

## Séance sur le verbe de niveau 6<sup>e</sup>

**Phase 1 :** Savoir identifier le verbe et le nom.

**Support :** D'après « Monsieur Lune et ses souris »<sup>1</sup>.

**Consignes :**

1/ **Lis le texte suivant :**

Monsieur Lune **élève (1)** des **souris (2)** qu'il dresse pour un numéro de cirque. Pour préparer la piste, il **trace (3)** à la craie un chemin sur le sol de la cour. Il enfonce une **pointe (4)** et la tord, **place (5)** des obstacles ou des bouts de fromage, noue un fil, bouche un trou, colle des marques. Au départ, chaque **souris (6)** est à sa **place (7)**. Il **pointe (8)** du doigt l'animal qui doit commencer. A voix basse, il commande :  
« Ferme la **porte (9)** ! **Marche (10)** plus vite ! Cours ! Attention à l'escalier, une **marche (11)**, deux... C'est bien ! Maintenant, vas-y, **danse (12)** et **souris (13)** en regardant le public. »  
À sa meilleure **élève (14)**, il réserve un numéro difficile. La **souris (15)** **porte (16)** une bille. Monsieur Lune l'encourage :  
« Si tu réussis, tu auras une **récompense (17)** ! » La bestiole suit la **trace (18)** jusqu'à la fin. Elle salue et esquisse une petite **danse (19)**. Ravi, M. Lune la **récompense (20)** tout de suite.

2/ Chacun des mots en gras, signalés par un numéro (ex. : **élève (1)**) a, dans le texte, un homonyme, c'est-à-dire un mot qui s'écrit exactement de la même façon, mais qui n'est pas de la même catégorie grammaticale. L'un est un nom, l'autre est un verbe.

**Classe l'ensemble des mots en gras en mettant les noms d'un côté, les verbes de l'autre.**

3/ **Explique comment tu as fait pour distinguer les verbes des noms.**

**Phase 2 :** Analyse des réponses des élèves et bilan. On pourra notamment montrer que pour identifier un verbe ou un nom, on peut procéder aux manipulations suivantes pour justifier leur classement :

- Changement de temps ou de personne pour les verbes.
- Changement du déterminant pour les homographes nominaux.
- Etc.

**Phase 3 :** Dans le prolongement de cette activité, on peut :

1/ Demander aux élèves de trouver, à leur tour, des mots qui, comme dans le texte lu, peuvent être à la fois des noms ou des verbes (« écrit », « souffle », « vide », « calme », « grille », « caresse », « gifle », « claque », « interdit », « lutte », etc.)

2/ Demander d'écrire un texte dans lequel (certains de) ces mots apparaîtront une fois comme nom et une fois comme verbe.

<sup>1</sup> Ce texte, que nous avons modifié pour cette activité, est extrait d'exercices proposés par Michel Charolles notamment dans son article « Sur le problème de la cohérence verbale », *Cahiers du CRELEF*, 1977a.