



ACADÉMIE  
DE TOULOUSE

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

# Réunion académique DDF

Mardi 7 février 2023

Lycée Bourdelle - Montauban

# Ordre du jour

- 9h – 9h05 : accueil Proviseur lycée Bourdelle
- 9h05-10h00 : intervention Jean-Marc Desprez, IGESR STI : la construction d'un référentiel en BTS
- 10h00 – 11h00 : intervention Manuel Musial, formateur INSPE : l'approche par compétences
- 11h00 – 11h30 : intervention Maxime Laur, DDF du lycée Gaston Monnerville - Cahors : un exemple avec le BTS MS
- 11h30-12h00 : bilan effectifs en BTS, François Bacon, IA-PR STI

# Ordre du jour

- 14h00-14h15 : quelle place pour les BTS ? Eric Szmata, IA-IPR STI
- 14h15 – 15h00 : table ronde avec
  - Guy Aldebert, DDF du lycée La Découverte – Decazeville
  - Mona BACCOUS, Industrial Competence Manager, AIRBUS
  - Emmanuelle CERON, DRH groupe GB
  - Franck Guillamot, DO du CMQE du BTP et des usages du numérique
  - Nathalie Lavaurs, DO du CMQE de l'industrie du futur
  - Jean-Philippe Metais, DRH RTE Sud-Ouest
  - Jean-Luc Vila, DDF du lycée Charles de Gaulle - Muret
- 15h-15h20 : exemple de partenariat avec RTE, Landry Bourguignon, IA-IPR STI
- 15h20 – 15h30 : présentation du déploiement de Feebat, Géraldine Lavabre, IA-IPR STI



ACADÉMIE  
DE TOULOUSE

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

IGÉSR INSPECTION GÉNÉRALE  
DE L'ÉDUCATION, DU SPORT  
ET DE LA RECHERCHE

Jean-Marc Desprez,  
IGéSR



ACADÉMIE  
DE TOULOUSE

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

# Analyse de l'évolution des effectifs de BTS

# Evolution globale des effectifs en BTS à la RS 2022

	R2021				R2022				Ecart 2021/2022 1ere		
	1ere année		2eme		1ere		2eme				
	eff	app	eff	app	eff	app	eff	app	nbre élèves	Tx Eff	nbre app
Total Ac EPLE	5495	559	4760	451	5068	604	4303	601	-427	-7,8%	153
BTS Indus	1946	334	1796	286	1817	392	1630	386	-129	-6,6%	106
Taux Indus	35,4%	59,7%	37,7%	63,4%	35,9%	64,9%	37,9%	64,2%	30,2%		69,3%

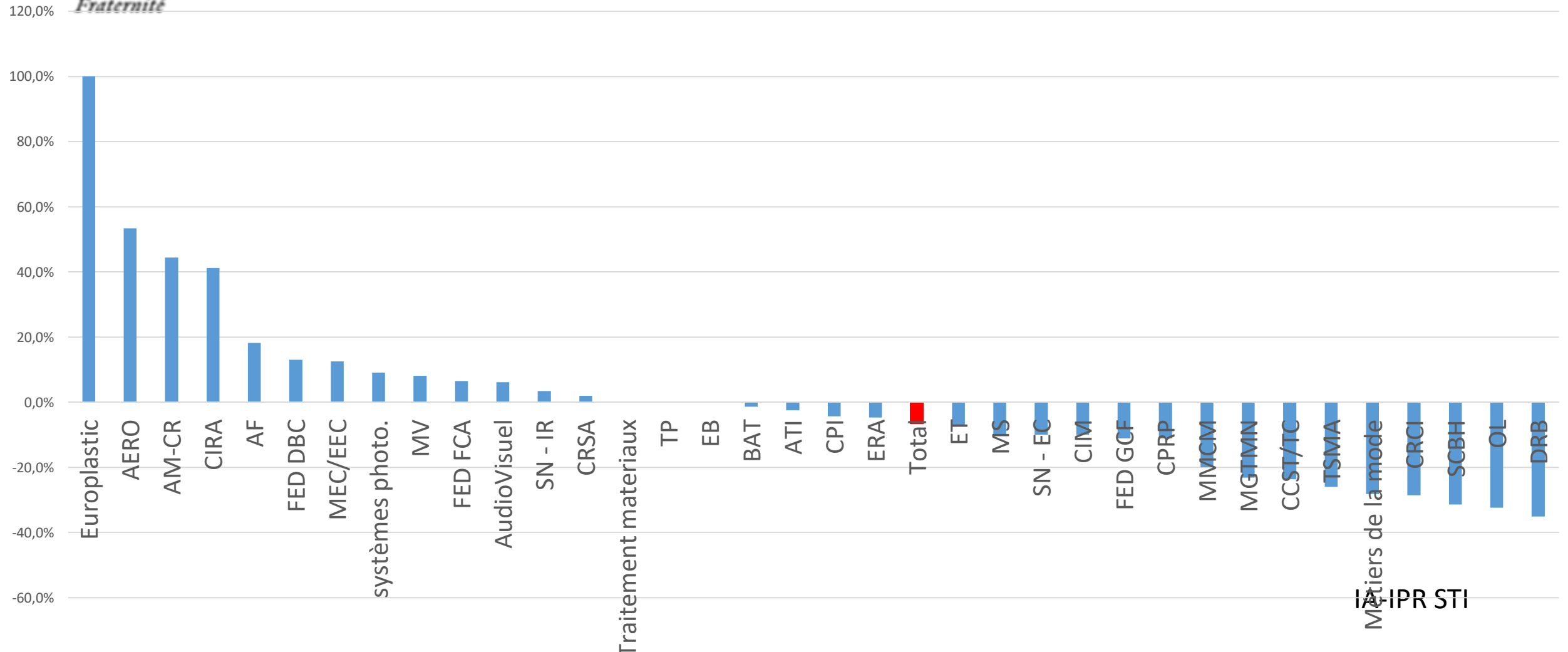
- Baisse de 7,8% des effectifs de BTS (-427 élèves), légèrement plus faible pour les BTS industriels (-6,6%) en partie grâce à la dynamique de l'apprentissage.
- L'apprentissage est en hausse, mais ne compense pas la baisse globale
- L'apprentissage est beaucoup mieux représenté dans les sections de BTS industriels que dans les autres BTS ( tertiaire, biotechno, sanitaire et social...), pratiquement les deux tiers des apprentis en BTS sont en BTS indus.
- Plus d'un élève sur 5 est en apprentissage en BTS indus.
- Baisse très forte en 2 année (-457 élèves, -9,6%) , y compris en BTS indus (-166 élèves, -9,2%).
- Le suivi de cohorte 1ere/2eme année , pose question: - 1192 élèves soit 21,7% des élèves de 1ere année ne sont pas en 2<sup>ème</sup> année de BTS. -316 élèves soit -16,2% en BTS indus.



**ACADÉMIE  
DE TOULOUSE**

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

## Taux évolution Eff 1ère année

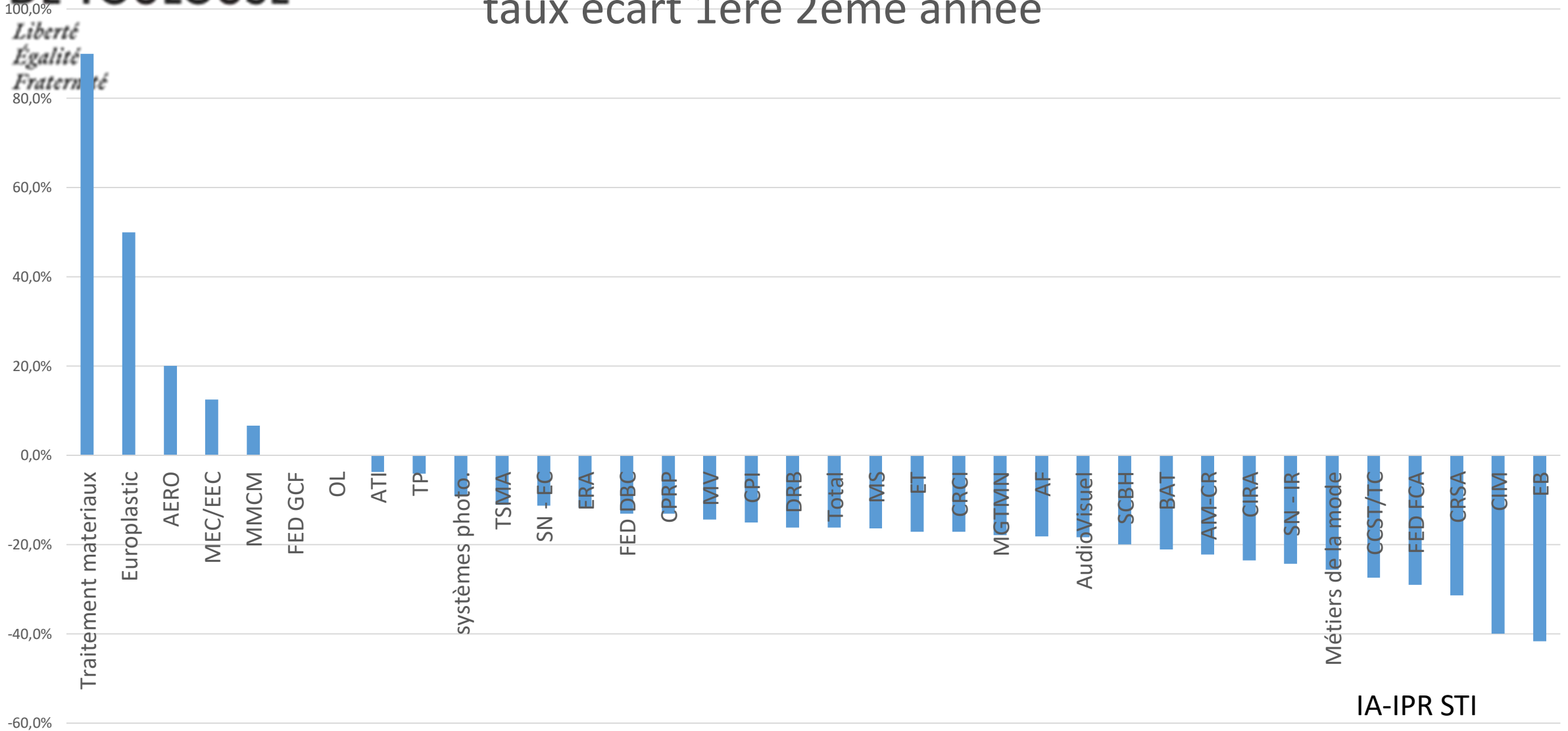




ACADÉMIE  
DE TOULOUSE

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

## taux ecart 1ere 2eme année



IA-IPR STI



# Quelques leviers pour redynamiser les flux

- Amélioration de la prise en compte des spécificités des élèves dans les pratiques pédagogiques pour accroître le taux d'accès au diplôme. (AP en BTS, différenciation, projet en appui avec le partenariat entreprise...)
- Mieux préparer les élèves issus de la voie pro . Dispositif « préparation à la poursuite d'étude », mixité des plateaux techniques Bac pro/BTS, co-enseignement ens général/ens indus...
- Poursuivre le développement de la mixité de public. L'apprentissage est un levier d'attractivité
- S'appuyer sur les campus pour porter des actions de rencontres, d'immersion d'échange sur une même filière...



ACADÉMIE  
DE TOULOUSE

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

# Table ronde

## « Quelle place pour les BTS dans le système éducatif? Comment les rendre attractifs? »

# Intervenants

- Guy Aldebert, DDF du lycée La Découverte – Decazeville
- Mona BACCOUS, Industrial Competence Manager, AIRBUS
- Emmanuelle CERON, DRH groupe GB
- Franck Guillamot, DO du CMQE du BTP et des usages du numérique
- Nathalie Lavaurs, DO du CMQE de l'industrie du futur
- Jean-Philippe Metais, DRH RTE Sud-Ouest
- Jean-Luc Vila, DDF du lycée Charles de Gaulle - Muret



ACADÉMIE  
DE TOULOUSE

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

# Exemple de partenariat





ACADÉMIE  
DE TOULOUSE

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

# Les points de départ



Coloration du  
diplôme

100 heures

14 modules de  
formation



Fournié Grosnaud



CAMPUS  
DES MÉTIERS  
ET DES  
QUALIFICATIONS  
Transition énergétique  
Occitanie



RÉPUBLIQUE  
FRANÇAISE  
*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

GRETA-CFA  
OCCITANIE

# Les 14 modules

Rte

## Module 1 – 8h

Fonctionnement du réseau électrique et gestion des flux

Rte

## Module 2 – 8h

Fonctionnement d'un poste électrique

Rte

## Module 3 – 8h

Etude d'adaptation du réseau

Rte

## Module 4 – 12h

Système de protection

Rte

## Module 5 – 4h

Fonction du réseau telecom et enjeux "protection"

Rte

## Module 6 – 4h

Conception d'un poste Haute Tension

Fournié Grospeud

## Module 7 – 8h

Réalisation d'un projet de poste Haute Tension

SCLE

## Module 8 – 8h

Conception - Fabrication et mise en œuvre d'une tranche BT

Rte

## Module 9 – 4h

Dimensionnement et Construction et Projets Liaisons Aériennes et Souterraines

Fournié Grospeud

## Module 10 – 8h

Réalisation d'un projet liaison aérienne ou souterraine

SCLE

## Module 11 – 8h

Impact des Energies renouvelables sur la protection et la stabilité des réseaux

Rte

## Module 12 – 4h

Prise en compte de l'environnement dans les activités de RTE

Rte

## Module 13 – 8h

Prise en compte de l'aspect Sécurité sur les chantiers

SCLE

## Module 14 – 12h

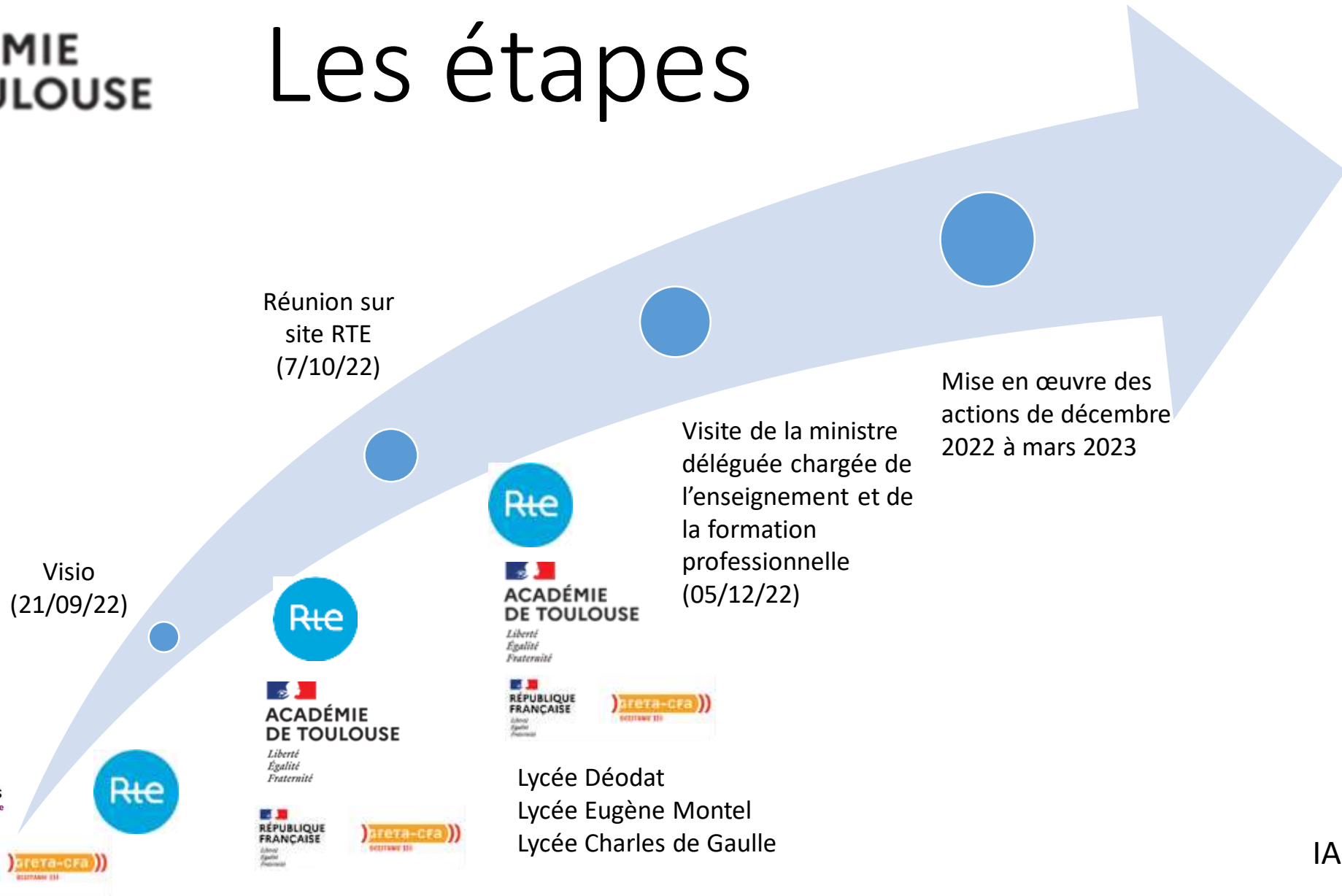
Contrôle commande numérique



ACADÉMIE  
DE TOULOUSE

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

# Les étapes



Visio  
(21/09/22)

Réunion sur  
site RTE  
(7/10/22)

Visite de la ministre  
déléguée chargée de  
l'enseignement et de  
la formation  
professionnelle  
(05/12/22)

Mise en œuvre des  
actions de décembre  
2022 à mars 2023

CAMPUS  
DES MÉTIERS  
ET DES  
QUALIFICATIONS  
Transition énergétique  
Occitanie

RÉPUBLIQUE  
FRANÇAISE  
*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

RTE-CFA  
OCCITANIE III



RÉPUBLIQUE  
FRANÇAISE  
*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

RÉPUBLIQUE  
FRANÇAISE  
*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

RTE-CFA  
OCCITANIE III



RÉPUBLIQUE  
FRANÇAISE  
*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

RÉPUBLIQUE  
FRANÇAISE  
*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

RTE-CFA  
OCCITANIE III

Lycée Déodat  
Lycée Eugène Montel  
Lycée Charles de Gaulle



ACADÉMIE  
DE TOULOUSE

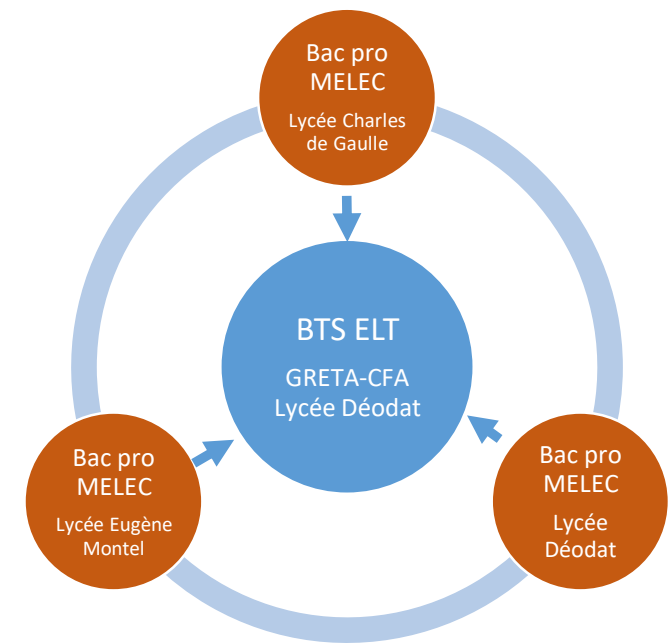
*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

# Les constats partagés

- Un besoin de techniciens et une nécessité d'avoir certaines connaissances spécifiques en lien avec l'activité des 3 entreprises partenaires.
- Une attractivité réduite en STS Electrotechnique.
- Une liaison « bac pro / STS » à conforter.
- Une volonté d'avoir une relation privilégiée et plus forte avec un nombre réduit de lycées.



# Les actions



- Mettre en place un réseau de lycées
- Action 1 : informer les élèves des métiers de RTE/EIFFAGE ENERGIE/SCLE
  - Intervention dans les 3 lycées;
  - Visite d'un site RTE ou partenaires.
- Action 2 : informer les familles des métiers de RTE/EIFFAGE ENERGIE/SCLE
  - Webinaire à destination des familles;
  - Participation RTE et/ou partenaires au JPO des lycées.
- Action 3 : accueillir des élèves de BAC PRO en PFMP
- Action 4 : accompagner la poursuite d'étude en STS Electrotechnique ou STS MS



ACADÉMIE  
DE TOULOUSE

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

# Quelques éléments de réflexion

- Au sein des CMQ, **privilégier plusieurs écosystèmes** (réseaux de lycées / entreprises) pour mieux accompagner les élèves à l'insertion professionnelle au travers d'une **relation privilégiée et de qualité**.
- Au-delà de l'information sur le contenu des métiers et des formations associées, **communiquer autour de la notion de parcours** et des partenariats privilégiés mis en place pour accompagner à l'insertion professionnelle.
- Se saisir de la réécriture de certains référentiels de diplôme pour colorer la formation et éventuellement **faire intervenir des professionnels** au travers de modules spécifiques et éventuellement d'AFEST. Le CNR et les AMI peuvent faciliter ces initiatives.



ACADÉMIE  
DE TOULOUSE

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

# Déploiement du dispositif Feebat

**FEE** LA RÉNOVATION  
**BAT** ÉNERGÉTIQUE,  
ÇA S'APPREND!



ACADÉMIE  
DE TOULOUSE

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

# Feebat : programme de formation aux économies d'énergie dans le bâtiment

# Déploiement du programme Feebat

Convention FEEBAT – Juillet 2022 – Décembre 2025

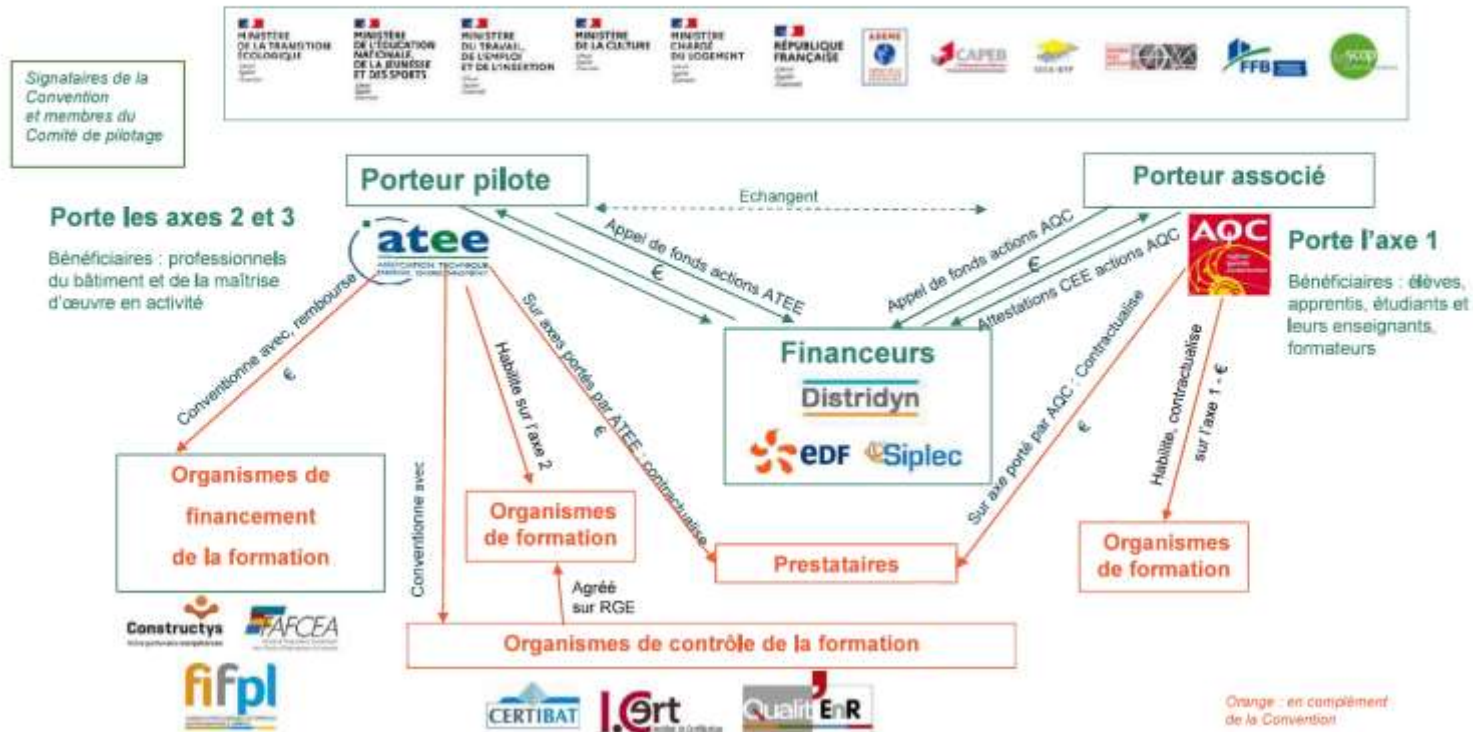


Convention de mise en œuvre du Programme FEEBAT  
Formation des Professionnels aux Economies d'Énergie  
dans le Bâtiment

Convention FEEBAT – Juillet 2022 – Décembre 2025

## Annexe 2 – Schéma d'organisation

Liens entre le Porteur pilote, le Porteur associé, les Partenaires et les principaux tiers



Nouvelle convention signée entre différents ministères, différentes agences environnementales et les organismes professionnels : FFB, CAPEB, CCCA-BTP...

# Déploiement du programme Feebat

- **Objectif** : former tous les acteurs des formations en lien avec l'énergétique des bâtiments dans le cadre de leur rénovation
  
- **Cibles** :
  - Plus de 80 diplômes professionnels du CAP eu BTS, classés en 5 domaines : énergétique, bâtiment, électrique, finitions et économie
  - Enseignants des établissements publics, privés sous contrat, privé hors contrat
  - Formateurs des organismes de formation
  
- **Académie de Toulouse** : plus de 500 enseignants et formateurs

# Déploiement du programme Feebat

➤ **Equipe académique constituée :**

- coordonnateur académique : Nicolas Hairault, CFC
- ingénieurs de formation EAFC : Salim Khaled et Elsa Stamminger
- IEN ET STI : Jérôme Del Rey
- IA-IPR STI : Géraldine Lavabre

# Déploiement du programme Feebat

- Démarrage du déploiement en 2023 avec les modules M0 et M1
  - M0 : S'approprier les enjeux de la rénovation énergétique des bâtiments
  - M1 : S'approprier les principes de la performance énergétique des bâtiments
  
- Fin du déploiement pour ces modules : fin 2024.
  
- Déploiement par vague. Pour 2022/2023 : 1/3 de la cible est prévue au PRAF
  
- **Rôle des DDF :**
  - vérification des enseignants et formateurs concernés et suivi pluriannuel des « formés »
  - mise à disposition de salles de formation