

Le sujet de la consommation d'eau est également à rapprocher des thèmes « Consommer en France : satisfaire les besoins en énergie et en eau » en CM1 et/ou « mieux habiter » en CM2.

**Compétences travaillées en géographie**

- Raisonner, justifier une démarche et les choix effectués
- Comprendre un document.
- Pratiquer différents langages en histoire et en géographie

**Domaines du socle**

**Domaine 3** : La formation de la personne et du citoyen.

**Mettre en œuvre son enseignement dans la classe**

**Sciences et technologie - Cycle 3**

**La planète Terre  
Les êtres vivants dans leur environnement :  
"Ec-eau-citoyen"**

**EDD et EMC: L'eau ressource indispensable à chacun partagée par tous**

**Références au programme et au socle commun**

<b>Compétences travaillées en sciences et Technologies</b>	<b>Domaines du socle</b>
<b>Pratiquer des démarches scientifiques et technologiques</b> Proposer une démarche pour résoudre un problème ou répondre à une question.	<b>Domaine 4</b> : Les systèmes naturels et les systèmes techniques
<b>S'approprier des outils et des méthodes</b> Garder une trace écrite ou numérique des recherches, des observations et des expériences réalisées.	<b>Domaine 2</b> : Des méthodes et outils pour apprendre.
<b>Pratiquer des langages</b> Utiliser différents modes de représentation formalisés (texte schéma, croquis, dessin...) Rendre compte des observations, expériences hypothèses, conclusion en utilisant un vocabulaire précis	<b>Domaine 1</b> : Les langages pour penser et communiquer.
<b>Mobiliser des outils numériques</b> Utiliser des outils numériques pour communiquer des résultats.	<b>Domaine 2</b> : Des méthodes et outils pour apprendre.
<b>Adopter un comportement éthique et responsable</b> Relier des connaissances acquises en sciences à des questions d'environnement. Mettre en œuvre une action responsable et citoyenne, individuellement ou collectivement, en et hors milieu scolaire et en témoigner	<b>Domaine 3</b> : La formation de la personne et du citoyen.

**Compétences travaillées en EMC**

**Culture du jugement :**

- Prendre part à une discussion, un débat ou un dialogue,
- Nuancer son point de vue en tenant compte du point de vue des autres,
- Distinguer son intérêt personnel de l'intérêt collectif,
- S'engager et assumer des responsabilités dans l'école et dans l'établissement,
- Pouvoir expliquer ses choix et ses actes,
- Prendre en charge des aspects de la vie collective et de l'environnement et développer une conscience citoyenne, sociale et écologique.

**Domaines du socle**

**Domaine 3** : La formation de la personne et du citoyen.

## La planète Terre. Les êtres vivants dans leur environnement

Attendus de fin de cycle
Identifier des enjeux liés à l'environnement <ul style="list-style-type: none"><li>• Identifier quelques impacts humains dans un environnement</li><li>• Relier les besoins de l'être humain, l'exploitation des ressources naturelles, les impacts à prévoir et gérer</li></ul>
mots clés
Environnement, circuit de d'eau domestique, préservation, impact de l'activité humaine,

### Intentions pédagogiques

**En sciences et technologie**, l'intérêt de cette séquence pédagogique est de permettre aux élèves de prendre conscience de l'importance de l'eau comme ressource vitale. Ainsi, l'étude de l'eau sera l'occasion de **travailler des compétences du thème 4** (Identifier des enjeux liés à l'environnement, Identifier quelques impacts humains dans un environnement et relier les besoins de l'être humain, **du programme en utilisant certaines du thème 1** (Décrire les états et la constitution de la matière à l'échelle macroscopique, identifier différentes sources et connaître quelques conversions d'énergie).

*L'eau est un enjeu majeur du développement durable : indispensable à l'ensemble des formes de vie ainsi qu'aux activités humaines, cette ressource est fondamentale pour répondre aux besoins biologiques et sanitaires des personnes et des sociétés, ainsi qu'à l'industrie et à l'agriculture.*

*Par ailleurs, l'eau fait l'objet de nombreuses formes de symbolisation dans toutes les cultures. L'accès à l'eau, la possibilité de la traiter, de l'utiliser et de la consommer sont autant de facteurs des différentes dimensions du développement humain. A contrario, les problèmes liés à la pollution, au gaspillage ou aux difficultés d'approvisionnement sont autant de révélateurs des inégalités et des insuffisances de développement.*

**Extrait Eduscol** - <http://eduscol.education.fr/cid50760/l-eau-une-ressource-vitale.html>

**Le scénario pédagogique proposé permet aux élèves de mener une démarche d'investigation au cours de laquelle ils vont** apprendre à émettre des hypothèses en modélisant des situations simples puis ils s'interrogent sur comment préserver cette eau indispensable à notre vie. Cette séquence permet de faire prendre conscience aux élèves qu'un élément aussi « familier » que l'eau est indispensable à l'équilibre de la vie sur Terre. Cette ressource inépuisable reste **fragile et il faut en prendre soin**.

L'observation des « Posters école - L'eau, une ressource vitale »

<http://www.cndp.fr/crdp-dijon/Exposition-L-eau-une-ressource.html> menée en partenariat avec la Fondation GoodPlanet, présidée par Yann Arthus Bertrand, permet de comprendre que l'existence de l'eau sous ses différentes formes est :

- Au cœur de la vie,
- Un facteur limitant dans certaines zones géographiques
- Un révélateur des inégalités sociales
- Indispensable à l'agriculture
- Un vecteur de pathologie



**Dans le cadre de l'enseignement moral et civique**, les élèves sont amenés à s'interroger sur sa préservation, le rôle de l'homme, le gaspillage et les bons gestes. Y réfléchir permet de mesurer l'impact et surtout l'attitude de l'homme au quotidien face à cet élément essentiel. Ce travail sur la verbalisation paraît primordial pour apprendre aux élèves à comprendre l'importance de respecter et préserver cette ressource qui semble si banale dans notre vie quotidienne. Il s'agit d'un enjeu mondial, de société. L'engagement de chacun dans sa préservation est également un enjeu citoyen. S'engager au quotidien à adopter des gestes qui préservent cette ressource vitale. Convaincre par l'argumentation de cette richesse, tels sont les passerelles avec l'enseignement moral et civique. A ce titre, l'enseignant mettra en place différentes situations comme : des débats d'idées, d'argumentation....

Le but de cette séquence articulée avec les sciences et technologie devrait conduire l'élève à oser exprimer un point de vue, à relier les connaissances, à raisonner et à agir individuellement et collectivement. Autrement dit, il s'agit de former des **citoyens conscients de la fragilité du monde qui nous entoure et de l'importance de le protéger au quotidien et d'agir à leur échelle en s'engageant pour la préserver**.

**Le débat argumenté au sein de la classe doit inciter l'élève à participer aux échanges et à prendre sa place dans**

l'espace démocratique où chacun doit pouvoir dire ce qui lui semble juste ou légitime. Le débat est à la fois un espace de construction et de partage de valeurs et un lieu d'apprentissage de la communication et de ses règles. À l'école, il est en outre un moyen d'apprendre ensemble, de construire collectivement des connaissances. S'il vise idéalement à fonder les échanges sur des faits établis et des arguments rationnels, il doit également prendre en compte les émotions. Car, s'il est un espace où le langage oral est central, il est également un lieu de développement de l'identité où le corps et la psychologie des locuteurs doivent être pris en compte. En conséquence, il est important d'être très attentifs au contenu débattu mais également aux aspects communicationnels et linguistiques du débat. En fonction de des objectifs visés, l'enseignant privilégiera des apprentissages et l'appropriation de compétences en lien avec le fond (les idées exposées, les valeurs sous-jacentes...) et/ou la forme (la langue orale liée à la compétence linguistique, sociolinguistique et pragmatique).

On retrouve dans le débat argumenté :

- le respect des règles
- une problématique avec controverse
- l'argumentation
- l'utilisation de forme syntaxique favorisant la controverse (*mais, du coup, je ne suis pas d'accord avec toi, moi je pense que, je ne suis pas d'accord avec X...*) et l'expression de son opinion (*à mon avis, je pense que,*

### Trame de la séquence en cycle 3

Une progression inter cycle (du CP à la 6<sup>ème</sup>) est proposée dans la ressource « Outils pour concevoir la progressivité des apprentissages – liens entre EDD et EMC : L'eau ressource indispensable à chacun, partagée par tous Ec.eau citoyen ».

Séances	Objectifs visés	Compétences travaillées
Pré requis nécessaires <ul style="list-style-type: none"> <li>- Au cycle 2, les élèves apprennent à identifier les 3 états de la matière et à observer les changements d'états, et notamment les changements d'états de l'eau dans un phénomène de la vie quotidienne. Ils relient des états liquide et solide de l'eau dans la nature en relation avec certains phénomènes météorologiques observés (nuages, pluie, neige, grêle, glace). Ils réalisent des processus de solidification et de fusion de l'eau, relier l'état liquide et solide dans la nature en relation avec certains phénomènes météorologiques. Ils comprennent que l'eau existe sous 3 états différents qui ont des particularités spécifiques. Tout ce qui est lié à l'état gazeux est approché au CE2</li> <li>- En géographie : le circuit d'eau domestique : d'où vient l'eau du robinet ou va l'eau du robinet une fois utilisée ? le circuit de distribution (cycle 3 CM1 – consommer en France – satisfaire les besoins en eau)</li> </ul>		
<b>Séance 1</b> (détail annexe1) <b>Ma consommation d'eau sur une journée à la maison</b>	Comprendre la nécessité d'une utilisation maîtrisée de l'eau. Rechercher les gestes à adopter pour s'impliquer dans la qualité de l'eau et l'économiser.	Interpréter un résultat et en tirer une conclusion Utiliser les mathématiques pour résoudre quelques problèmes issus de situations de la vie quotidienne.
<b>Séance 2</b> (détail annexe1) <b>Les éco gestes du quotidien : à l'école, à la maison....</b>	Faire émerger des propositions pour cibler des actions visant à protéger l'eau. Rechercher les gestes à adopter pour s'impliquer dans la consommation d'eau à la maison, à l'école.	Proposer une ou des hypothèses pour répondre à une question Mettre en œuvre une action responsable et citoyenne, individuellement ou collectivement en TS et HTS et en témoigner. S'engager et assumer des responsabilités dans l'école

<p><b>Séance 3</b> (détail annexe1)  <b>Mise en œuvre au sein de l'école.</b>  <b>Quelle information ?</b></p>	<p>Rendre les élèves acteurs  Définir des actions pour protéger l'eau  Choisir des moyens d'informer les élèves et adultes au sein de l'école, en dehors de l'école  S'engager dans un projet collectif</p>	<p>Mettre en œuvre une action responsable et citoyenne, individuellement ou collectivement en et HTS et en témoigner  Culture de l'engagement</p>
<p><b>Séance 4</b> (détail annexe1)  <b>Installation du débat argumenté (démarche actionnelle)</b>  <b>Et évaluation</b></p>	<p>Mettre les élèves en situation de débat  Constater les inégalités géographiques pour l'accès à une eau saine et potable.</p>	<p>Prendre part à une discussion, un débat ou un dialogue,  Nuancer son point de vue en tenant compte du point de vue des autres,  Pouvoir expliquer ses choix et ses actes</p>
<p>Prolongements possibles</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'impact de l'homme : les inondations, les barrages, l'agriculture</li> <li>• Comment nettoyer l'eau ?</li> <li>• Connaître les étapes du traitement de l'eau potable.</li> </ul>		

## Détail de la séance 4 : débat argumenté et évaluation

### Faut-il restreindre/réglementer l'utilisation de l'eau dans les pays riches ou industrialisés ?

Les élèves sont amenés ici à exposer et partager leur point de vue sur un sujet de société abordé dans la séquence d'éducation au développement durable autour de la préservation de l'eau. Ce débat réglé est régi par des règles simples et peu nombreuses, connues des élèves et rappelées avant de commencer : ne pas couper la parole, respecter la parole de l'autre, s'adresser à tous, lever le doigt. Elles sont affichées au tableau pour y faire référence si besoin durant le débat.

La problématique rédigée sous forme de question controversée est affichée au tableau « Faut-il restreindre/réglementer l'utilisation de l'eau dans les pays riches/industrialisés ? ». Elle fait suite au travail mené sur l'ensemble de la séquence mais est réellement posée suite à la comparaison des deux photos de Yan Arthus Bertrand en séance 4 qui sert de situation déclenchante, de documents d'accroche.



L'ensemble des travaux précédemment menés (documents écrits, affichettes, échanges oraux, engagement des élèves dans leur école...) a pour objectif de collecter des informations, de commencer à réfléchir ensemble, de trouver des solutions pour ne pas gaspiller l'eau, de faire émerger les premiers arguments... Ce travail en amont est essentiel.



Le choix a été fait par l'enseignant de très peu intervenir lors du débat. En revanche, un retour en différé lors d'un visionnage ultérieur pour analyser le fond et la forme du débat est intéressant. C'est à ce moment-là que l'enseignant mènera un travail spécifique d'apprentissage pour apprendre à débattre et :

- s'approprier les éléments linguistiques qui font sens lorsque l'on prend la parole, argumente, développe des idées,
- apprendre à adopter un comportement approprié en termes de respect des autres, de leur parole, de respect des règles de courtoisie,
- analyser l'objet conversationnel, observer comment s'y prennent les contradicteurs pour nuancer ou contredire les propos.

Tout ceci favorise la prise de conscience par les élèves de leur propre prestation au service d'un véritable apprentissage de l'oral, du vivre ensemble et de l'appropriation de valeurs à partager.

Si les élèves sont rapidement en capacité de mettre en œuvre une proto argumentation (je suis pour/ contre.... parce que...), en capacité d'interagir (écouter l'autre, discuter, prendre position), d'autres compétences s'avèrent plus complexes à installer, en particulier la reformulation (compréhension intellectuelle, restitution, précision d'une argumentation) et la modalisation (nuances apportées au propos initial).

Cette problématique prend en compte trois dimensions :

- la dimension sociale (réalité des enjeux civiques et moraux),
- la dimension cognitive (complexité du thème),
- la dimension psychologique (l'expression des émotions).

## Les piliers de l'EDD dans ce débat

« L'éducation à l'environnement pour un développement durable doit être une composante importante de la formation initiale des élèves, dès leur plus jeune âge et tout le long de leur scolarité, pour leur permettre d'acquérir des connaissances et des méthodes nécessaires pour se situer dans leur environnement et y agir de manière responsable. » (circulaire n°2004-110 du 8 juillet 2004)

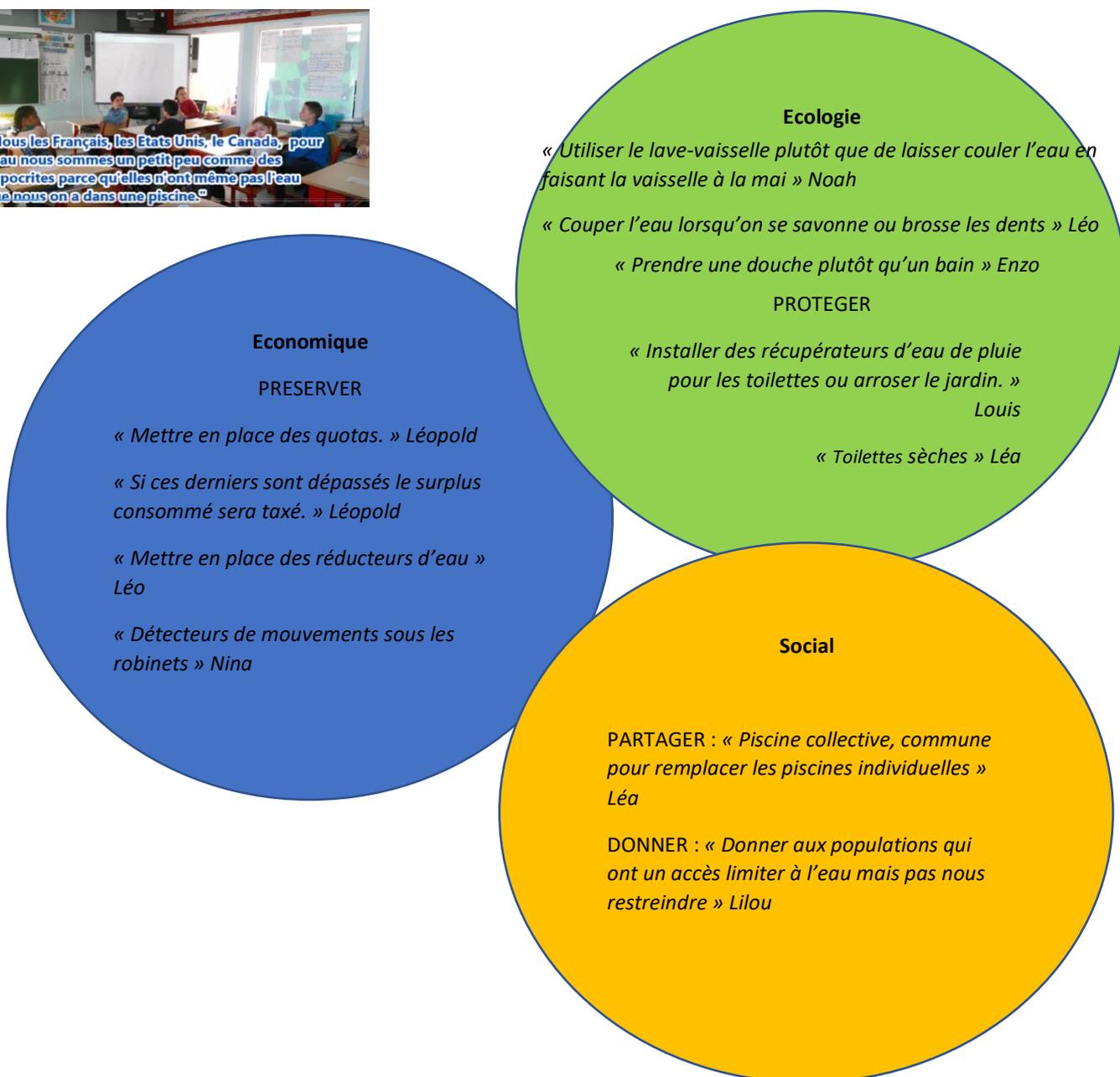
DGESCO/I.G.E.N.

L'étude de « **l'eau comme une ressource indispensable mais partagée par tous** » peut être défini comme un thème permettant d'aborder des aspects physiques, chimiques, et des facteurs sociaux et économiques susceptibles d'avoir un effet direct ou indirect et les activités humaines »

Au Cycle 3 le concept de développement durable a pour objet d'aboutir à un développement dont on dit souvent qu'il repose sur " trois piliers » :

- économiquement viable (satisfaction des besoins d'une génération) ;
- socialement équitable (solidarité entre les sociétés) ;
- écologiquement reproductible.

### Extraits des échanges et solutions apportées par les élèves sur les écogestes du quotidien et suite au débat



## De l'apprentissage à l'évaluation

---

Afin de servir des compétences et des apprentissages, de les rendre lisibles aux élèves, on peut envisager de filmer la situation de débat pour ensuite l'analyser et en faire émerger certaines caractéristiques. Ce même travail d'analyse peut-être mené à partir de débat d'experts en lien avec l'EMI par exemple.

Les élèves doivent apprendre à maîtriser leur parole, exposer leur point de vue et respecter celui des autres, chercher à convaincre en argumentant tout ceci en lien avec le fond et la forme du discours mais aussi avec des postures de vivre ensemble.

### Quels objectifs pour quelles compétences ?

- **intellectuels** : aboutir à une réponse commune à la question posée à partir de réponses différentes mais égales en dignité, aider ainsi chacun à prendre une position informée, dépasser, en faisant appel aux quatre dimensions de l'EMC, la simple défense d'idées reçues ou l'acquisition passive de savoirs au profit de leur mobilisation en situation.
- **civiques** : prendre en compte la pensée d'autrui (respect, écoute, reprise, intégration, réfutation...) et, idéalement, apporter une réponse commune à la question initiale (identification et prise en compte de l'intérêt général).
- **pratiques** : apprendre à utiliser les outils langagiers et de communication

Par conséquent, les élèves doivent être capables de :

- savoir présenter en public une question, un sujet, un thème ;
- savoir intervenir, comprendre ce qui est dit par les autres ;
- retenir ce qui est dit par chaque intervenant ;
- apporter une critique constructive ;
- savoir respecter les règles du débat.

L'enseignant pourra retenir avec les élèves quelques critères de réussite pouvant être repris ensuite pour évaluer les élèves ou pour qu'ils s'autoévaluent :

L'échelle de 1 à 4 peut être utilisée soit par l'enseignant pour réfléchir au niveau de complexité des actes langagiers mis en œuvre par les élèves, soit pour évaluer individuellement un niveau de maîtrise.

### Les documents ressources Eduscol

[http://cache.media.eduscol.education.fr/file/EMC/01/1/ress\\_emc\\_debat\\_464011.pdf](http://cache.media.eduscol.education.fr/file/EMC/01/1/ress_emc_debat_464011.pdf)

Pour évaluer l'oral, il faut que soient identifiés, par l'enseignant et par les élèves, des temps dédiés à l'enseignement / apprentissage de la langue orale, en particulier pour :

- l'apprentissage des normes d'un langage scolaire, voire académique, et les conditions de leur mobilisation, ainsi que des codes sociaux liés à l'oral ;
- l'entraînement à des genres formels comme le débat, l'exposé, la prise de parole monogérée courte et longue
- le développement de conduites d'explicitation, de questionnement, de construction de la pensée dans le quotidien des apprentissages, dans les interactions entre élèves et avec l'enseignant.

Les enseignants auront intérêt à se décentrer de ce que sont les normes de l'écrit et à adapter leurs exigences aux spécificités de l'oral.

La liste de descripteurs qui suit peut aider l'enseignant à procéder à une évaluation finale de la séquence d'enseignement menée sur le débat. Trois dimensions peuvent être prises en compte :

- le fonctionnement de la communication (interventions compréhensibles et pertinente au regard du contexte) ;
- la cohérence (marqueurs de structuration, reprises anaphoriques, etc.) ;
- la linguistique (syntaxe, lexicale, etc.).

A titre d'exemple, voici une grille pour évaluer les élèves en situation de débat (ou de discours oral). Avant d'être utilisée dans un contexte d'évaluation sommative, le travail à l'oral doit être réel et répété pour permettre l'acquisition des compétences, cette grille est donc à utiliser dans différents contextes. Il s'agit d'évaluer, ce qui a fait l'objet d'un apprentissage.

### Critères d'ordre intellectuel et civique

Evaluation formative				
Repères pour évaluation sommative	Non atteints	Partiellement atteints	Atteints	dépassés
<b>Prendre la parole</b> (Oser)	-Prend la parole mais n'est pas dans le propos -Ecoute mais ne prend pas la parole.	Reprend des formulations ou des fragments de propos qui lui sont adressés sans apports supplémentaires.	Prend la parole avec timidité (peur du regard des autres : niveau sonore faible, attitude en retrait...)	Prend la parole avec aisance, parle suffisamment fort pour être audible, s'adresse à tous et est capable d'énoncer ses propres idées.
<b>Oser entrer en communication</b> (Oser)	Interagit de façon simple dans une situation de débat connue.	Fait face à des situations de débat variées avec une relative aisance.	Participe à des conversations d'une certaine longueur avec spontanéité et aisance. Interagit et rebondit sur ce que disent les autres et précise, développe...ou au contraire donne des contres arguments.	Participe à des débats sur des sujets plus abstraits, plus complexes et moins familiers avec spontanéité et pertinence
<b>Respecter les règles, les autres et leur parole</b> (Comprendre)	Prend la parole sans lever le doigt, coupe la parole du locuteur.	Lève le doigt mais n'attend pas qu'on lui cède la parole.	Lève le doigt et sait attendre son tour.	
<b>Questionner voire remettre en cause des jugements initiaux</b> (Raisonner)	Ne remet pas en cause ses jugements initiaux.	Tente de remettre en cause son/ses jugement(s), mais repositionne son point de vue.	Rend explicite son changement de point de vue.	
<b>Apporter une réponse commune à la question initiale (identification et prise en compte de l'intérêt général)</b> (Raisonner)	N'accepte pas les points de vue différents du sien et partagés par tous.	Ne réfute pas les autres points de vue mais souhaite que ses arguments soient retenus.	Accepte de s'accorder sur une réponse concertée pour prendre en compte l'intérêt général (la classe, l'école, les citoyens français).	

**Critères d'ordre pratique** : apprentissage du discours oral, vers un oral élaboré

Evaluation formative				
Evaluation sommative	Non atteints	Partiellement atteints	Atteints	dépassés
<p><b>S'exprimer à l'oral</b> (Oser)</p>	<p>Son discours est auto centrée. Parle en référence à ce qui est proche de lui, de sa vie quotidienne.</p>	<p>Est capable de parler de phénomènes ou situations de plus en plus variées encore familiers.</p>	<p>Est capable d'inscrire son propos dans un cadre de plus en général (moins familier).</p>	<p>Participe à des échanges sur des sujets abstraits, complexes et non familiers avec spontanéité et pertinence. Capable de se décentrer.</p>
<p><b>Utiliser des formules visant au respect des autres et de leur parole (je vais t'expliquer...je suis d'accord...je ne suis pas tout à fait d'accord...je comprends ce que tu veux dire mais...attends un peu...)</b> (Comprendre)</p>	<p>N'utilise aucune formulation.</p>	<p>L'élève <b>tente</b> d'utiliser des formules qui montrent qu'il respecte la parole de son interlocuteur, mais les formulations sont maladroit</p>	<p>L'élève utilise des formules qu'il montre qu'il respecte la parole de son interlocuteur.</p>	<p>Il est très à l'aise dans l'utilisation de formules qui rendent explicite son respect de la parole de son interlocuteur.</p>
<p><b>Exprimer son point de vue, sa pensée (je pense que, pour ma part, je dirai que, ...)</b> (Oser, raisonner)</p>	<p>L'élève ne se sent pas concerné par le débat.</p>	<p>L'élève semble intéressé mais il reprend en intégralité les propos de son interlocuteur. Il ne se pose pas en locuteur autonome malgré l'étayage de l'enseignant. Lexique et syntaxe très limités.</p>	<p>L'élève est de plus en plus à l'aise pour exprimer son point de vue mais à besoin que son interlocuteur ou l'enseignant l'aide à formuler son propos.</p>	<p>L'élève est à l'aise, il utilise un large choix de formulations et un lexique varié. Il explicite par des formulations appropriées que c'est son point de vue.</p>
<p><b>Exprimer son point de vue (accord et désaccord) Justifier (rapport de causalité, conséquence...), Argumenter</b> (Oser, raisonner)</p>	<p>Le discours est pauvre. Pas d'arguments ni de justification donnée.</p>	<p>Tente d'exprimer son point de vue mais pour formuler uniquement son accord.</p>	<p>Est capable d'exprimer un accord et/ou désaccord en le justifiant et en argumentant (1 seul argument avancé).</p>	<p>Est capable d'exprimer un accord et/ou désaccord en le justifiant et en argumentant (au moins 2 arguments).</p>
<p><b>Utiliser des marqueurs de cause et conséquence (car, parce que, comme, puisque, donc, à cause de, par conséquent...)</b> (Raisonner)</p>	<p>Aucun marqueur. Simple juxtaposition de phrases.</p>	<p>Essaie de donner du sens à son propos en utilisant quelques marqueurs.</p>	<p>Donne du sens à son propos en utilisant de plus en plus de marqueurs.</p>	<p>Utilise des marqueurs à bon escient de manière naturelle.</p>
<p><b>Questionner voire remettre en cause des jugements initiaux (je pensais que mais finalement...tu as raison...)</b> (Raisonner)</p>	<p>Ne cherche pas à remettre en cause un jugement initial donc n'utilise pas de structures appropriées.</p>	<p>Tente d'exprimer une remise en cause mais n'utilise pas les formulations appropriées.</p>	<p>Remet en cause son point de vue grâce aux formulations appropriées.</p>	<p>N'hésite pas à faire part explicitement que son jugement a changé à l'aide de structures appropriées.</p>
<p><b>Niveau de langue et cohérence.</b></p>	<p>Utilise un lexique pauvre, des phrases simples juxtaposées. Le discours manque de</p>	<p>Le lexique est de plus en plus riche. Utilise 1 à 2 phrases complexes. Utilise</p>	<p>Produit des énoncés plus complets, le raisonnement est organisé avec cohérence, articulé à des prises de parole</p>	<p>L'élève argumente et justifie en utilisant un lexique et des tournures syntaxiques riches et complexes.</p>

	cohérence.	éventuellement des formulations étudiées en classe.	plus longues, de plus en plus adaptées et complexes y compris avec relance de l'enseignant si besoin.	
--	------------	-----------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

# Annexes



## Annexe1 Déroulement de la séquence

### Séance 1 **Ma consommation d'eau sur une journée à la maison**

Cette séance pourra s'inscrire dans le prolongement de l'étude en géographie de la consommation d'eau : identification des besoins individuels et collectifs (CM1), amélioration du cadre de vie (CM2)

#### Objectifs :

- Comprendre la nécessité d'une utilisation maîtrisée de l'eau.
- Rechercher les gestes à adopter pour s'impliquer dans la qualité de l'eau et l'économiser.

#### Compétences travaillées

Interpréter un résultat et en tirer une conclusion

Utiliser les mathématiques pour résoudre quelques problèmes issus de situations de la vie quotidienne.

#### En amont : travailler la notion de débit

Comment peut-on calculer la quantité d'eau consommée durant un lavage de mains ?

A l'école ou à la maison combien de temps pour remplir une bouteille d'eau de 1.5L.

Mesure étalon pour connaître les divers débits de chaque habitation/structure

#### Phase 1 : Enquête à la maison à l'aide de la fiche élève

Chaque élève peut, au cours d'une journée à la maison (samedi/dimanche), mesurer approximativement la quantité d'eau totale consommée : brossage des dents, lavage des mains, douche, bain etc.

Les élèves sont invités à calculer leur consommation d'eau.

Fiche élève intitulée " **FICHE CONSOMMATION DOMESTIQUE** " Cf annexe

#### Phase 2 : Retour des fiches et Analyse

Comparaison (Analogies, Différences) fiches consommations.

Prendre conscience de l'ordre de grandeur de la quantité d'eau consommée :

- par individu, famille sur une semaine, une année...
- par lieux dans une maison.

**Repérer les différents postes de consommation d'eau dans la vie quotidienne. Bain ? Douche ?**

**Comment expliquer les différences de consommation ? comment agir ?**

Les différentes actions	Quantité/durée	Nombres dans la journée	Total
 1 verre d'eau	20cl	10 x 20	200 cl = 2l
 WC	10l	5 x 10	50 l
 Douche	60l	1 x 60	60 l
 Bain	150l	.....	.....
 Se laver les mains	Info : débit d'un robinet classique 12l/min	6 x 12	72 l
 Se brosser les dents	Info : débit d'un robinet classique 12l/min	2l x 36 1/2 l - 36	72 l
		.....	.....
		.....	.....
Total journalier			250 l 260 l
Etat des élèves de la classe			

#### Phase 3 : Conclusion / trace écrite

Arriver à prendre conscience que chaque individu à son niveau peut avoir une attitude responsable face à sa consommation et ses gestes au quotidien.

Cette prise de conscience peut alors déboucher sur un prolongement dans la famille et à l'école.

Débats possibles sur notre mode de consommation à la maison- [Vidéo](#)

Affiche de Yann Arthus Bertrand – [Faire un meilleur usage](#) - Les quantités d'eau prélevées pour l'agriculture, l'industrie et les villes. A l'échelle de la planète, seulement 1 % de l'eau traitée pour être potable est réellement bue.

**Prolongements possibles :** Travailler la notion de débit

Séance 2	Les éco - gestes du quotidien : à l'école, à la maison...	Matériel /posture enseignant	Modalités
<p><b>Objectifs :</b> Faire émerger des propositions pour cibler des actions visant à protéger l'eau. Rechercher les gestes à adopter pour s'impliquer dans la consommation d'eau à la maison, à l'école.</p> <p><b>Compétences travaillées</b> Proposer une ou des hypothèses pour répondre à une question, Mettre en œuvre une action responsable et citoyenne, individuellement ou collectivement en et HTS et en témoigner S'engager et assumer des responsabilités dans l'école Rédiger un courrier</p>			
<p><b>Phase 1 : Rappel de sa consommation d'eau</b> <b>Comparaison /Analogies/Différences – rappel des conclusions</b></p> <p><b>Phase 2 : Problématique : Comment protéger l'eau au quotidien ?</b> Comment économiser et/ou récupérer l'eau ? Les éco gestes du quotidien ?</p> <p><b>Phase 3 : Travaux de groupe</b> Par groupe de 4 les élèves émettent des hypothèses sur les éco-gestes possibles à mettre en œuvre à la maison, à l'école...</p> <p>Les attendus possibles : Récupérateur d'eau de pluie, réutiliser l'eau de lavage des légumes, récupérer l'eau de pluie pour les wc, réducteur...) Si besoin Étiquettes inductrices par lieux : cuisine, jardin, SdB, robinet, WC</p> <p><b>Phase 3 : Synthèse des différents groupes</b> Chaque groupe présente un état de sa production au groupe classe : avancement du travail, besoins spécifiques</p> <p><b>Phase 4 : Conclusion / trace écrite</b> Chaque individu peut s'engager individuellement et collectivement à son niveau pour avoir une attitude responsable face à sa consommation et ses gestes au quotidien. Il est possible de <u>consommer mieux, consommer moins.</u> (préserver et économiser)</p> <p>Amener les élèves à prendre conscience que : C'est notre "responsabilité" de sensibiliser et encourager nos camarades, nos familles, le maire de notre commune pour mettre en place des solutions simples afin de préserver et économiser l'eau.</p>			

Question écrite au tableau.  
L'enseignant fait reformuler la question par un élève :  
l'enseignant laisse un tps de réflexion individuelle

Collectif

L'enseignant accepte toutes les propositions et amène les élèves à cibler les plus pertinentes et réalisables.

Par groupe de 4

Question 2 écrite au tableau  
L'enseignant fait reformuler la question par un élève

L'enseignant circule, régule, explicite, .....  
Recentrer si besoin sur l'objectif dans les cas où les élèves s'en éloigneraient

Collectif

Séance 3	Mise en œuvre au sein de l'école et quelle information ? S'engager : quelles actions menées au sein de l'école ? quelles informations données ?	Matériel	Modalités
<p><b>Objectifs :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rendre les élèves acteurs d'un projet collectif</li> <li>- Définir des actions pour protéger l'eau</li> <li>- Choisir des moyens d'informer les élèves et adultes au sein de l'école, en dehors de l'école</li> <li>- S'engager dans un projet collectif</li> </ul> <p><b>Compétences travaillées</b> Proposer une ou des hypothèses pour répondre à une question, Mettre en œuvre une action responsable et citoyenne, individuellement ou collectivement en et HTS et en témoigner S'engager et assumer des responsabilités dans l'école</p>			
<p><b>Phase 1 : Problématique : Que faire pour informer les autres élèves et adultes des éco gestes ? Quels types d'information donner ? Quels aménagements possibles ?</b> Faire émerger des idées sur les actions et moyens d'information.</p> <p>Les attendus possibles : Correspondance avec le maire pour les aménagements école (récupérateur, réducteur...) Moyens d'information sur l'attitude à adopter :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Affiche au sein de l'école,</li> <li>• Lettre aux familles,</li> <li>• ENT,</li> <li>• Vidéo...</li> <li>• Oralement pour exposer la nécessité d'économiser l'eau dans les autres classes de l'école.</li> </ul> <p><b>Phase 2 : Faire émerger les propositions</b> Faire émerger des idées sur les actions et moyens d'information. Constituer 1 groupe par proposition retenue.</p> <p>Gp 1 : Correspondance au maire pour le financement d'un récupérateur d'eau de pluie, des économiseurs d'eau, pour traquer les fuites et le gaspillage....</p> <p>Gp 2 : Affiches d'information aux familles, aux autres classes <a href="http://www.kezakeau.fr/enfants/les-bons-gestes-pour-%C3%A9conomiser-leau">http://www.kezakeau.fr/enfants/les-bons-gestes-pour-%C3%A9conomiser-leau</a></p> <p>Gpe 3 : Oralement en passant dans les classes/exposés</p> <p>Gpe 4 : Réaliser des "Mémos" à déposer au-dessus de chaque point d'eau de l'école</p> <p><b>Phase 3 : Synthèse des différents groupes</b> Chaque groupe présente un état de sa production au groupe classe : avancement du travail, besoins spécifiques....</p> <p>Finalisation des travaux ultérieurement en s'appuyant sur les autres disciplines (en français pour la lettre, la préparation orale et ENT..., en art visuel pour l'affiche...)</p>		<p>Question écrite au tableau L'enseignant fait reformuler la question par un élève</p> <p>Faire une liste au tableau des divers éléments proposés</p> <p>Répartition des groupes et des travaux Fiches méthodologiques pour chaque groupe Annexe</p> <p>L'enseignant circule, régle, explicite, .....</p> <p>Recentrer si besoin sur l'objectif dans les cas où les élèves s'en éloigneraient</p> <p>Les travaux ne seront surement pas finalisés à la fin de cette séance et seront repris ultérieurement soit en MDL soit en Art Visuel...</p>	<p>Collectif</p> <p><b>Collectivement puis</b></p> <p>Par groupe de 4</p> <p>Collectif</p>

Séance 4 (Filmée)	Mise en situation (démarche actionnelle)	Matériel	Modalités
<p><b>Objectifs :</b> Mettre les élèves en situation de débat Travailler l'argumentation Constater les inégalités géographiques pour l'accès à une eau saine et potable.</p> <p><b>Compétences travaillées</b> Participer à un débat d'opinion, convaincre pour faire éventuellement évoluer le point de vue des autres Nuancer son point de vue en tenant compte du point de vue des autres, Pouvoir expliquer ses choix et ses actes</p>			
<p><b>Phase 1 : Présentation des documents</b> Analyse des 2 affiches de YA Bertrand accompagnées de leur texte :</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> <p>Lecture des textes en commun et observation des affiches. Laisser un temps de réflexion personnel.</p> <p><b>L'accès à l'eau, révélateur des inégalités sociales</b></p> <p>Pour les êtres humains, l'eau a des fonctions tant biologiques que sociales. Elle est consommée pour hydrater le corps, ainsi que pour les besoins domestiques (cuisine, hygiène corporelle, lavage, toilettes...). En règle générale, plus le niveau de vie augmente, plus la consommation domestique augmente. Selon l'Organisation mondiale de la santé, un minimum de 20 litres d'eau par jour est nécessaire à un être humain pour vivre en répondant à ses besoins physiologiques, sanitaires et sociaux. Dans 19 pays du monde, la consommation domestique par jour et par personne est moindre. Au Rwanda, au Mozambique, au Cambodge ou en Somalie, elle est même inférieure à 15 litres. Dans 38 pays au contraire, elle dépasse 250 litres par jour et par personne (près de 600 litres pour un Nord-Américain, près de 300 litres pour un Français). Cependant, l'importance vitale de cette ressource pose la question de l'amélioration de son accès pour les populations les plus défavorisées et de la fin du gaspillage dans les pays développés.</p> <p><b>L'eau dans les pays en développement</b></p> <p>Dans les pays en développement, dont ceux de l'Afrique subsaharienne, l'eau n'arrive à domicile que pour seulement 16 % de la population. A Amman, capitale du Royaume de Jordanie, l'eau du robinet ne coule qu'une fois par semaine. A l'échelle de la planète, près de la moitié de l'humanité ne connaît pas le confort d'ouvrir un robinet et de voir couler de l'eau potable. Dans l'Afrique sahélienne en particulier, les femmes doivent, tous les jours, aller à pied chercher l'eau au puits, ce qui peut leur prendre plusieurs heures. Il en découle une lourde contrainte sur leurs conditions de vie, sur les possibilités de développement humain et sur la quantité d'eau disponible pour les usages domestiques. La lutte contre la pauvreté et pour le développement implique ainsi un meilleur accès à une eau de qualité pour tous.</p>		<p>L'analyse des affiches vient compléter le travail mené dans les séances précédentes et vise la préparation du débat.</p> <p>L'analyse des 2 affiches de l'exposition de YAB sert de situation déclenchante et contrastée pour nourrir la réflexion des élèves.</p> <p>Sans les textes dans un premier temps.</p> <p>(Répartir la parole, rappeler l'enjeu, faire reformuler, synthétiser les propos, etc.).</p>	<p>Collectif</p>

<p>Chacun peut exprimer ce que les 2 images évoquent pour lui/elle : Inégalités, eau gaspillée avec les piscines, accès à l'eau en Afrique difficile, réfléchir sur notre consommation au quotidien....</p> <p><b>Phase 2 : Lecture des textes en collectif</b> Exemples de traces écrites à conserver au tableau :</p> <p>Image 1 : L'eau est vitale. En règle générale, plus le niveau de vie augmente, plus la consommation domestique augmente. Au Rwanda, au Mozambique, au Cambodge ou en Somalie, elle est même inférieure à 15 litres. Au contraire, elle dépasse 250 litres par jour et par personne (près de 600 litres pour un Nord-Américain, près de 300 litres pour un Français).</p> <p>Image 2 : l'eau n'arrive à domicile que pour seulement 16 % de la population. A l'échelle de la planète, près de la moitié de l'humanité ne connaît pas le confort d'ouvrir un robinet et de voir couler de l'eau potable. L'eau devient un enjeu pour lutter contre la pauvreté et pour un meilleur accès à une eau de qualité.</p> <p><b>Phase 3 : Présentation de la mise en situation</b> <b>Rappel des règles</b> : lever son doigt pour parler, ne pas couper la parole, s'adresser à tous, parler distinctement (des images seront affichées pour rappeler ces règles).</p> <p>Débat d'opinion sur fond de controverse avec cette problématique inscrite au tableau : <b>Faut-il restreindre/réglementer l'utilisation de l'eau dans les pays riches/industrialisés ?</b></p> <p><b>Phase 4 : Confrontation, débat</b> Mise en place du débat Laisser un temps d'appropriation de la question, les élèves peuvent éventuellement noter sur une feuille leurs idées (trace mémoire pour la prise de parole). On peut envisager une mise en œuvre en 2 groupe : 1 groupe qui débat et un groupe qui observe les échanges avec des élèves qui tiennent des rôles (prise de notes des échanges, régulateur de parole, synthétiseur...)</p> <p>Les attendus : les élèves font appel aux connaissances acquises tout au long de la séquence pour débattre, exposer leur point de vue, s'écouter, exercer leur esprit critique...</p> <p><b>Phase 5 : Conclusion</b> Pour ne pas en venir à une restriction de l'usage de l'eau, il est de la responsabilité de chaque citoyen de prendre conscience de la fragilité du monde qui les entoure et d'agir à leur échelle en s'engageant pour préserver cette ressource indispensable à chacun et partagée par tous.</p>	<p>Emergence d'un vocabulaire spécifique nouveau ou bien repris : limiter, restreindre, gaspiller, gain, gaspillage, responsabilité...</p> <p>L'enseignant note au tableau les points essentiels de chacun des textes.</p> <p>Fiche pour préparer ses arguments/idées</p> <p>L'enseignant doit anticiper son statut et son rôle de médiateur suivant la situation (Répartir la parole, rappeler l'enjeu, faire reformuler, synthétiser les propos, etc.).</p>	
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

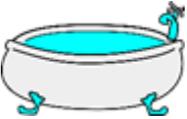
## ENQUÊTE DE CONSOMMATION DOMESTIQUE

J'ai besoin d'un **chronomètre**

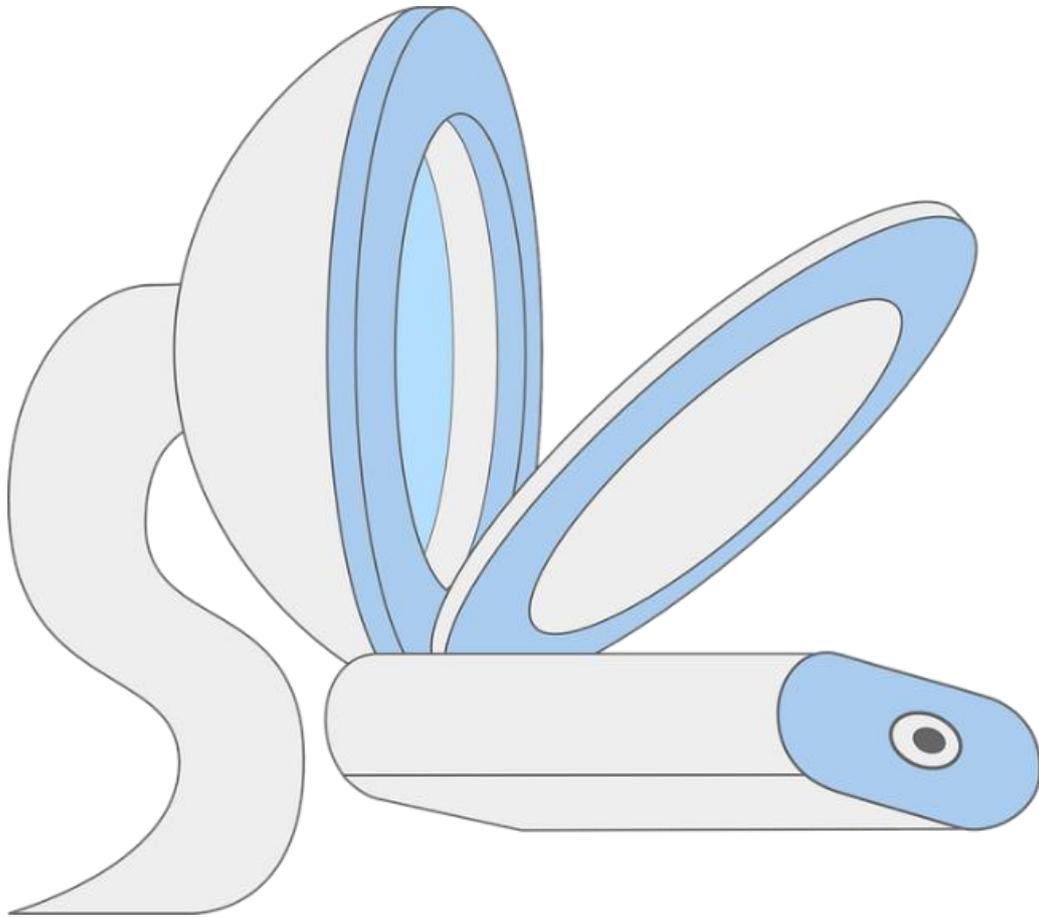
Nom : .....

Prénom : .....

( Utiliser cette fiche en début de séance N° sur les éco gestes )

Les différentes actions	Quantité/durée	Nombres dans la journée	Total
 <b>1 verre d'eau</b>	20cl	.....x.....	.....
 <b>WC</b>	10l	.....x.....	.....
 <b>Douche</b>	60l	.....x.....	.....
 <b>Un Bain</b>	150l	.....x.....	.....
 <b>Se laver les mains</b>	Indique le temps que tu mets.....	.....x.....	.....
 <b>Se brosser les dents</b>	Indique le temps que tu mets.....	.....x.....	.....
<p><b>Recherche le débit de ton robinet :</b></p> <p>Quelle quantité coule en 5s ? Fais couler l'eau pendant 5s dans une bouteille ou un récipient gradué</p> <p>En 5s j'ai rempli .....cl d'eau</p> <p>En 60s (ou 1 min) j'ai rempli.....cl ou .....l d'eau</p> <p>Le Débit du robinet est donc de .....L/min</p>			
<b>Total journalier</b>			.....
<b>Total des élèves de la classe</b>	.....		.....

« Images pixabay » - séance 5













## Séance « éco gestes »

**Groupe 1** : rédiger un mail au maire de la commune pour le financement d'un récupérateur d'eau de pluie, des économiseurs d'eau, pour traquer les fuites et le gaspillage de l'eau et demander un rendez-vous.



### FICHE METHODOLOGIE

**Tâche finale** : rédiger un email à Mr le maire pour le financement d'un récupérateur d'eau de pluie, des économiseurs d'eau, pour traquer les fuites et le gaspillage de l'eau, pour lui demander un rendez-vous.

**Pour rédiger un email au maire, je dois :**

**Le contenu :**

- **Dire bonjour,**
- **Donner le contexte : pourquoi je veux écrire au maire ? (exposer le travail de classe)**
- **Lui demander quelque chose : achat de matériel, installations spécifiques, rendez-vous...**
- **Exposer pourquoi c'est important**
- **Demander quelle forme de réponse je souhaite (retour de mail, téléphone,**
- **Remercier**
- **signer**

**La forme :**

- **Sauter une ligne après la formule de salutation,**
- **Ne pas oublier les majuscules, les points, les autres formes de ponctuation (si besoin)**
- **Faire attention à l'orthographe des mots, au genre et au nombre et aux accords...**
- **Relire,**
- **Éviter les répétitions**
- **Montrer au maître**
- **envoyer**

**Groupe 2 :**

**Tâche finale :** créer une affiche d'information sur les économies d'eau.

Donner des exemples et montrer qu'il peut y avoir des dessins ou bien que du texte...donner des matrices :

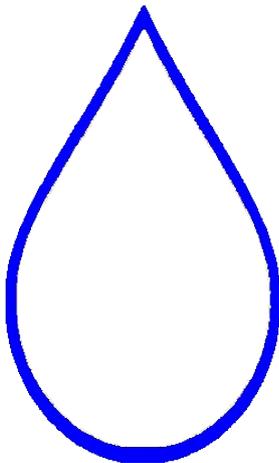
**FICHE METHODOLOGIE**

**Tâche finale :** créer une affiche d'information sur les économies d'eau.

**Pour créer une affiche, je dois :**

**Le contenu :**

- Avoir bien en tête le message que je veux faire passer
- Savoir à qui l'affiche va s'adresser (si ce sont des enfants, privilégier les images/si ce sont des adultes, privilégier le texte)
- A l'aide des exemples, choisir un slogan (message fort)
- A l'aide des exemples, choisir les dessins de l'affiche
- Placer le texte et les images, faire des essais
- Mettre des couleurs...





  
**Cette goutte est précieuse**  
**Préserveons notre eau**



**utiliser l'eau à l'extérieur:** Gazon, lavage de la voiture, nettoyage, arrosage, etc. Évitez de laisser l'eau couler inutilement. Utilisez un arrosoir plutôt qu'un tuyau d'arrosage.



**couper l'eau de la douche** quand on se lave. On économise ainsi de l'eau et de l'énergie.



**utiliser l'eau à l'intérieur:** Toilettes, lavage de la voiture, nettoyage, arrosage, etc. Évitez de laisser l'eau couler inutilement. Utilisez un arrosoir plutôt qu'un tuyau d'arrosage.



**prendre des douches plus courtes:** 5 minutes par jour. Évitez de laisser l'eau couler inutilement. Utilisez un arrosoir plutôt qu'un tuyau d'arrosage.

Des questions ? Contactez-nous !  
 Réseau Eco-consommation  
 www.ecoconso.be - 081 730 730

L'eau

C'EST PRÉCIEUX

L'ÉCONOMISER C'EST JUDICIEUX!



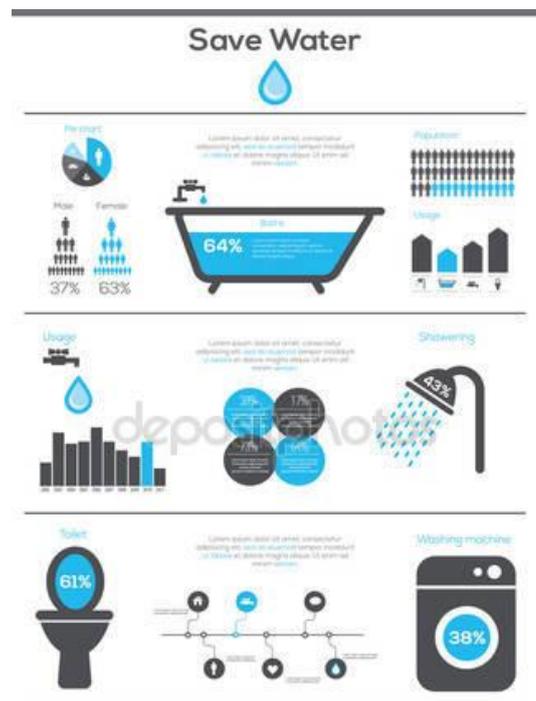

Pour économiser l'eau,  
Les bons réflexes



Je prends une douche plutôt qu'un bain.



Je ne « lance » une machine à laver (linge ou vaisselle) que lorsqu'elle est remplie.



### Groupe 3 :

**Tâche finale** : préparer la présentation orale des arguments à présenter dans toutes les classes sur l'utilité d'économiser l'eau. Présenter les dispositifs qui seront mis en place dans l'école (récupérateurs d'eau, mémos au-dessus des points d'eau...)



#### FICHE METHODOLOGIE

**Tâche finale** : préparer la présentation orale des arguments à présenter dans toutes les classes sur l'utilité d'économiser l'eau. Présenter les dispositifs qui seront mis en place dans l'école (récupérateurs d'eau, mémos au-dessus des points d'eau...)

**Pour présenter notre travail aux autres classes :**

**Le contenu :**

- Donner le contexte : pourquoi présentons-nous notre travail ? Sur quoi porte-t-il ?
- Exposer pourquoi il est important d'économiser l'eau
- Présenter les actions entreprises (contact avec le maire, réalisation d'affiches, de mémos dans l'école...)
- Demander s'il y a des questions et y répondre (Si on ne sait pas, on met en attente puis on donnera la réponse à un autre moment)
- Remercier

**S'exprimer à l'oral :**

- Dire bonjour,
- Parler distinctement, pas trop vite
- Mettre le ton
- Structurer son propos (faire des liens pour que le sens soit compris). Penser à l'ordre des idées.