|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| THEME D’ETUDE : **Intitulé porteur de sens pour les élèves**  **(de préférence sous forme de question).**  *Objectif général de la séquence (donnant un aperçu du scénario proposé aux élèves… à décrire en trois lignes maximum !)* | SUPPORTS :  (Préciser le nom des produits ou systèmes pris en référence) | **Séquence ?** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Situation dans la progression** | **1ère** | Rentrée | ✖✖✖ | Toussaint | ✖✖✖ | Noël | ✖✖✖ | Hiver | ✖✖✖ | Printemps | ✖✖✖ | Été | Durée :  **?** semaines | **EFFECTIF ELEVES** | | **HORAIRES ELEVES** | |
| Salle de cours | Laboratoire |
| **Tale** | ✖✖✖ | ✖✖✖ | ✖✖✖ | ✖✖✖ | ✖✖✖ | Cl. entière : |  |  |  |
| Eff. réduit : |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Innover** | | |  | **Analyser** | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Compétences** | | | |  | **Modéliser**  **Résoudre** | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Communiquer** | | |  | **Expérimenter**  **Simuler** | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Compétences développées | Connaissances associées | Classe |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Organisation de la séquence | | | | | | | | |
| Activité |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Durée |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Nb élèves |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Description |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | | | | | | | |
| Scénario de démarche scientifique mis en œuvre |  | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| Évaluations | Description sommaire des modalités de l’évaluation en cours de séquence (formative) et en fin de séquence (sommative) : durée, oral/écrit, support… |