



ACADÉMIE DE TOULOUSE

*Liberté
Égalité
Fraternité*

IA-IPR STI /
rectorat de l'académie de Toulouse



**ACADÉMIE
DE TOULOUSE**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

RÉUNION IGESR / IA-IPR STI / DDF

Lycée Charles de Gaulle – Muret

Mardi 13 octobre 2020

Ordre du jour

- 1. Accueil Mme POYER, Proviseure du lycée Charles de Gaulle**
- 2. Introduction et actualités : Jean-Marc DESPREZ, IGESR**
- 3. Organisation de la DRAFPICA : Nicolas MADIOT, DRAFPICA**
- 4. Procédure d'habilitation au CCF**
- 5. Nouveaux textes parus : EC, programmes technologie collège**
- 6. Bilan effectifs R2020**
- 7. Organisation de l'année de terminale et des projets en STI2D et Eds SI**
- 8. Les épreuves terminales**
- 9. Formations 2020/2021 : PAF, habilitations**

Organisation de la DRAFPICA

Point d'avancement pour une nouvelle procédure d'habilitation au CCF

**L'apprentissage, une modalité de formation
étroitement encadrée depuis les lois de 2014 et
2018**

Les principaux acteurs de l'encadrement de l'apprentissage

Les OPCO, délégataires de la politique de développement de l'offre d'apprentissage sur les territoires au nom des branches professionnelles, en charge du financement des coûts contrats, du développement de l'apprentissage dans les entreprises adhérentes, du suivi des exigences qualité conformes au label QUALIOPF de l'Etat (EDUFORM pour l'Education Nationale)



V. OBJET DES CONTRÔLES

L'article R. 6251-2 fixe que le contrôle porte sur la mise en œuvre de la formation au regard du référentiel du diplôme concerné.

Ainsi, il s'agit de s'assurer que la formation délivrée permet l'acquisition des connaissances et des compétences attendues, prévues par les programmes d'enseignement général et le référentiel, dans de bonnes conditions et dans l'optique d'une réussite au diplôme.

Le contrôle pédagogique peut donc porter sur l'organisation pédagogique de la formation en centre de formation et en entreprise : contenus de formation enseignés en présentiel ou à distance en conformité avec les programmes et référentiels, positionnement pédagogique effectué avant l'adaptation de la durée de la formation et des enseignements dispensés, contextualisation des activités professionnelles notamment sur les plateaux techniques.

Il peut aussi concerner les méthodes et outils, notamment ceux de la pédagogie de l'alternance, favorisant le développement des compétences certificatives inscrites au référentiel. La mission de contrôle pourra également évaluer l'adéquation des équipements pédagogiques et des tâches confiées à l'apprenti en entreprise avec les exigences en matière d'activités professionnelles et compétences certificatives portées au référentiel du diplôme.

La mission de contrôle pourra, par ailleurs, vérifier la conformité de la durée de formation en CFA avec celle fixée par le règlement du diplôme ou les compétences des formateurs des CFA et des maîtres d'apprentissage et conduire, le cas échéant, à signaler les manquements à l'opérateur de compétences (Opco) et au certificateur qualité.

Au-delà des contrôles, la mission a un rôle d'information et d'accompagnement des CFA pour tout ce qui relève de la mise en œuvre pédagogique, notamment lors des rénovations de diplômes, ainsi que de la veille réglementaire.

Les principaux acteurs de l'encadrement de l'apprentissage

En sus de la mission de contrôle pédagogique, tout ce qui concerne la mise en œuvre de l'évaluation certificative reste de la compétence exclusive du certificateur, en particulier l'habilitation pour les CFA à mettre en œuvre le contrôle en cours de formation. Le coordonnateur de la mission peut être chargé de la réception des demandes d'habilitation, d'un premier traitement et du suivi des demandes.

Un accompagnement dans la mise en œuvre des situations d'évaluation peut être assuré par les corps d'inspection, notamment pour la vérification des situations d'évaluation proposées et du déroulement des contrôles en cours de formation (CCF).

Des acteurs aux obligations complémentaires

Les OPCO, chargés du financement de formations professionnelles utiles au développement économique des territoires par des organismes de formation répondant à une qualité d'organisation reconnue

Les missions de contrôle pédagogique, garantes de la qualité de formation à des diplômes d'un ministère certificateur : RH, organisation de la formation, pertinence des parcours de formation, contexte de formation

Le ministère certificateur déléguant, sur demande de l'organisme de formation, une partie de l'organisation de la certification sous la forme de CCF

Chaque acteur doit développer ses propres outils et méthodes pour répondre aux obligations que la loi lui confie, mais doit se concerter éventuellement avec les deux autres pour une cohérence d'ensemble.

La délégation d'une partie de la certification à un tiers, sur quels critères et quels résultats ?

Déléguer la responsabilité d'organisation d'une partie de la certification à un tiers n'est pas anodin et doit exiger de la part des conseillers du recteur que sont les corps d'inspection, une approche concertée...

L'examen des référentiels de certification montre que l'analyse des unités de certification mobilise des champs disciplinaires spécifiques et des stratégies différentes de certification selon les disciplines : mathématiques, sciences physiques et chimiques, langues, culture générale et expression et enseignements technologiques.

« l'habilitation au CCF » ne peut être que l'agrégation d'avis disciplinaires tous positifs.

La concertation interdisciplinaire pourrait porter sur la cohérence des demandes disciplinaires, l'homogénéité de l'accompagnement des équipes pédagogiques dans les différentes disciplines, et surtout la formulation par écrit objective et factuelle des critères, par discipline, qui conduisent à la proposition d'avis. Ce dernier point est juridiquement important en cas de conflit.

Exemple de planning de traitement d'une demande pour un BTS

Prérequis de la demande

- Formalisation par écrit des exigences disciplinaires par diplôme et par BTS à destination des organismes de formation
- Formalisation par écrit des accompagnements académiques pour préparer les exigences administratives et pédagogiques à destination des organismes de formation

Dépôt des documents demandés pour l'ensemble des épreuves d'un BTS concernées par le CCF

Délai de traitement commun pour l'ensemble des corps d'inspection

Production des avis d'habilitation par discipline étayés par rapport aux exigences disciplinaires

Agrégation des documents administratifs et des avis d'habilitation par le référent habilitation

Production de l'avis agrégé pour décision de M. Le Recteur

Nouveaux textes parus

BO spécial du 31 juillet 2020 : épreuves, évaluations et contrôle continu du Baccalauréat

Note de service sur l'organisation du contrôle continu

<https://www.education.gouv.fr/bo/20/Special7/MENE2019442N.htm>

Evaluation en voie générale de l'enseignement de spécialité de 1^{ère}

<https://www.education.gouv.fr/bo/20/Special7/MENE2019489N.htm>

Evaluation en voie technologique de l'enseignement de spécialité de 1^{ère}

<https://www.education.gouv.fr/bo/20/Special7/MENE2019493N.htm>

Nouveaux textes parus

BO spécial du 31 juillet 2020 : nouveaux programmes de technologie collège

En synthèse, très peu d'évolutions mais des précisions et des accentuations

Cycle 4 :

Suppression des termes normes et règlements remplacés par contraintes

Accentuation de la focale développement durable

Renforcement et précisions sur l'énergie

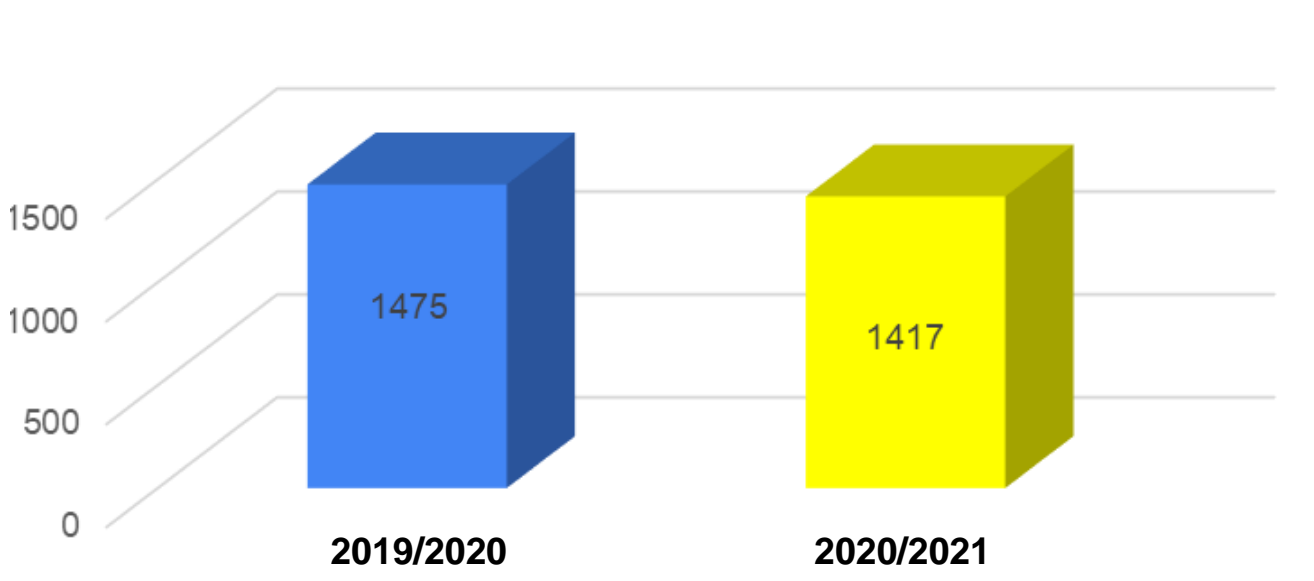
Cycle 3 :

Matière, mouvement, énergie, information

Renforcement et précisions sur l'énergie

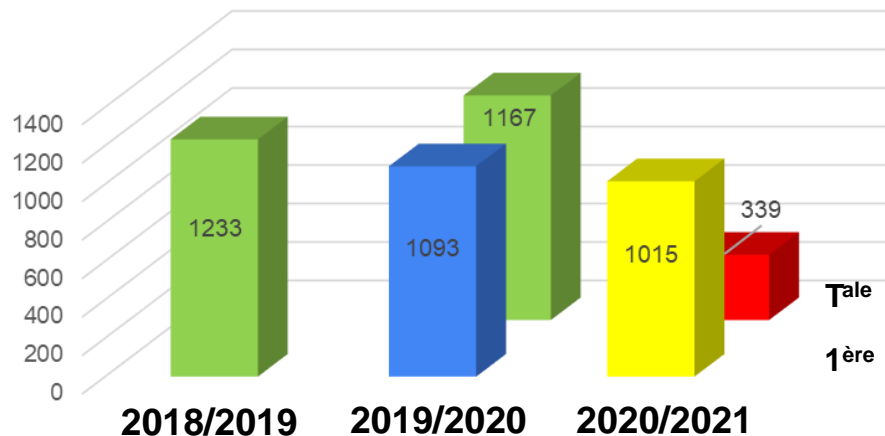
Bilan des effectifs R2020

Enseignement optionnel SI/CIT

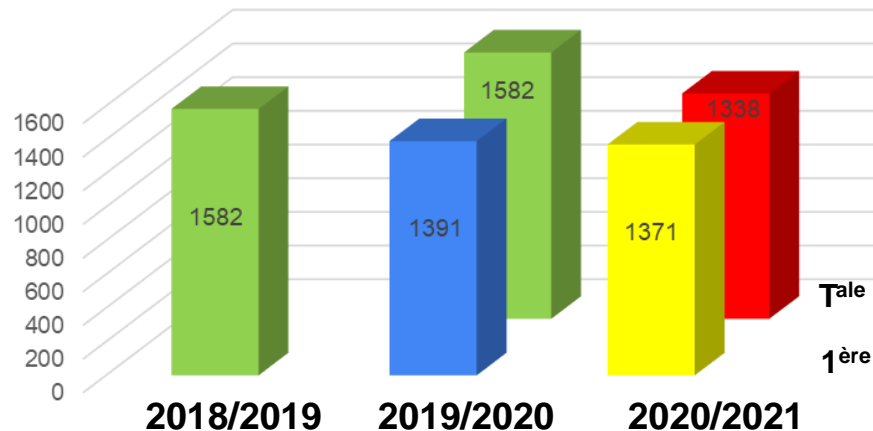


Bilan des effectifs R2020

Enseignement de spécialité SI

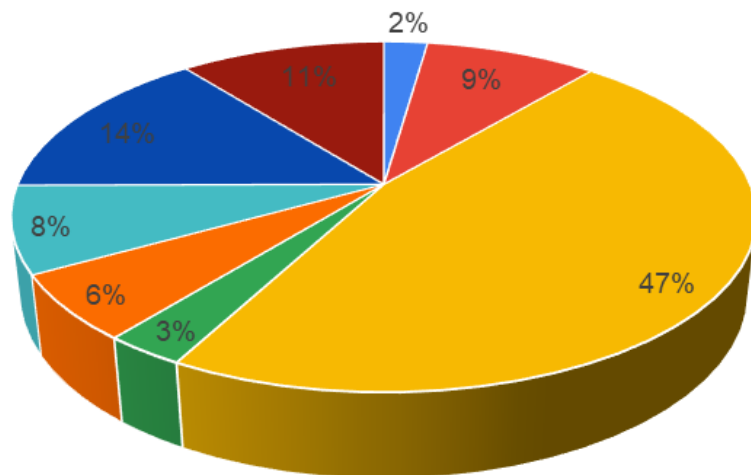


STI2D



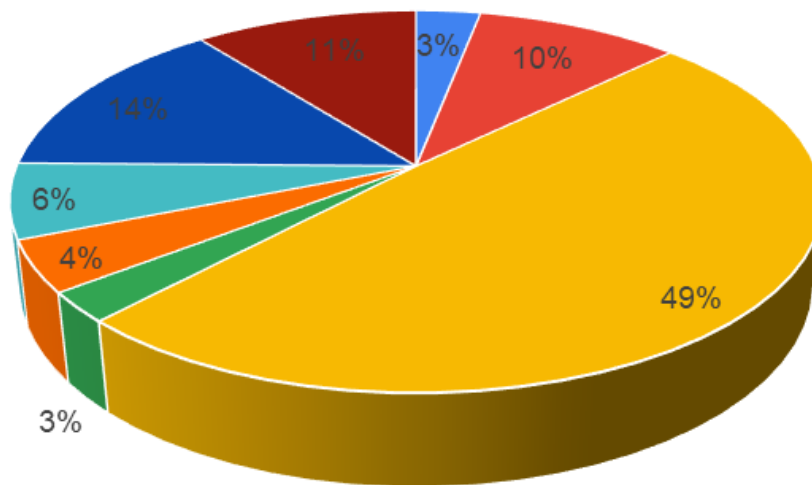
Répartition des élèves de STI2D dans l'académie

En 1^{ère}



■ 9 ■ 12 ■ 31 ■ 32 ■ 46 ■ 65 ■ 81 ■ 82

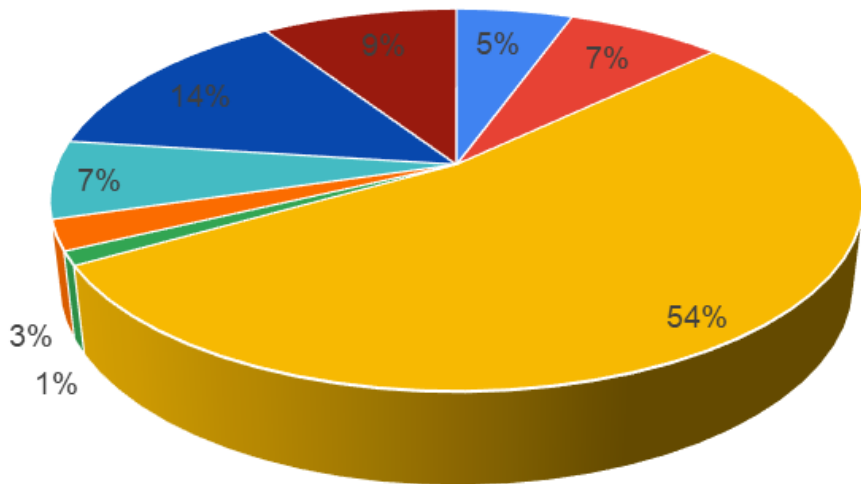
En Tale



■ 9 ■ 12 ■ 31 ■ 32 ■ 46 ■ 65 ■ 81 ■ 82

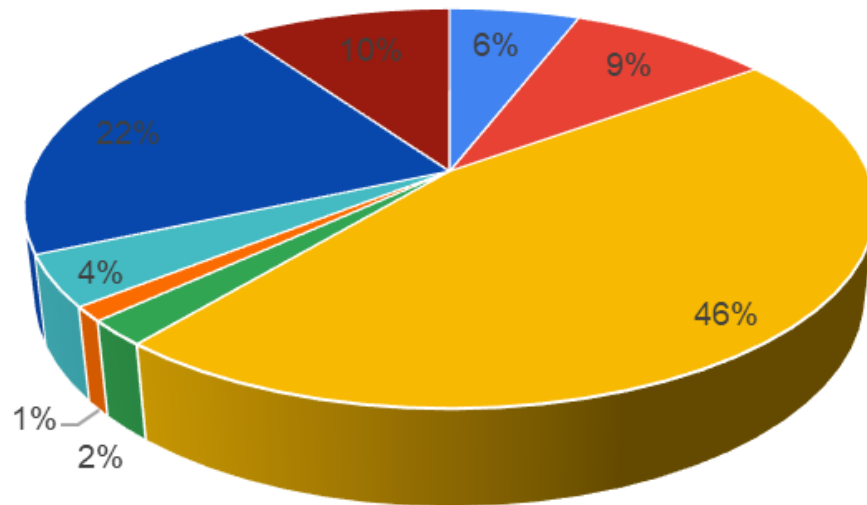
Répartition des élèves pour l'Eds SI dans l'académie

En 1^{ère}



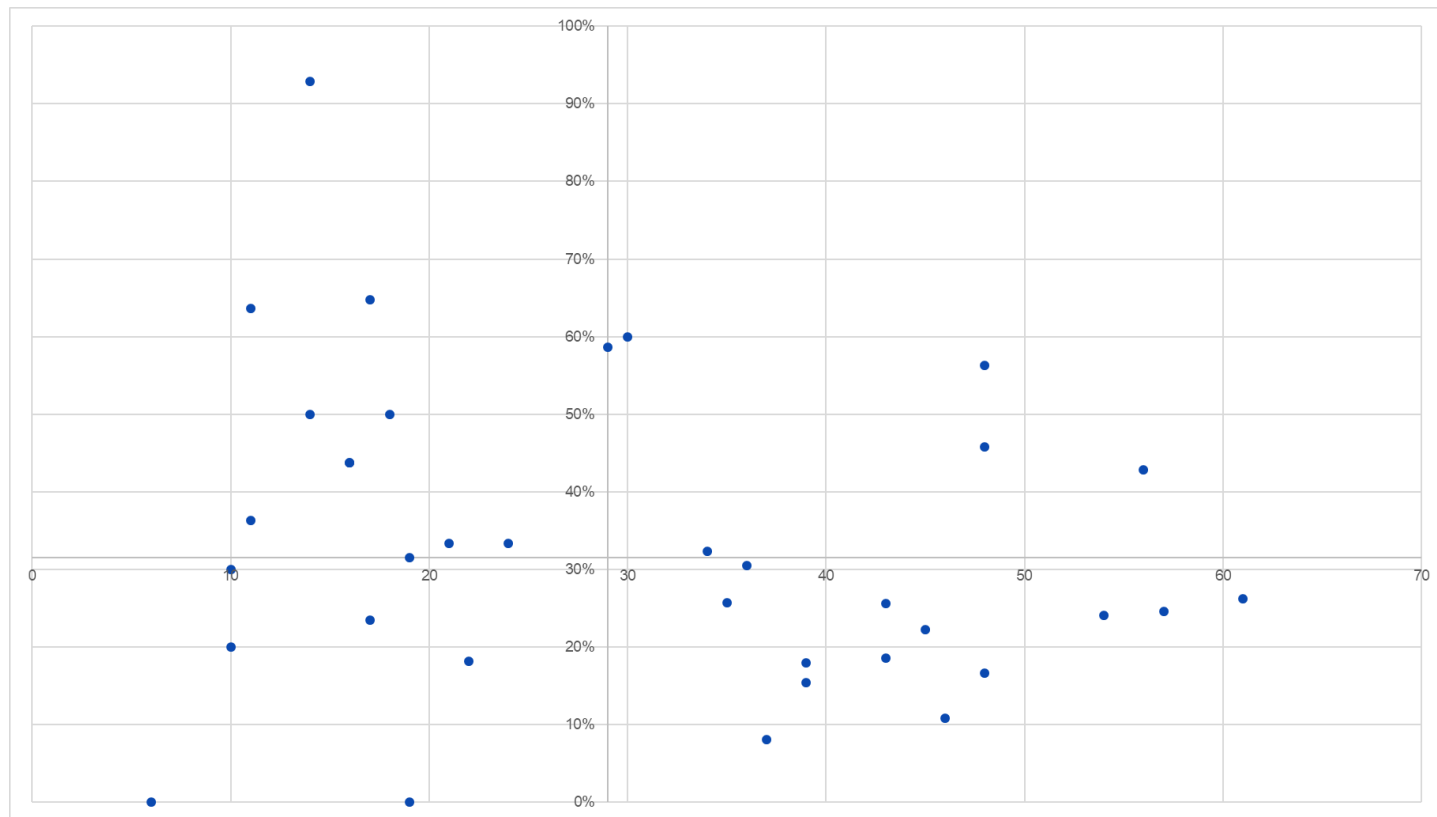
■ 9 ■ 12 ■ 31 ■ 32 ■ 46 ■ 65 ■ 81 ■ 82

En T^{ale}

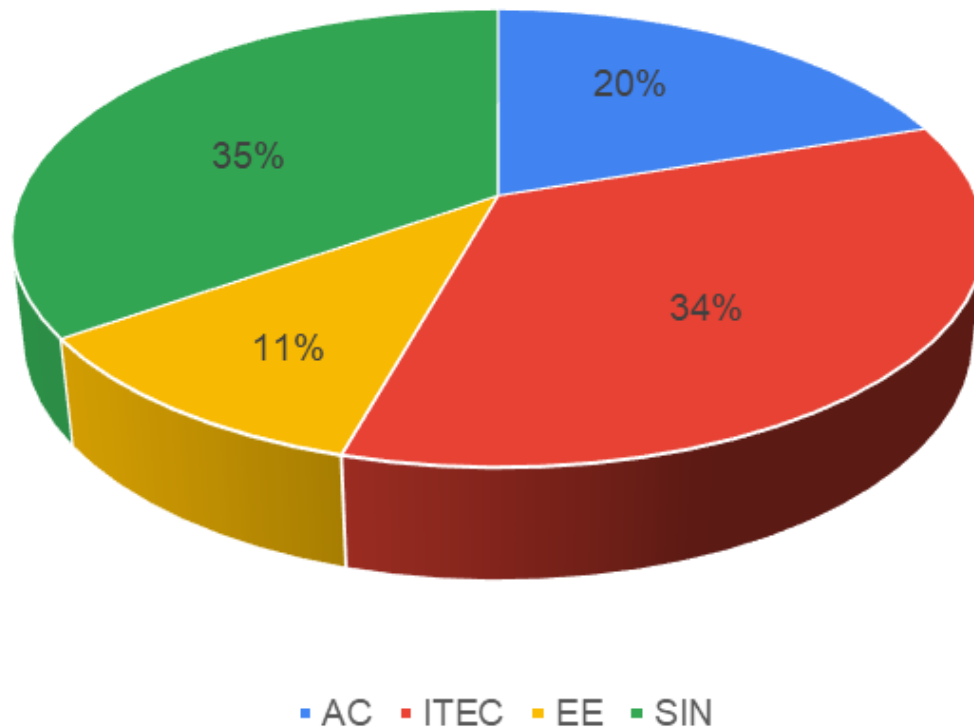


■ 9 ■ 12 ■ 31 ■ 32 ■ 46 ■ 65 ■ 81 ■ 82

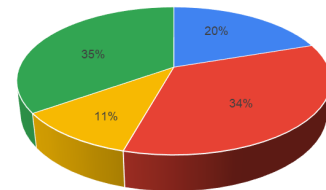
Taux d'élèves ayant poursuivi l'Eds SI



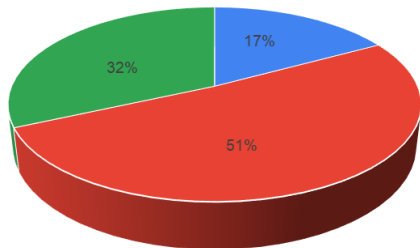
Enseignements spécifiques en 2I2D



Enseignements spécifiques en 2I2D

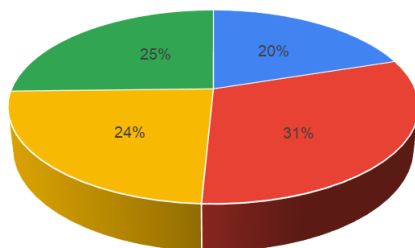


09 (41 élèves)



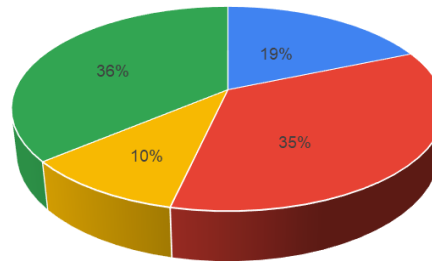
■ AC ■ ITEC ■ EE ■ SIN

12 (130 élèves)



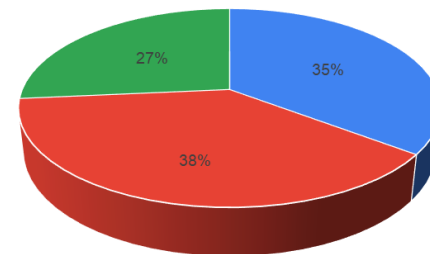
■ AC ■ ITEC ■ EE ■ SIN

31 (659 élèves)



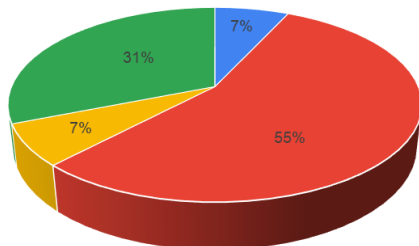
■ AC ■ ITEC ■ EE ■ SIN

32 (34 élèves)



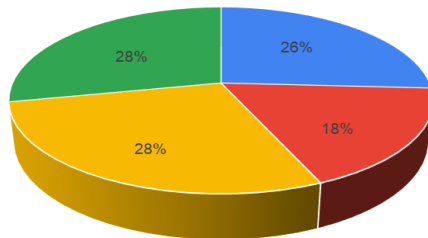
■ AC ■ ITEC ■ EE ■ SIN

46 (58 élèves)



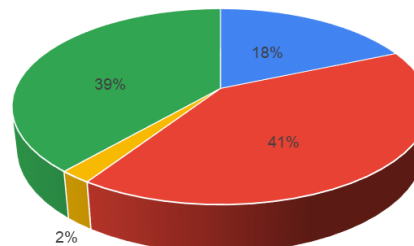
■ AC ■ ITEC ■ EE ■ SIN

65 (85 élèves)



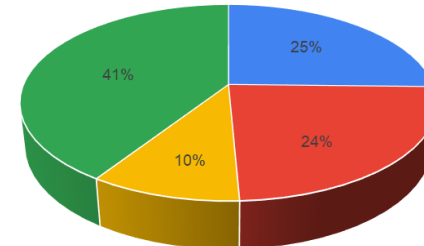
■ AC ■ ITEC ■ EE ■ SIN

81 (189 élèves)



■ AC ■ ITEC ■ EE ■ SIN

82 (142 élèves)

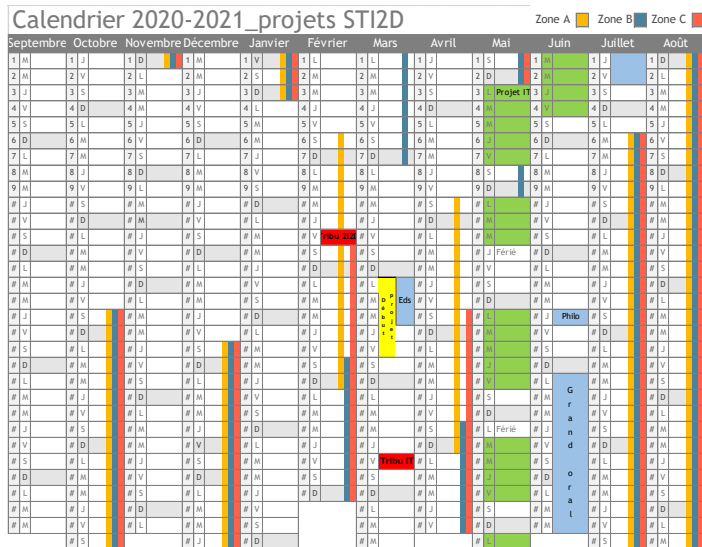


■ AC ■ ITEC ■ EE ■ SIN

[illegible]

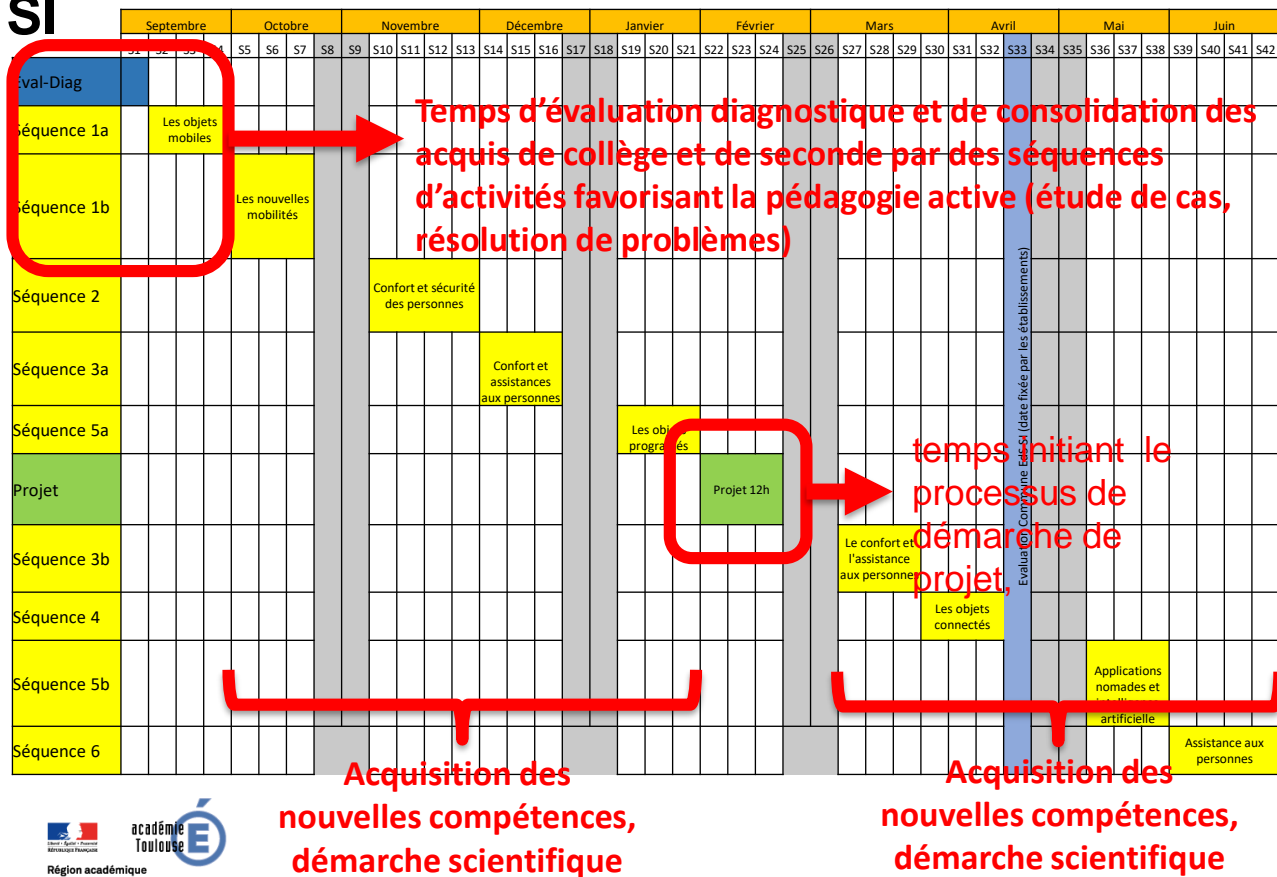
Organisation des projets STI2D en 2020/2021

- Projet IT, 36h : épreuve certificative en fin de première
- Projet 2I2D, 72h : projet de formation (évaluation trimestrielle) pouvant servir de support au grand oral.



Accompagnement des IA-IPR STI :
Des réunions d'équipes seront
programmées pour la mise en
œuvre de la terminale au cours du
1^{er} trimestre.

Proposition d'organisation temporelle de l'année de première de l'EdS SI



Proposition d'organisation temporelle de l'année Terminale de l'EdS SI

	Septembre				Octobre				Novembre				Décembre				Janvier				Février				Mars				Avril				Mai				Juin					
	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S11	S12	S13	S14	S15	S16	S17	S18	S19	S20	S21	S22	S23	S24	S25	S26	S27	S28	S29	S30	S31	S32	S33	S34	S35	S36	S37	S38	S39	S40	S41	S42
Eval-Diag																																										
Projet-consolidation																																										
Séquence 8																																										
Séquence 9																																										
Séquence 10																																										
Séquence 11																																										
Séquence 12																																										
Séquence 13																																										
Projet SI-48h																																										
Préparation grand oral																																										

<

Temps d'évaluation diagnostique et de consolidation par un projet

Projet support d'appui du grand oral

Acquisition et approfondissement

Zone A Zone C

Septembre	Octobre	Novembre	Décembre	Janvier	Février	Mars	Avril	Mai	Juin	Juillet	Août
1 M	1 J	1 D	1 M	1 V	1 L	Tribu Fiche projet 48h	1 J	1 S	1 M	1 J	1 D
2 M	2 V	2 L	2 M	2 S	2 M Projet 12h 1ère	2 M	2 V	2 D	2 M Projet 48h Terminale	2 V	2 L
3 J	3 S	3 M	3 J	3 D	3 M	3 M	3 S	3 L	3 J	3 S	3 M
4 V	4 D	4 M	4 V	4 L	4 J	4 J	4 D	4 M	4 V	4 D	4 M
5 S	5 L	5 J	5 S	5 M	5 V	5 V	5 L	5 M	5 S	5 L	5 J
6 D	6 M	6 V	6 D	6 M	6 S	6 S	6 M	6 J	6 D	6 M	6 V
7 L	7 M	7 S	7 L	7 J	7 D	7 D	7 M	7 L	7 V	7 L	7 S
8 M	8 J	8 D	8 M	8 V	8 L	8 L	8 J	8 S	8 M	8 J	8 D
9 M	9 V	9 L	9 M	9 S	9 M	9 M	9 V	9 D	9 M	9 V	9 L
# J	# S	# M	# J	# D	Projet 12h 1ère	# M	# S	# L	Evaluation commune Eds 1ère	# S	# M
# V	# D	# M	# V	# L	# J	# J	# D	# M	# V	# D	# M
# S	# L	# J	# S	# M	# V	# V	# L	# J	# S	# L	# J
# D	# M	# V	# D	# M	# S	# S	# M	Projet 48h Terminale	# J	# D	# V
# L	# M	# S	# L	# J	# D	# D	# S	# V	# L	# M	# S
# M	# J	# D	# M	# V	# L	# L	# J	# S	# M	# J	# D
# M	# V	# L	# M	# S	# M	# M	# V	# D	# S	# V	# L
# J	# S	# M	# J	# D	# M	# M	# S	# L	# J	Projet 48h Terminale	# M
# V	# D	# M	# V	# L	Tribu Fiche projet 12h	# J	# D	# M	# V	# D	# M
# S	# L	# J	# S	# M	# V	# V	# L	# M	Projet 48h Terminale	# S	# J
# D	# M	# V	# D	# M	# S	# S	# M	# J	# D	# M	# V
# L	# M	# S	# L	# J	# D	# D	# M	# V	# L	# M	# S
# M	# J	# D	# M	# V	# L	# L	# J	# S	# M	Projet 48h Terminale	# D
# M	# V	# L	# M	# S	# M	# M	# V	# D	# M	# V	# L
# J	# S	# M	# J	# D	# M	# M	# S	# L	Férié	# S	# M
# V	# D	# M	# V	# L	# J	# J	# D	# M	# V	# D	# M
# S	# L	# J	# S	# M	Projet 12h 1ère	# V	# L	Projet 48h Terminale	# S	# L	# J
# D	# M	# V	# D	# M	# S	# S	# M	# J	# D	# M	# V
# L	# M	# S	# L	# J	# D	# D	# M	# V	# L	# M	# S
# M	# J	# D	# M	# V	# L	# L	# J	# S	# M	# J	# D
# M	# V	# L	# M	# S	# M	# M	# V	# D	# M	# V	# L
# J	# S	# M	# J	# D	# M	# M	# S	# L	Férié	# S	# M
# V	# D	# M	# V	# L	# J	# J	# D	# M	# V	# D	# M
# S	# L	# J	# S	# M	# V	# V	# L	# M	Projet 48h Terminale	# S	# J
# D	# M	# V	# D	# M	# S	# S	# M	# J	# D	# M	# V
# L	# M	# S	# L	# J	# D	# D	# M	# V	# L	# M	# S
# M	# J	# D	# M	# V	# L	# L	# J	# S	# M	# J	# D
# M	# V	# L	# M	# S	# M	# M	# V	# D	# M	# V	# L
# J	# S	# M	# J	# D	# M	# M	# S	# L	Férié	# S	# M
# V	# D	# M	# V	# L	# J	# J	# D	# M	# V	# D	# M
# S	# L	# J	# S	# M	Projet 12h 1ère	# V	# L	Projet 48h Terminale	# S	# L	# J
# D	# M	# V	# D	# M	# S	# S	# M	# J	# D	# M	# V
# L	# M	# S	# L	# J	# D	# D	# M	# V	# L	# M	# S
# M	# J	# D	# M	# V	# L	# L	# J	# S	# M	# J	# D
# M	# V	# L	# M	# S	# M	# M	# V	# D	# M	# V	# L
# J	# S	# M	# J	# D	# M	# M	# S	# L	Férié	# S	# M
# V	# D	# M	# V	# L	# J	# J	# D	# M	# V	# D	# M
# S	# L	# J	# S	# M	# V	# V	# L	# M	Projet 48h Terminale	# S	# J
# D	# M	# V	# D	# M	# S	# S	# M	# J	# D	# M	# V
# L	# M	# S	# L	# J	# D	# D	# M	# V	# L	# M	# S
# M	# J	# D	# M	# V	# L	# L	# J	# S	# M	# J	# D
# M	# V	# L	# M	# S	# M	# M	# V	# D	# M	# V	# L
# J	# S	# M	# J	# D	# M	# M	# S	# L	Férié	# S	# M
# V	# D	# M	# V	# L	# J	# J	# D	# M	# V	# D	# M
# S	# L	# J	# S	# M	Projet 12h 1ère	# V	# L	Projet 48h Terminale	# S	# L	# J
# D	# M	# V	# D	# M	# S	# S	# M	# J	# D	# M	# V
# L	# M	# S	# L	# J	# D	# D	# M	# V	# L	# M	# S
# M	# J	# D	# M	# V	# L	# L	# J	# S	# M	# J	# D
# M	# V	# L	# M	# S	# M	# M	# V	# D	# M	# V	# L
# J	# S	# M	# J	# D	# M	# M	# S	# L	Férié	# S	# M
# V	# D	# M	# V	# L	# J	# J	# D	# M	# V	# D	# M
# S	# L	# J	# S	# M	Projet 12h 1ère	# V	# L	Projet 48h Terminale	# S	# L	# J
# D	# M	# V	# D	# M	# S	# S	# M	# J	# D	# M	# V
# L	# M	# S	# L	# J	# D	# D	# M	# V	# L	# M	# S
# M	# J	# D	# M	# V	# L	# L	# J	# S	# M	# J	# D
# M	# V	# L	# M	# S	# M	# M	# V	# D	# M	# V	# L
# J	# S	# M	# J	# D	# M	# M	# S	# L	Férié	# S	# M
# V	# D	# M	# V	# L	# J	# J	# D	# M	# V	# D	# M
# S	# L	# J	# S	# M	Projet 12h 1ère	# V	# L	Projet 48h Terminale	# S	# L	# J
# D	# M	# V	# D	# M	# S	# S	# M	# J	# D	# M	# V
# L	# M	# S	# L	# J	# D	# D	# M	# V	# L	# M	# S
# M	# J	# D	# M	# V	# L	# L	# J	# S	# M	# J	# D
# M	# V	# L	# M	# S	# M	# M	# V	# D	# M	# V	# L
# J	# S	# M	# J	# D	# M	# M	# S	# L	Férié	# S	# M
# V	# D	# M	# V	# L	# J	# J	# D	# M	# V	# D	# M
# S	# L	# J	# S	# M	Projet 12h 1ère	# V	# L	Projet 48h Terminale	# S	# L	# J
# D	# M	# V	# D	# M	# S	# S	# M	# J	# D	# M	# V
# L	# M	# S	# L	# J	# D	# D	# M	# V	# L	# M	# S
# M	# J	# D	# M	# V	# L	# L	# J	# S	# M	# J	# D
# M	# V	# L	# M	# S	# M	# M	# V	# D	# M	# V	# L
# J	# S	# M	# J	# D	# M	# M	# S	# L	Férié	# S	# M
# V	# D	# M	# V	# L	# J	# J	# D	# M	# V	# D	# M
# S	# L	# J	# S	# M	Projet 12h 1ère	# V	# L	Projet 48h Terminale	# S	# L	# J
# D	# M	# V	# D	# M	# S	# S	# M	# J	# D	# M	# V
# L	# M	# S	# L	# J	# D	# D	# M	# V	# L	# M	# S
# M	# J	# D	# M	# V	# L	# L	# J	# S	# M	# J	# D
# M	# V	# L	# M	# S	# M	# M	# V	# D	# M	# V	# L
# J	# S	# M	# J	# D	# M	# M	# S	# L	Férié	# S	# M
# V	# D	# M	# V	# L	# J	# J	# D	# M	# V	# D	# M
# S	# L	# J	# S	# M	Projet 12h 1ère	# V	# L	Projet 48h Terminale	# S	# L	# J
# D	# M	# V	# D	# M	# S	# S	# M	# J	# D	# M	# V
# L	# M	# S	# L	# J	# D	# D	# M	# V	# L	# M	# S
# M	# J	# D	# M	# V	# L	# L	# J	# S	# M	# J	# D
# M	# V	# L	# M	# S	# M	# M	# V	# D	# M	# V	# L
# J	# S	# M	# J	# D	# M	# M	# S	# L	Férié	# S	# M
# V	# D	# M	# V	# L	# J	# J	# D	# M	# V	# D	# M
# S	# L	# J	# S	# M	Projet 12h 1ère	# V	# L	Projet 48h Terminale	# S	# L	# J
# D	# M	# V	# D	# M	# S	# S	# M	# J	# D	# M	# V
# L	# M	# S	# L	# J	# D	# D	# M	# V	# L	# M	# S
# M	# J	# D	# M	# V	# L	# L	# J	# S	# M	# J	# D
# M	# V	# L	# M	# S	# M	# M	# V	# D	# M	# V	# L
# J	# S	# M	# J	# D	# M	# M	# S	# L	Férié	# S	# M
# V	# D	# M	# V	# L	# J	# J	# D	# M	# V	# D	# M
# S	# L	# J	# S	# M	Projet 12h 1ère	# V	# L	Projet 48h Terminale	# S	# L	# J
# D	# M	# V	# D	# M	# S	# S	# M	# J	# D	# M	# V
# L	# M	# S	# L	# J	# D	# D	# M	# V	# L	# M	# S
# M	# J	# D	# M	# V	# L	# L	# J	# S	# M	# J	# D
# M	# V	# L	# M	# S	# M	# M	# V	# D	# M	# V	# L
# J	# S	# M	# J	# D	# M	# M	# S	# L	Férié	# S	# M
# V	# D	# M	# V	# L	# J	# J	# D	# M	# V	# D	# M
# S	# L	# J	# S	# M	Projet 12h 1ère	# V	# L	Projet 48h Terminale	# S	# L	# J
# D	# M	# V	# D	# M	# S	# S	# M	# J	# D	# M	# V
# L	# M	# S	# L	# J	# D	# D	# M	# V	# L	# M	# S
# M	# J	# D	# M	# V	# L	# L	# J	# S	# M	# J	# D
# M	# V	# L	# M	# S	# M	# M	# V	# D	# M	# V	# L
# J	# S	# M	# J	# D	# M	# M	# S	# L	Férié	# S	# M
# V	# D	# M	# V	# L	# J	# J	# D	# M	# V	# D	# M
# S	# L	# J	# S	# M	Projet 12h 1ère	# V	# L	Projet 48h Terminale	# S	# L	# J
# D	# M	# V	# D	# M	# S	# S	# M	# J	# D	# M	# V
# L	# M	# S	# L	# J	# D	# D	# M	# V	# L	# M	# S
# M	# J	# D	# M	# V	# L	# L	# J	# S	# M	# J	# D
# M	# V	# L	# M	# S	# M	# M	# V	# D	# M	# V	# L
# J	# S	# M	# J	# D	# M	# M	# S	# L	Férié	# S	# M
# V	# D	# M	# V	# L	# J	# J	# D	# M	# V	# D	# M
# S	# L	# J	# S	# M	Projet 12h 1ère	# V	# L	Projet 48h Terminale	# S	# L	# J
# D	# M	# V	# D	# M	# S	# S	# M	# J	# D	# M	# V
# L	# M	# S	# L	# J	# D	# D	# M	# V	# L	# M	# S
# M	# J	# D	# M	# V	# L	# L	# J	# S	# M	# J	# D
# M	# V	# L	# M	# S	# M	# M	# V	# D	# M	# V	# L
# J	# S	# M	# J	# D	# M	# M	# S	# L	Férié	# S	# M
# V	# D	# M	# V	# L	# J	# J	# D	# M	# V	# D	# M
# S	# L	# J	# S	# M	Projet 12h 1ère	# V	# L	Projet 48h Terminale	# S	# L	# J
# D	# M	# V	# D	# M	# S	# S	# M	# J	# D	# M	# V
# L	# M	# S	# L	# J	# D	# D	# M	# V	# L	# M	# S
# M	# J	# D	# M	# V	# L	# L	# J	# S	# M	# J	# D
# M	# V	# L	# M	# S	# M	# M	# V	# D	# M	# V	# L
# J	# S	# M	# J	# D	# M	# M	# S	# L	Férié	# S	# M
# V	# D	# M	# V	# L	# J	# J	# D	# M	# V	# D	# M
# S	# L	# J	# S	# M	Projet 12h 1ère	# V	# L	Projet 48h Terminale	# S	# L	# J
# D	# M	# V	# D	# M	# S	# S	# M	# J	# D	# M	# V
# L	# M	# S	# L	# J	# D	# D	# M	# V	# L	# M	# S
# M	# J	# D	# M	# V	# L	# L	# J	# S	# M	# J	# D
# M	# V	# L	# M	# S	# M	# M	# V	# D	# M	# V	# L
# J	# S	# M	# J	# D	# M	# M	# S	# L	Férié	# S	# M
# V	# D	# M	# V	# L	# J	# J	# D	# M	# V	# D	# M
# S	# L	# J	# S	# M	Projet 12h 1ère	# V	# L	Projet 48h Terminale	# S	# L	# J
# D	# M	# V	# D	# M	# S	# S	# M	# J	# D	# M	# V
# L	# M	# S	# L	# J	# D	# D	# M	# V	# L	# M	# S
# M	# J	# D	# M	# V	# L	# L	# J	# S	# M	# J	# D
# M	# V	# L	# M	# S	# M	# M	# V	# D	# M	# V	# L
# J	# S	# M	# J	# D	# M	# M	# S	# L	Férié	# S	# M
# V	# D	# M	# V	# L	# J	# J	# D	# M	# V	# D	# M
# S	# L	# J	# S	# M	Projet 12h 1ère	# V	# L	Projet 48h Terminale	# S	# L	# J
# D	# M	# V	# D	# M	# S	# S	# M	# J	# D	# M	# V
# L	# M	# S	# L	# J	# D	# D	# M	# V	# L		

Projet 48h en Terminale développé courant du 3^{ème} trimestre pouvant servir de support au grand oral

Mise en ligne des fiches de définition sur Tribu : avant le 1er Mars 2021

Le calendrier en terminale de la session 2021

CALENDRIER DE L'ANNÉE DE TERMINALE 2020-2021

	OCT.	NOV.	DÉC.	JANV.	FÉV.	MARS	AVRIL	MAI	JUIN	JUIL.
Évaluations communes Dates fixées par l'établissement	TOUT AU LONG DE L'ANNÉE : éducation physique et sportive	15 NOVEMBRE : ouverture de la banque nationale de sujets					AVRIL À JUIN : histoire-géographie / LVA et LVB / (écrit et oral) enseignement scientifique* ou mathématiques**			6 JUILLET : résultats du baccalauréat 7 AU 9 JUILLET : oraux de rattrapage
Épreuves finales						15 AU 17 MARS : enseignements de spécialité (24 au 26 mars à La Réunion)			17 JUIN : philosophie 21 JUIN AU 2 JUILLET : Grand oral	9 JUILLET : fin de la session 2021
Parcoursup Bordeaux - Paris - Toulouse - Montpellier			21 DÉCEMBRE : ouverture du site d'information Parcoursup.fr avec le moteur de recherche des formations	20 JANVIER : ouverture de la plateforme Parcoursup pour s'inscrire et formuler ses vœux		11 MARS : date limite pour formuler ses vœux	8 AVRIL : date limite pour compléter son dossier et confirmer ses vœux	27 MAI : ouverture de la phase principale d'admission : réponses des formations	16 JUIN : ouverture de la phase complémentaire	16 JUILLET : fin de la phase principale d'admission

*en voie générale / **en voie technologique

Les épreuves terminales en STI2D

• Epreuve écrite, 4h, coefficient 16

Extraits de la note de service n° 2020-016 du 11-2-2020 _ BO spécial N°2 du 13 février 2020

« L'épreuve prend appui sur les programmes de innovation technologique et de ingénierie et développement durable de la classe de première et de ingénierie, innovation et développement durable de la classe de terminale. »

« L'épreuve se décompose [en deux parties indépendantes](#).

La première partie consiste en [l'analyse d'un produit pluritechnologique qui permet d'aborder les trois domaines « matière, énergie, et information »](#) relatifs au contenu commun des quatre enseignements spécifiques de la spécialité.

La deuxième partie consiste en [un exercice de résolution de problématique technologique relevant du programme de l'enseignement spécifique](#) (architecture et construction, énergies et environnement, innovation technologique et écoconception, systèmes d'information et numérique) choisi par le candidat lors de son inscription. »

Les épreuves terminales en Bac Général-EdS SI

• Epreuve écrite, 4h, coefficient 16

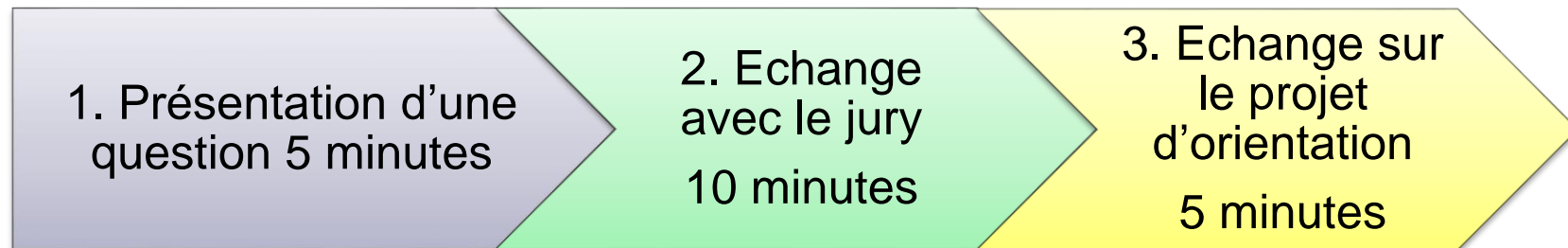
Extraits de la note de service n°2020-034 _ BO spécial N°2 du 13 février 2020

- Deux parties, SI 3h pour 75% de la note, Physique pour 25% de la note
- Une unique thématique peut servir de support commun aux deux parties de l'épreuve; si des thématiques différentes sont utilisées, elles sont choisies afin d'être complémentaires du point de vue des champs scientifiques abordés.
- Pour les sciences de l'ingénieur, sont évaluées les compétences associées aux items **Analyser** et **Modéliser**. Tout ou partie des compétences associées aux items **Innover**, **Expérimenter et Simuler**, **Communiquer** ne sont pas évaluées lors de cette épreuve.

Le grand oral en un coup d'œil

Préparation : 20 minutes

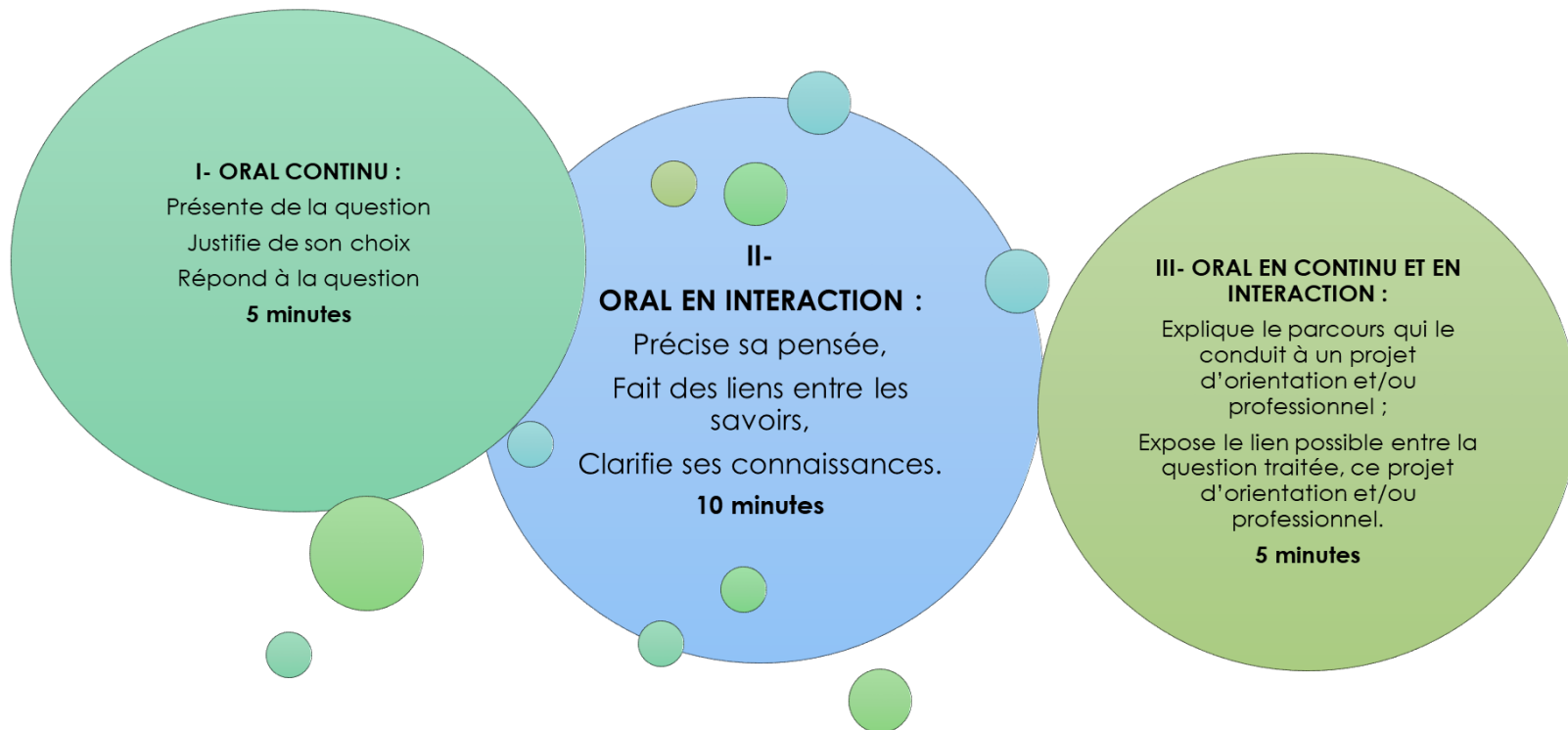
Passation : 20 minutes



Coef : 10 en voie générale
Coef : 14 en voie technologique

Source : académie de Versailles

Le grand oral en un coup d'œil



Source : académie de Versailles

PREMIER TEMPS : Présenter une question debout en 5min

Les deux questions du candidat sont transmises au jury (sur une feuille signée par les deux enseignants de spécialité)
Le Jury en choisit une

Elles mettent en lumière **un des grands enjeux du ou des programmes de ces enseignements.**

Le candidat dispose de **20 minutes de préparation**

Il met en ordre ses idées
Il réalise, **s'il le souhaite, un support qu'il remettra au jury** sur une feuille qui lui est fournie.
Ce support ne fait pas l'objet d'une évaluation.

L'exposé du candidat se fait sans note et debout

Le candidat explique pourquoi il a choisi de préparer cette question pendant sa formation, puis il la développe et y répond.

Le jury évalue les capacités argumentatives et les qualités oratoires du candidat.

Source : académie de Versailles

1ère partie de l'échange, 10 minutes, assis ou debout

Le jury invite à
clarifier le
propos

Le jury élargit son
questionnement à
l'ensemble du
programme

L'élève précise et élargit
son propos et prend
l'initiative de faire les
liens entre les savoirs

L'élève répond à
des questions
sur le
programme en
les développant
chacune

**ENTRETIEN ORAL EN
INTERACTION**

10 minutes

Source : académie de Versailles

2^{ème} partie de l'échange : mon parcours et mon projet d'orientation – 5 minutes

Il expose :

- les **différentes étapes de la maturation** de son projet (rencontres, engagements, stages, mobilité internationale, intérêt pour les enseignements communs, choix de ses spécialités, etc.)
- la manière dont il **souhaite mener ce projet après le baccalauréat**.

Le candidat explique en quoi la question traitée éclaire son projet de poursuite d'études, voire son projet professionnel.

Le jury mesure la capacité du candidat à conduire et exprimer une réflexion personnelle témoignant de sa curiosité intellectuelle et de son aptitude à exprimer ses motivations.

Source : académie de Versailles

Le grand oral – synthèse provisoire

2 idées clés :

Le grand oral c'est :

- un **choix personnel** (des possibilités multiples)
- Un **processus de maturation**

Le choix d'une question

Un processus pour définir, motiver, nourrir, clarifier qui commence en première pour s'achever en fin de terminale

- Un thème, des idées qui croisent **goûts, centres d'intérêt, le projet de parcours**
- Des **liens** entre ce **thème** et l'un ou les deux enseignements de spécialité
- Des recherches **documentaires** pour comprendre, approfondir, cerner son sujet, ses questions
- Un cheminement de la réflexion par le **carnet de bord** et par l'échange
- Un travail de **sélection**, de **concentration** pour présenter l'essentiel en **5 minutes**

Source : académie de Versailles

Ressources « Grand oral » pour l'académie de Toulouse.

- **Formations pour accompagner les élèves au grand oral :**
 - **Parcours magistère en auto-formation dès octobre 2020.**
 - **Formations académiques par bassin sur les compétences transversales orales. Temps de diffusion ensuite dans les établissements.**
- **Ressources académiques :**
 - **Documents d'accompagnement produits par un groupe IA-IPR académique.**

Les épreuves terminales en STI2D

- **Le grand oral : 20 mn de préparation, 20 mn d'oral, coefficient 14**

Extraits de la note de service n° 2020-037 du 11-2-2020_ BO spécial N°2 du 13 février 2020

« Finalité de l'épreuve

L'épreuve permet au candidat de montrer sa capacité à prendre la parole en public de façon claire et convaincante. Elle lui permet aussi de mettre les savoirs qu'il a acquis, particulièrement dans ses enseignements de spécialité, au service d'une argumentation, et de montrer comment ces savoirs ont nourri son projet de poursuite d'études, voire son projet professionnel »

« Au début de l'épreuve, le candidat présente au jury deux questions.

Ces questions s'appuient sur l'enseignement de spécialité pour lequel le programme prévoit la réalisation d'une étude approfondie. »

« Le jury choisit une des deux questions. Le candidat dispose de 20 minutes de préparation pour mettre en ordre ses idées et réaliser, s'il le souhaite, un support qu'il remettra au jury sur une feuille qui lui est fournie. Ce support ne fait pas l'objet d'une évaluation. L'exposé du candidat se fait sans note. »

Les épreuves terminales en Bac Général- EdS SI

- **Le grand oral : 20 mn de préparation, 20 mn d'oral, coefficient 10**

Extraits de la note de service n° 2020-037 du 11-2-2020_ BO spécial N°2 du 13 février 2020

« Finalité de l'épreuve

L'épreuve permet au candidat de montrer sa capacité à prendre la parole en public de façon claire et convaincante. Elle lui permet aussi de mettre les savoirs qu'il a acquis, particulièrement dans ses enseignements de spécialité, au service d'une argumentation, et de montrer comment ces savoirs ont nourri son projet de poursuite d'études, voire son projet professionnel »

« Au début de l'épreuve, le candidat présente au jury deux questions. Ces questions portent sur les deux enseignements de **spécialité soit pris isolément, soit abordés de manière transversale**. Elles mettent en lumière un des grands enjeux du ou des programmes de ces enseignements. »

« Le jury choisit une des deux questions. Le candidat dispose de 20 minutes de préparation pour mettre en ordre ses idées et réaliser, s'il le souhaite, un support qu'il remettra au jury sur une feuille qui lui est fournie. Ce support ne fait pas l'objet d'une évaluation. L'exposé du candidat se fait sans note. »

Formations académiques 2020/2021

Formations du PAF à candidature individuelle : pour le lycée

- **Modélisation multi-physique approfondissement : 1j : 2 groupes de 20 professeurs.**
- **Accompagnement des nouveaux programmes SII : 2 j par module : l'objectif est de développer des compétences et des connaissances dans les domaines soit de l'architecture et construction soit de l'Ingénierie mécanique soit de l'ingénierie électrique, soit de l'ingénierie informatique pour les professeurs intervenant en I2D.**

Formations du PAF à candidatures individuelles : pour le collège :

Programmation de systèmes informatiques embarqués Niveau 1, Programmation de systèmes informatiques Niveau 2, Objets connectés : Créer des applications pour appareils nomades, Créer des objets connectés - IoT et réseau, Mener un projet au cycle 4, Intégrer l'ENT dans ses pratiques pédagogiques, Aborder le design en technologie au cycle 4 , De la modélisation à la réalisation – CFAO, La réalité augmentée et la réalité virtuelle, Informatique et réseau Niveau 1, Informatique et réseau Niveau 2 , Evaluation par compétences et utilisation d'outils de suivi.

Formations académiques 2020/2021

Formations du PAF à public désigné :

- Suite et fin de l'accompagnement de la réforme du lycée : IS – Modélisation multi-physique.
- 2 groupes pour IS à Déodat et à Muret soit 51 professeurs : 1 journée de formation. Il est demandé que les professeurs aient visualiser la vidéo préparatoire avant la journée de formation :
https://drive.google.com/file/d/1vs0rKHL7n9OEIhsETS14TZ04y34_mqVc/view
- 4 groupes pour MM dont 2 à Déodat, 1 à Muret et 1 à Rascol soit 81 professeurs ; 1 journée de formation.
- Formation des professeurs contractuels SII/techno : 2 journées en octobre 2020
- Groupes de formateurs SI, STI2D et technologie : 3 journées par groupe.
- Rénovation BTS électrotechnique : 1 journée

Formations académiques 2020/2021

Pour tout enseignant ne pouvant pas suivre une formation, nous vous remercions de bien vouloir demander à la DAFPEN à ce qu'il soit « déconvoqué » afin que la journée stagiaire puisse être récupérée au profit d'autres formations SII.

Les habilitations



AIPR

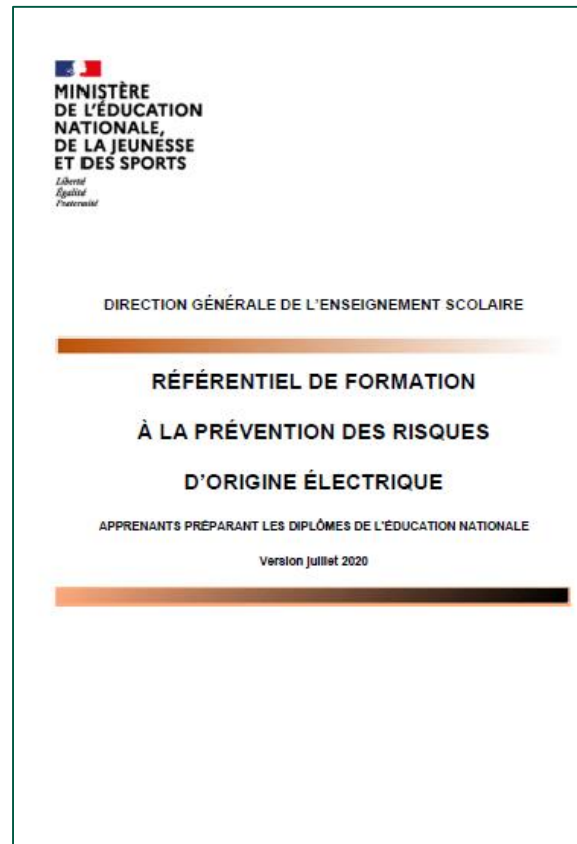
Autorisation d'Intervention à Proximité des Réseaux



BO n°12 du 21-3-2019

Dep	RNE	Etablissements	EB	TP	BAT	SCBH	AM-CR	AF	EEC	MGTMN	FED option A	MS option B	SN option A	ET	Nombre de Profs à former CEO	Nombre de Profs à former CEO RETENU	Dont privé
			CEO	CEO	CEO	CEO	CEO	CEO	CEO	CEO	CEO	CEO	CEO	CEO			
9	0090015T	LYC Pyrène / PAMIER												X	1	1	
9	0090013R	LYC lycée mirepoix / MIREPOIX											X		1	1	
12	0121423G	LYC Carnus / RODEZ											X	X	2	1	1
12	0120025M	LYC Jean Jaurès / SAINT AFFRIQUE												X	1	1	
12	0120096P	LYC lycée du bois et de l'habitat / Aubin				X									1	1	
31	0312093G	LYC Victor Hugo / COLOMIERS											X		1	1	
31	0312355S	LYC ORT / COLOMIERS												X	1	1	1
31	0310053P	LYC Urbain Vitry / TOULOUSE			X			X							2	2	
31	0312289V	LYC P.P. Riquet / SAINT ORENS DE GAMEVILLE											X		1	1	
31	0311145B	LYC Saint Joseph / TOULOUSE										X		X	2	1	1
31	0311177L	LYC Limayrac / TOULOUSE											X		1	1	1
31	0311962P	LYC Le Caousou / TOULOUSE								X					1	1	1
31	0310044E	LYC Déodat de Séverac / TOULOUSE												X	1	1	
31	0312822Z	LYC Charles De Gaulle / MURET									X				1	1	
31	0310017A	LYC Paul Mathou / GOURDAN POLIGNAN		X					X						2	2	
32	0320067Z	LYC Le Garros / AUCH	X		X	X	X								4	4	
46	0460493L	LYC Monnerville / CAHORS												X	1	1	
46	04600028F	LYC Louis Vicat / SOUILLAC			X						X				2	2	
BTS			BAC PROBPMCCAP			BILAN			Etablissements			+					

Les habilitations



Dep	RNE	Etablissements	EB	TP	BAT	SCBH	AM-CR	AF	EEC	MGTMN	Europlastic	AERO	ATI	CIM	FED	systèmes phot	CRSA	AudioVisuel	CIRA	MS	SN	ET	MV	T SMA	MMC
			B0	B0 BF-HF	B0 BF-HF	B0 BF-HF	B0 BF-HF	B0 BF-HF	B0 BF-HF	B0 BF-HF	BS SE	B1V	B1V	B1V	B1V BR	B1V BR	B2V BR	B2V BR	B1V BR BE	B2V B0 BR	B2V B0 BR	B2V B0 BR	B2VL BCL	B2VL BCL	B2VL BCL BR
9	0090015T	LYC Pyrène / PAMIER																				X			
9	0090013R	LYC lycée mirepoix / MIREPOIX												X							X				
12	0120024L	LYC Monteil / RODEZ															X								
12	0121423G	LYC Carnus / Rodez																			X	X			
12	0120025M	LYC Jean Jaurès / SAINT AFFRIQUE																				X			
12	0120006S	LYC La découverte / DECAZEVILLE									X														
12	0120096P	LYC lycée du bois et de l'habitat / Aubin				X																			
31	0312093G	LYC Victor Hugo / COLOMIERS															X				X				
31	0312686B	LYC Saint-Exupéry / BLAGNAC										X													
31	0310052N	LYC Roland Garros / Toulouse									X												X		
31	0312355S	LYC ORT / COLOMIERS																				X			
31	0310053P	LYC Urbain Vitry / TOULOUSE			X			X																	
31	0312289V	LYC P.P. Riquet / SAINT ORENS DE GAMEVILLE																			X				
31	0312408Z	LYC Saliège / BALMA											X												



ACADÉMIE DE TOULOUSE

*Liberté
Égalité
Fraternité*

IA-IPR STI /
rectorat de l'académie de Toulouse