve à quel endroit?Quiz multijoueur	<ul style="list-style-type: none">Cahier de notesCalendrierChatEcriture collaborativeMatrice AppMindmap (Cartes mentales)Tableau d'affichageVidéo avec insertionsVote

Ce site propose de très nombreuses applications, et chacune d'entre elle s'accompagne d'explications assez détaillées sur la façon de procéder.

Une fois votre application créée, elle vous appartient mais vous avez le choix de la rendre publique pour la mutualiser avec d'autres collègues.

TROUVER DES EXERCICES CONSTRUITS PAR D'AUTRES

Il vous suffit de cliquer sur « Parcourir les applis » pour accéder à la banque d'exercices classés par thèmes.

Dans l'espace « Catégories » vous trouvez les différentes disciplines présentes, dont l'économie.

<ul style="list-style-type: none">Activités d'éveilAllemandAnglaisArtAstronomieAutres langues	<ul style="list-style-type: none">BiologieChimieEconomieEnseignement professionnelEspagnolFrançais	<ul style="list-style-type: none">Français comme langue étrangèreGéographieHistoireInformatiqueIngénierie	<ul style="list-style-type: none">ItalienL'homme et son environnementLatinMathématiquesMusique	<ul style="list-style-type: none">OeuvresOutils d'élaboration de leçonsPhilosophiePhysiquePolitique	<ul style="list-style-type: none">PsychologieReligionRussesSportToutes les catégories
--	--	---	--	---	---



1 2 3 4 5 6 » Poursuivre

Il vous suffit de sélectionner l'exercice qui vous intéresse, de vérifier qu'il vous convient puis de le déposer sur l'ENT ou tout autre site internet à destination des élèves.

METTRE L'APPLICATION A DISPOSITION DES ELEVES

Pour mettre à disposition des élèves un exercice dont vous n'êtes pas l'auteur, il s'agit en premier lieu de se prémunir contre la suppression ou la modification de l'exercice en question par son créateur. Il s'agit donc de s'approprier l'exercice que vous retrouverez alors dans vos applications.

S'APPROPRIER L'EXERCICE

Sous chaque exercice apparaît un pied de page similaire ;

Pour vous approprier l'exercice commencez par cliquer sur « créer une appli similaire ».

Dans le menu déroulant qui apparaît cliquez à nouveau sur « Créer une appli similaire ». Ce choix vous permet de vous approprier l'exercice voire de le modifier si certaines propositions ne vous conviennent pas.

Le site vous permet ensuite d'afficher un aperçu de l'exercice et de cliquer sur « Enregistrer l'App » .

Désormais l'exercice vous appartient.

INTEGRER L'EXERCICE SUR UNE PAGE WEB (UN ARTICLE DE L'ENT)

Après avoir enregistré l'exercice dans ses applications, il apparaît avec le pied de page habituel :

Créer une appli similaire | Appli privée. | Appli publique. | Modifier l'Appli

Créer un lien vers cette Appli et l'envoyer | Signaler un problème

Lien hypertexte:

Lien vers le plein écran:

Intégrer:

SCORM | iBooks Author | Developer Source

Il vous suffit de copier le code qui se trouve dans le champ « Intégrer » et de le coller dans un article de l'ENT en prenant soin d'avoir indiqué au préalable qu'il s'agissait d'un code en cliquant sur l'icône « Source » :

Contenu | Publication

Titre *

Source

```
<iframe src="//LearningApps.org/watch?v=pm0yvvgz6201" style="border:0px;width:100%;height:500px" webkitallowfullscreen="true" mozallowfullscreen="true"></iframe>
```

Après validation votre article apparaît et l'exercice est à la disposition des élèves.

Rechercher dans l'ENT

Vous êtes ici : Accueil > Disciplines > SES > JSM > Blog

Accueil | Agenda |

EXERCICE

Vérifier la solution

Tâche

Indiquez si l'information donnée relève du structurel ou du conjoncturel

OK

STRUCTUREL | CONJONCTUREL