

## CHAPITRE

### Quelle action publique pour l'environnement ?

| QUESTIONNEMENTS   | OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE   |
|---|---|
| <p><u>Quelle action publique pour l'environnement ?</u></p>  | <p>- Savoir identifier les différents acteurs (pouvoirs publics, ONG, entreprises, experts, partis, mouvements citoyens) qui participent à la construction des questions environnementales comme problème public et à leur mise à l'agenda politique ; comprendre que ces acteurs entretiennent des relations de coopération et de conflit.</p> |

#### Déroulé de la séquence (2 heures)

##### **1. Introduction (5 minutes)**

- **Contexte et enjeux** : Brève présentation de la thématique (construction des problèmes environnementaux comme problèmes publics).
- **Annonce des objectifs** : Explication du but de la séquence et des compétences à mobiliser.
- **Explication de la méthode** : Présentation de la classe puzzle, de ses étapes et de ses attendus.

##### **2. Formation des groupes experts et distribution des rôles (5 minutes)**

- Divisez-vous en 7 groupes de 2,3 ou 4 élèves (Groupes « experts »).
- Chaque groupe travaille sur un acteur différent :
  1. **Les pouvoirs publics**
  2. **Les ONG**
  3. **Les entreprises**
  4. **Les experts scientifiques**
  5. **Les partis politiques**
  6. **Les mouvements citoyens**
  7. **Les médias (en tant qu'intermédiaires et amplificateurs)**
- Référez-vous au document synthétique pour chaque thème (cf annexe).

##### **3. Travail en groupes experts (30 minutes)**

- **Objectif** : Chaque groupe doit répondre aux questions suivantes :
  - **Quel est le rôle de cet acteur dans la mise à l'agenda des questions environnementales ?**
  - **Quels sont ses principaux moyens d'action ?**
  - **Avec quels autres acteurs collabore-t-il ?**
  - **Quels conflits ou tensions peuvent émerger avec d'autres acteurs ?**
- **Objectif attendu** : Une synthèse orale (5 minutes) et une fiche écrite concise répondant aux questions.

##### **4. Formation des groupes puzzles (30 minutes)**

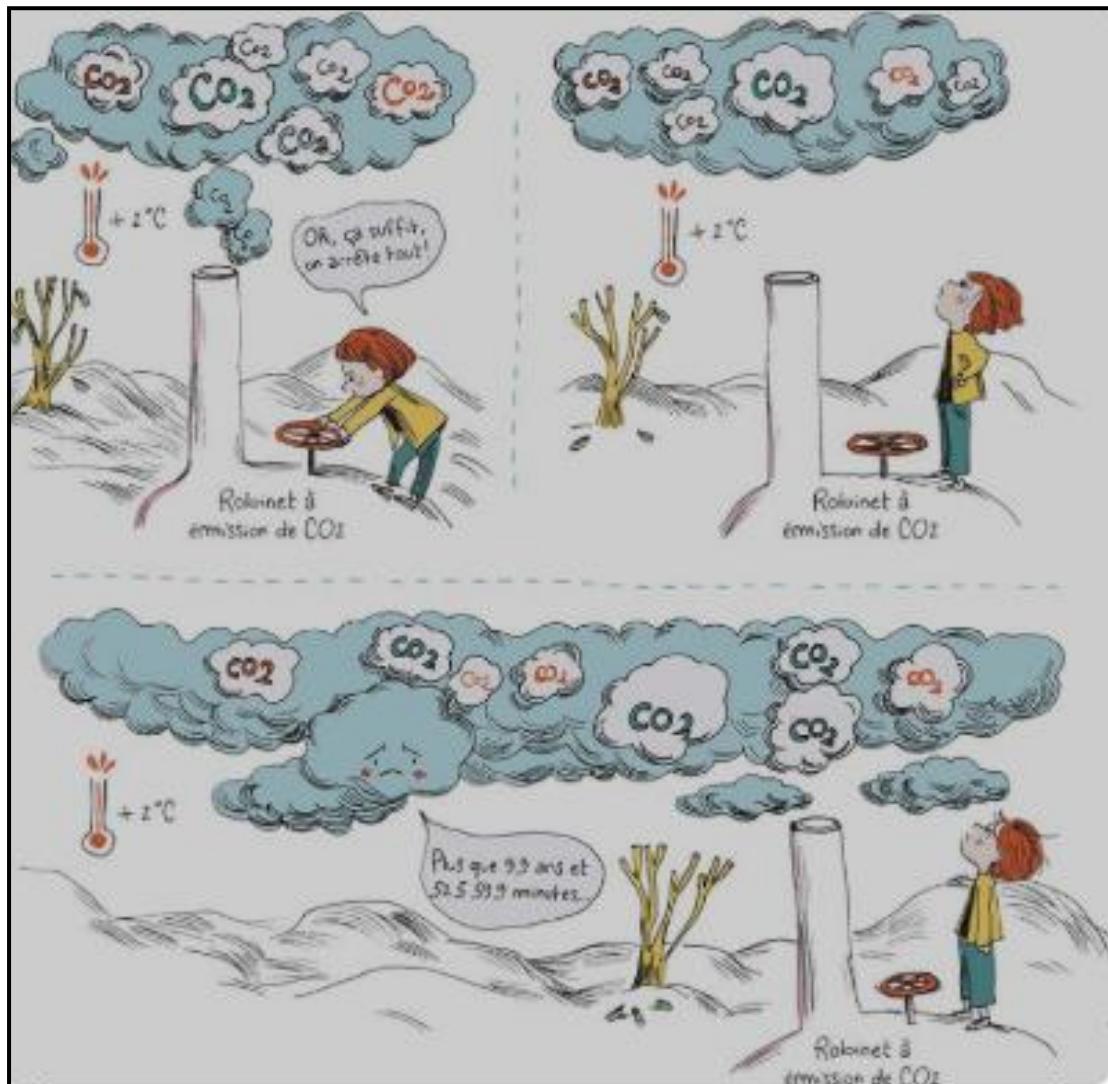
- **Reconfiguration des groupes** : Formez 7 nouveaux groupes, avec un élève de chaque groupe expert dans chacun des groupes puzzles.
- **Partage des connaissances** : Chaque élève présente son acteur aux autres membres du groupe puzzle.
- **Synthèse collective** : Les groupes puzzles rédigent une carte mentale (carte conceptuelle) mettant en évidence les interactions (coopérations et conflits) entre les différents acteurs.

## 5. Mise en commun et débat (30 minutes)

- **Présentation des cartes** : Chaque groupe puzzle présente sa carte mentale.
- **Débat collectif** :
  - **Quels sont les acteurs qui jouent un rôle central dans la mise à l'agenda des questions environnementales ?**
  - **Quels sont les principaux points de tension et de collaboration ?**
  - **Comment ces interactions influencent-elles les politiques publiques environnementales ?**

## 6. Conclusion et bilan (10 minutes)

- Distribution d'une synthèse mettant en évidence les compétences mobilisées et les apprentissages clés.
- Recueil de vos impressions sur la méthodologie et le contenu.



## Annexe

### 1. **Matériel nécessaire :**

- Documents synthétiques pour chaque acteur.
- Feuilles A3 et feutres pour les cartes mentales.
- Ordinateur et vidéo-projecteur (facultatif, pour une présentation collective).

### 2. **Fiche guide pour chaque acteur :**

#### ○ **Pouvoirs publics :**

- Rôle : Régulation, législation, financement de politiques publiques.
- Moyens d'action : Lois, subventions, incitations fiscales.
- Relations : Partenariats avec ONG, conflits avec entreprises polluantes.

#### ○ **ONG :**

- Rôle : Plaidoyer, sensibilisation, action de terrain.
- Moyens d'action : Campagnes, manifestations, rapports.
- Relations : Coopération avec experts, tensions avec pouvoirs publics.

#### ○ **Entreprises :**

- Rôle : Responsabilité environnementale et innovation.
- Moyens d'action : Investissements, greenwashing, lobbying.
- Relations : Conflits avec ONG, collaborations technologiques.

#### ○ **Experts scientifiques :**

- Rôle : Production de connaissances, alertes sur les risques.
- Moyens d'action : Publications, comités consultatifs.
- Relations : Soutien des ONG, critiques des entreprises.

#### ○ **Partis politiques :**

- Rôle : Intégration des enjeux environnementaux dans les programmes.
- Moyens d'action : Débats parlementaires, campagnes électorales.
- Relations : Coopération ou opposition selon les alliances.

#### ○ **Mouvements citoyens :**

- Rôle : Mobilisation populaire, pression sur les décideurs.
- Moyens d'action : Grèves, pétitions, manifestations.
- Relations : Soutien des ONG, tensions avec pouvoirs publics.

#### ○ **Médias :**

- Rôle : Diffusion de l'information, mise en lumière des enjeux.
- Moyens d'action : Reportages, enquêtes, tribunes.
- Relations : Partenariats avec ONG, critiques des entreprises.

### 3. **Modèle de carte mentale :**

- Utilisez des flèches différencierées (couleur ou type) pour représenter coopération (flèche bleue) et conflit (flèche rouge).
- Inclure une légende claire pour interpréter les relations.

### 4. **Dossier documentaire :**

#### ○ **Comprendre comment se construit une action publique environnementale :**



#### ○ **Identifier les différents acteurs qui participent à la construction des questions environnementales comme problème public et à leur mise à l'agenda politique**



- Comprendre que ces acteurs entretiennent des relations de coopération et de conflit



- Vidéo de synthèse (classe inversée) de l'académie de Versailles (0' à 7'10'')

