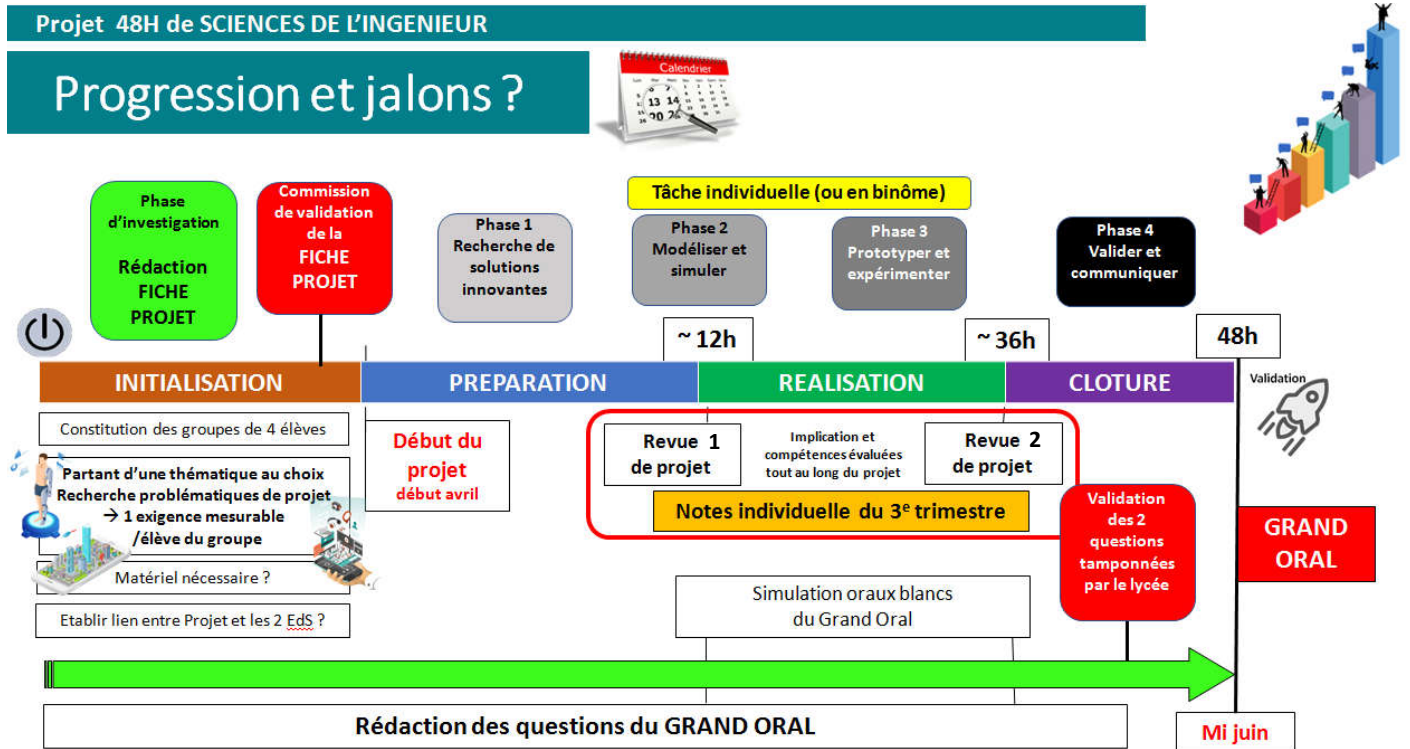


Fiche d'accompagnement de la grille d'évaluation du PROJET 48H d'EDS SI de Terminale Générale dans le cadre du contrôle continu

L'évaluation du projet s'appuie sur les travaux réalisés au cours de la période de projet et sur les revues. Elle tient donc compte de la prestation de l'élève lors des revues et de son investissement durant la période. **Deux revues** de projet sont conseillées. Elles peuvent être menées individuellement ou collectivement selon le choix de l'équipe pédagogique.

→ Proposition de planification des REVUES 1 et 2



→ Proposition de grille d'évaluation

La grille est identique pour chaque revue.

Il convient, par conséquent, de rappeler qu'une compétence ne peut être évaluée qu'une seule fois.

La répartition des compétences évaluées entre chaque revue est laissée à l'appréciation de l'équipe pédagogique.

Il suffit pour cela de cocher la case « NON » relative à chaque compétence non observée par revue.

La REVUE 1 a pour objectif de vérifier l'appropriation de la problématique globale, la compréhension du CdC proposé, la répartition des tâches au sein du groupe de projet, la pertinence des solutions envisagées et retenues dans le cadre de la phase de préparation.

Durée de l'évaluation : 5 min. pour la prestation collective + 5 min. minimum par élève + un temps d'échanges et de conseils pour une durée totale de 1H maximum / équipe.

La REVUE 2 a pour objectif d'évaluer les compétences SI développées dans le cadre du traitement de la tâche individuelle (conception, programmation, modélisation, simulation, expérimentation...) à des fins de vérification des performances de la maquette (ou prototype) matérielle ou numérique.

Déroulé de l'évaluation : 10 min. par élève + un temps d'échanges et de conseils.

Le choix est fait de ne pas proposer de REVUE FINALE afin de ne pas créer de confusion avec le GRAND ORAL.

→ Précision sur les indicateurs de performances :

- 0- Très insuffisant
- 1- Insuffisant
- 2- Satisfaisant
- 3- Très satisfaisant

→ L'onglet « LIVRABLES », sert également de guidance à l'élève en fixant les attendues possibles à chaque étape de progression.