

## Construire une séance

— Extrait de l'ouvrage « Du référentiel à l'évaluation » B.Porcher Ed. FOUCHER —

Durée	Etapes	Activités du professeur	Activités des élèves	Moyens matériels et documents utilisés	Connaissances apportées
Prévoir la durée approximative de chaque étape	Décrire brièvement les différentes étapes du cours, énoncés sous la forme de micro-objectifs	Décrire brièvement l'action du professeur. Il : <ul style="list-style-type: none"> <li>- présente</li> <li>- démontre</li> <li>- inscrit</li> <li>- questionne</li> <li>- fait noter</li> <li>- pose un problème</li> <li>- propose</li> <li>- organise les groupes</li> <li>- analyse les erreurs</li> <li>- corrige</li> <li>- fait la synthèse</li> <li>- ...</li> </ul>	Décrire brièvement l'activité des élèves. Ils : <ul style="list-style-type: none"> <li>- écoutent</li> <li>- observent</li> <li>- appliquent</li> <li>- recherchent</li> <li>- s'entraînent</li> <li>- effectuent une évaluation</li> </ul> Préciser la <u>taille du groupe</u> : <ul style="list-style-type: none"> <li>- travail individuel</li> <li>- travail en binôme</li> <li>- travail par groupe de 3 ou 4</li> <li>- travail en classe entière</li> </ul>	Ici figure l'ensemble des <u>supports de communication</u> et des <u>supports techniques</u> utilisés durant la séquence : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diaporama</li> <li>- documents techniques</li> <li>- ouvrages</li> <li>- matériel utilisés</li> <li>- systèmes techniques exploités</li> <li>- moyens nécessaires à la réalisation de l'activité</li> <li>- Photocopies remises aux élèves</li> </ul>	Sont repérés dans cette colonne, au moment opportun et de façon synthétique : <ul style="list-style-type: none"> <li>- les connaissances apportées</li> <li>- les mots nouveaux</li> <li>- les définitions</li> <li>- les procédures, méthodes, règles à retenir</li> </ul>

C'est à travers ces colonnes que **la démarche pédagogique**, le **degré de guidage** et la **technique d'animation** apparaissent

### FICHE DE PREPARATION DE SEANCE

PRE-REQUIS:		CLASSE:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Repérer ce que l'élève sait déjà</li> <li>- Repérer si les élèves possèdent ce qu'il est indispensable de savoir ou de savoir faire pour entrer dans la formation prévue</li> </ul>				
Objectif général	Evaluation (critères – conditions – outils)	Situation d'apprentissage	Support pédagogique	Temps
<p>Enoncé d'intention pédagogique décrivant en terme de capacité de l'apprenant l'un des résultats escomptés d'une séquence d'apprentissage</p> <p><i>L'élève doit être capable de...</i> <i>De quoi l'élève doit-il être capable ?</i></p>	<p>Précise ce qui est exigé de l'apprenant pour que l'objectif soit atteint. Porte sur des critères:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- observables</li> <li>- mesurables</li> <li>- univoques</li> </ul> <p>Précise:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- les conditions de la vérification (seul, à deux....)</li> <li>- l'outil d'évaluation</li> </ul> <p><i>Que va-t-on exiger de l'élève pour que l'objectif général soit atteint ?</i></p>	<p>Indique pour chaque objectif fixé, la situation, la méthode de formation choisie par l'enseignant pour permettre à l'élève d'atteindre les objectifs prévus.</p> <p>Peut se présenter en 2 colonnes, une pour décrire l'activité du professeur, une pour décrire l'activité des élèves</p> <p><i>Comment, par quelles méthodes l'enseignant va-t-il faire atteindre l'objectif à l'élève ?</i></p>	<p>Inventorie les différents supports pédagogiques utilisés pour mener la situation d'apprentissage</p> <p><i>, vidéo projecteur, tableau blanc, outil internet...</i></p> <p><i>Avec quoi le professeur va-t-il travailler ?</i></p>	<p>Précise le temps qu'il est prévu de consacrer pour atteindre chaque objectif</p> <p><i>Pour chacune des étapes de la séance, quel est le temps théorique alloué ?</i></p>