

Moodle : un outil pertinent pour la classe inversée ?

Moodle : un outil pertinent pour la classe inversée ?

I LES OBJECTIFS

II LES PRODUCTIONS

III LES DIFFICULTES

IV LES ATOUTS

I Les objectifs

Utiliser Moodle en classe inversée

→ **CMS** (dépôt de ressources)
LMS (activités , paramétrages, contrôles) ←

Evaluer la plate-forme

Facilité d'utilisation pour l'enseignant et les élèves

Contrôle du travail des élèves :

- Les élèves ont-ils visionné la capsule ?
- En ont-ils compris les points principaux ?

Régulation des apprentissages :

- Les activités conditionnelles.

II Les productions

Des séquences :

1. De première :

- La production dans l'entreprise.
- Quelles politiques conjoncturelles ?

2. De terminale :

- Economie du développement durable.
- Comment peut-on expliquer l'instabilité de la croissance ?
- Quels sont les fondements du commerce international et de l'internationalisation de la production ?

Espace
TraAM

Des « briques »:

1. Des notions :

- L'impôt sur le revenu
- Effets pervers et désincitation.

2. Des savoir-faire :

- Pourcentages de répartition

COMMENT EXPLIQUER
L'INSTABILITÉ DE
LA CROISSANCE ?

COMMENT EXPLIQUER
L'INSTABILITÉ DE
LA CROISSANCE ?

QUELS SONT LES INTÉRÊTS
ET LES LIMITES DU
PROTECTIONNISME ?

Fluctuations

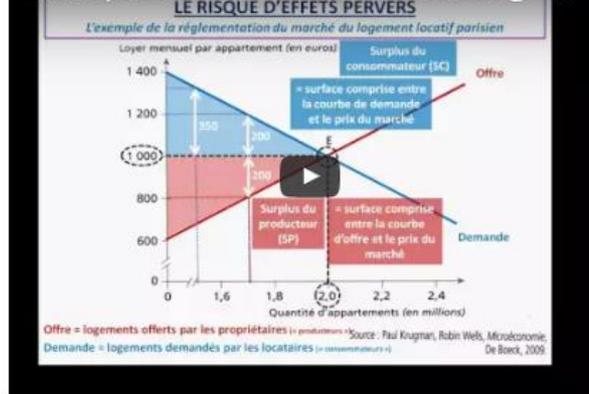
Chocs

L'impôt sur le revenu (2016). Comme...

Barème simplifié de la déclaration de l'impôt sur le revenu de l'année 2016 pour une personne célibataire
Source : l'Institut des Français, 2016

Fraction de revenu net imposable	Taux d'imposition
Jusqu'à 9 700 €	0%
De 9 700 € à 26 791 €	5%
De 26 791 € à 71 828 €	30%
De 71 828 € à 152 108 €	41%
Plus de 152 108 €	45%

Effets pervers et désincitations Quelle r...



Calcul et interprétation de pourcentages de répartition

Les déséquilibres et la demande globale

$$\text{Demande globale} = CF + CI + FBCF + X$$



La politique budgétaire



La politique monétaire



III Les difficultés

Au niveau du matériel :

1. Nécessite un réseau de bonne qualité
2. Accès fréquent à une salle informatique ou
3. Wi-fi et utilisation des équipements mobiles individuels des élèves (EMI- BYOD)

Au niveau des utilisateurs :

1. Formation nécessaire pour les enseignants : plate-forme peu intuitive, beaucoup d'éléments à paramétrer.
2. Mutualisation compliquée :
 - ✓ Entre Moodle (problèmes de versions)
 - ✓ A l'intérieur de la plate-forme (importation peu pratique)
 - ✓ Mutualisation des questions à paramétrer par l'administrateur

IV Les atouts

Pour les élèves :

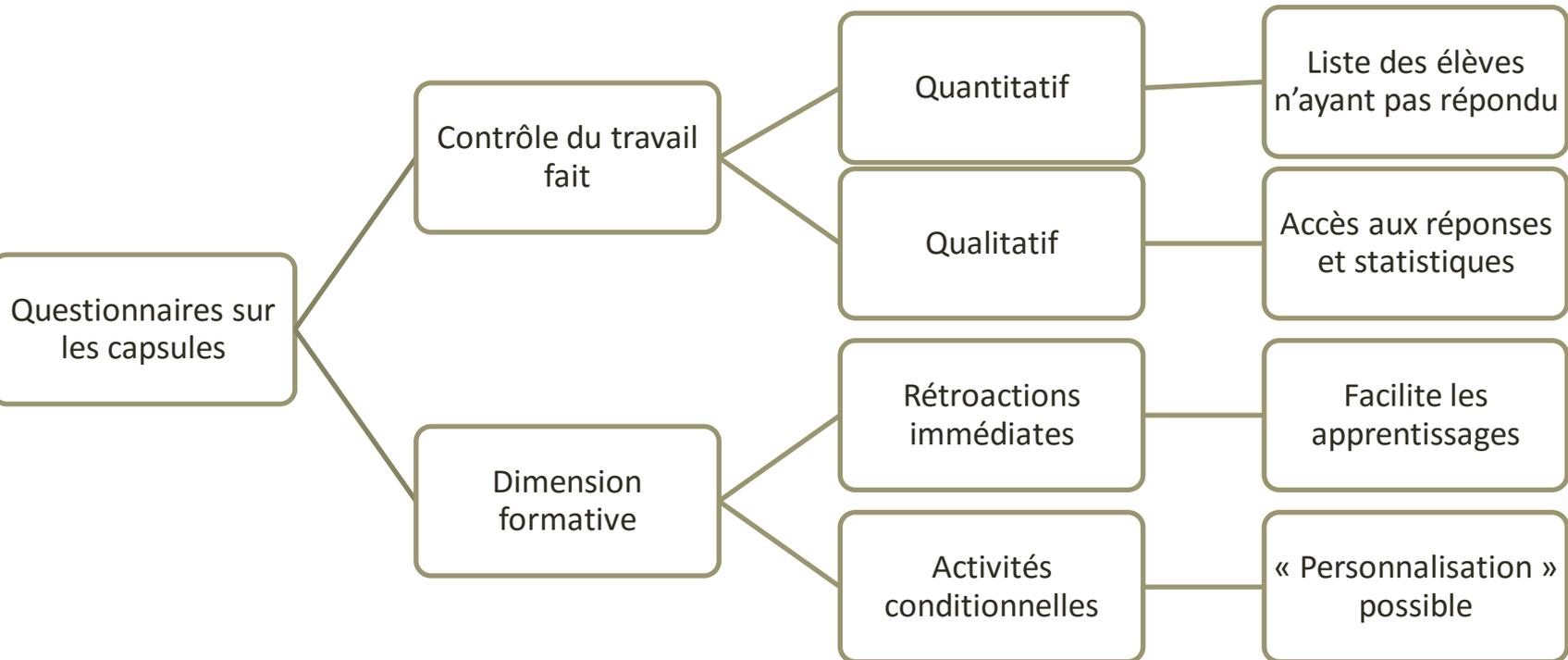
1. Prise en main très facile.
2. Compréhension rapide des outils de travail collaboratifs (internes ou externes).
3. Apprécie la variété des activités.

Pour les enseignants:

1. L'activité « test ».
2. Les activités conditionnelles.
3. Variété des activités possibles.
4. Permet la mise à distance et l'asynchrone.

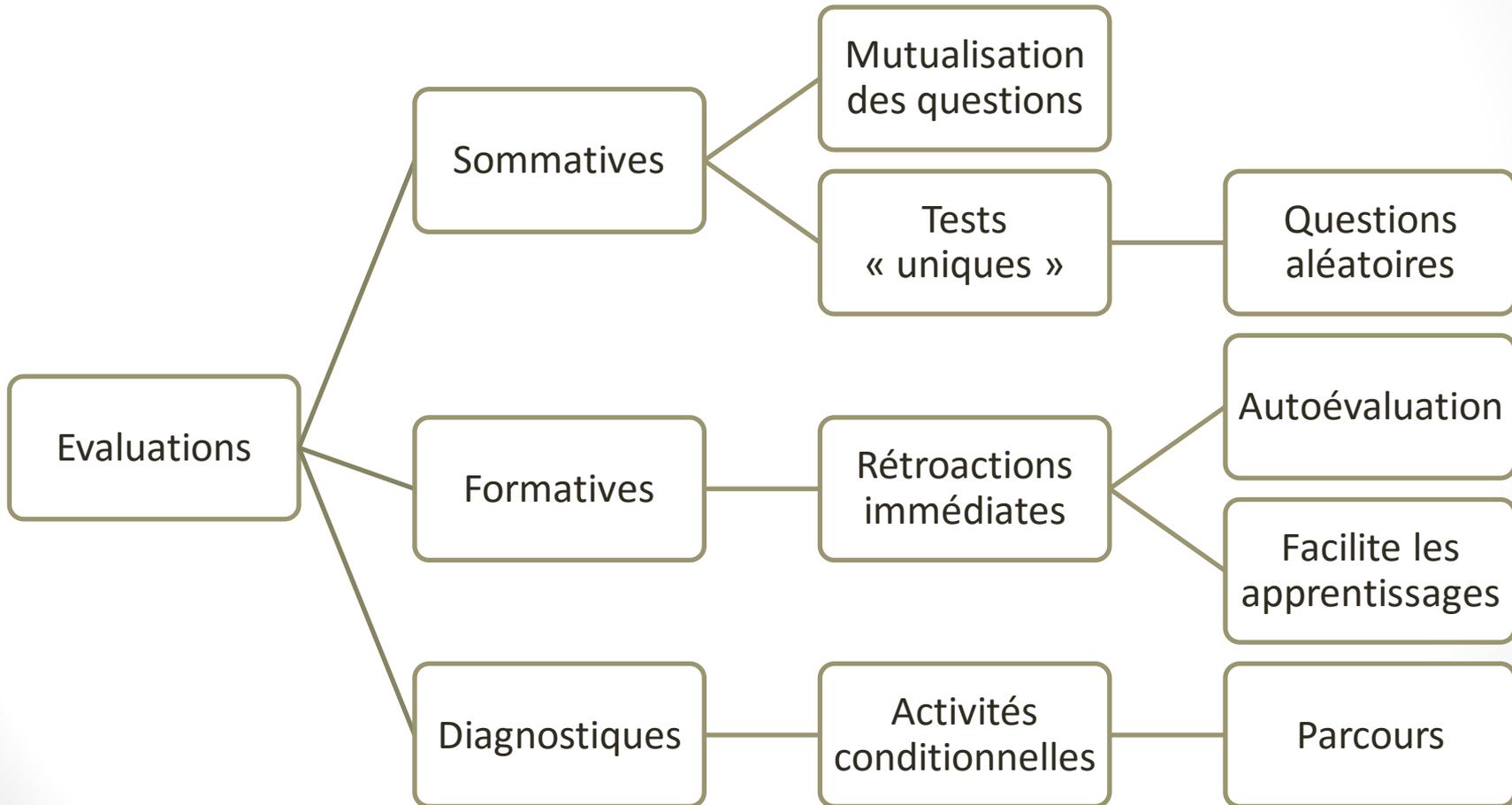
IV Les atouts

LES TESTS



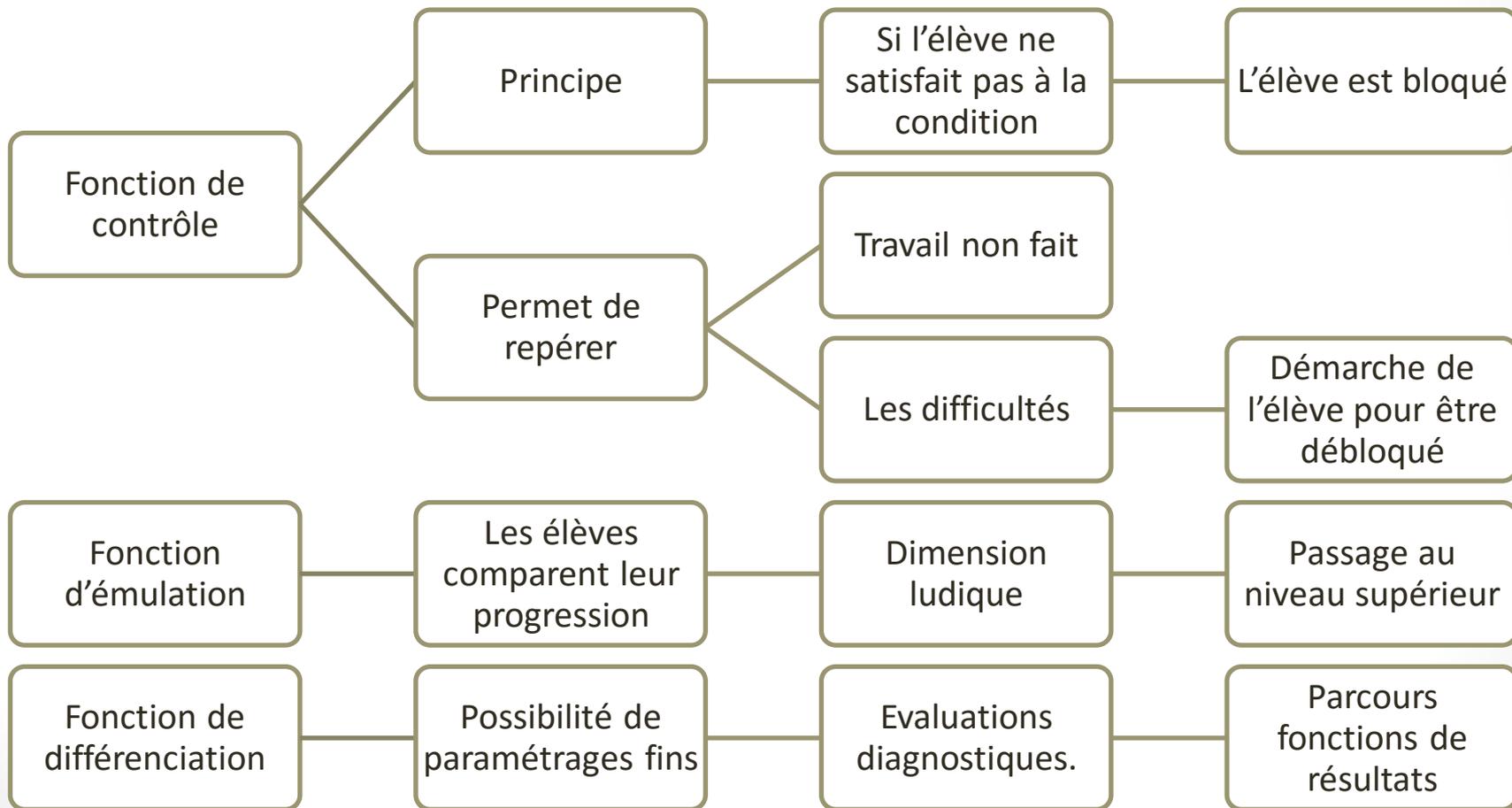
IV Les atouts

LES TESTS



IV Les atouts

LES ACTIVITES CONDITIONNELLES



IV Les atouts

VARIETES DES ACTIVITES

Internes

ACTIVITÉS

-  Atelier
-  Base de données
-  Chat
-  Consultation
-  Devoir
-  Forum
-  Glossaire
-  Leçon
-  Outil externe
-  Paquetage SCORM
-  Sondage
-  Test
-  Wiki

Externes « fichiers »

LearningApps
(SCORM)

Capsules
camtasia
(SCORM)

Didapages
(fichiers)

Net Quiz Pro 4
(fichiers)

...

Externes « iframe »

Capsules
youtube

Ecriture
collaborative
(framapad)

Cartes
mentales
(mindomo...)

Paddlet

...

En conclusion

- Des atouts bien réels
- Des perspectives intéressantes
- Mais qui nécessitent des formations
- Et des infrastructures adéquates