

INTITULÉ DU PROJET TraAM 2025-2026:

ÉTUDE de la contribution de l'IA générative à la montée en compétences des élèves à travers une exploration de ses apports dans: l'apprentissage par le jeu, le travail sur l'orientation post-bac et l'intégration des apprenants au sein d'un réseau d'acteurs

THÉMATIQUE :

Cheminement vers une prise de conscience de ce qu'est l'IA: comment l'utiliser raisonnablement, sobrement, intelligemment?

Présentation du scénario pédagogique

Le scénario proposé est le fruit d'un travail de réflexion autour de l'usage de l'IA dans les apprentissages. Pour donner entièrement du sens à ce travail, je souhaitais y engager mes élèves, des élèves de 1ère et de Terminale STL-Biotechnologies, respectivement au nombre de 10 et de 14. J'avais envie de prendre le temps de réfléchir avec eux sur leurs usages ou leur non usage de l'IA.

Certaines questions m'ont guidée pour construire ce scénario:

- Quand un élève renonce-t-il à faire une tâche par lui-même et pour quelle(s) raison(s)?
- Quand se tourne-t-il vers l'IA pour la réalisation d'une tâche ?
- Quand est-ce que l'IA reste un assistant de l'élève et quand fait-elle à sa place?
- Le recours à l'IA présente-t-il toujours une plus-value pour l'élève?

Le scénario pédagogique s'articule autour de deux ateliers:

l'atelier n°1 : Rédaction d'une lettre de motivation, conçu pour et mené avec les Terminales ;

l'atelier n°2 : Rédaction d'un document d'Activité Technologique en Biotechnologies, conçu pour et mené avec les 1ères.

Le scénario se clôt avec une journée de séminaire qui se tiendra le 18 mai au sein de mon lycée. Il ambitionne de conduire les élèves à réfléchir à la question suivante : Comment utiliser l'IA de manière éclairée, en gardant un esprit critique, curieux et autonome?

Au cours de cette journée, les élèves pourront échanger avec des intervenants de formations et d'horizons variés qui eux-mêmes s'interrogent sur l'IA :

- Morgane BURGUES et Clara SIRACUSE, doctorantes en informatique et psychologie cognitive à l'Institut de Recherche en Informatique de Toulouse (IRIT);
- Mar PEREZ SANAGUSTIN, enseignante chercheuse à l'IRIT et membre de l'Artificial and Natural Intelligence Toulouse Institute (ANITI);
- Jean-Marcel PIRIOU, ingénieur-chercheur Météo-France/CNRS, enseignant et formateur en éthique et intégrité scientifique à l'école doctorale de Toulouse.

Ces quatre intervenants animeront des ateliers spécialement conçus pour la journée de séminaire et à destination des élèves. Celui mené par Mesdames BURGUES et SIRACUSE contribuera à leurs travaux de recherche portant respectivement sur l'usage critique de l'IA générative et l'usage régulé de l'IA générative.

Atelier n°1

Travail de réflexion anonyme : Rédaction d'une lettre de motivation

Introduction

Je vous invite à participer à un travail de réflexion autour de la rédaction d'une lettre de motivation.

Dans le dossier fourni, vous disposez de 3 lettres de motivation et de ce questionnaire.

Dans un premier temps, vous allez lire les 3 lettres de motivation puis, une fois ces lettres lues, vous répondrez aux questions posées en suivant l'ordre dans lequel elles apparaissent.

Lisez les 3 lettres.

1. Pourquoi écrit-on une lettre de motivation ? Quel est son rôle ?
2. Parmi les 3 lettres lues, quelle est celle qui vous semble la plus convaincante. Pourquoi ?

Partie 1 : Votre lettre de motivation modèle

1. Selon vous, quels sont les critères que doit remplir une lettre de motivation :
 - 1.1. en terme de contenu (**le fond**) ? :
 - 1.2. en terme de présentation (**la forme**) ? :
2. Parmi les 3 lettres que vous avez lues, y en a-t-il pour lesquelles vous diriez qu'il manque certains de ces critères ? Précisez pour chacune des lettres concernées.
3. Pourquoi une lettre écrite par un.e lycéen.ne peut-elle comporter quelques maladresses sur le fond et la forme ? Expliquez.

Partie 2 : Votre conception du *style* pour une lettre de motivation

D'après le dictionnaire *Le Robert*, le **style** est "**la part de l'expression (notamment écrite) qui est laissée à la liberté de chacun, n'est pas directement imposée par les normes, les règles d'usage, de la langue.**"

1. Parmi les 3 lettres que vous avez lues, y en a-t-il certaines pour lesquelles vous diriez qu'elles ont un style ? Si oui, comment qualifier ce style ? Précisez pour chaque lettre concernée et donnez des éléments qui vous permettent de caractériser ce style ?
2. En quoi est-ce important qu'une lettre de motivation ait un style qui reflète la personnalité de son auteur.rice ?
3. En quoi peut-il être gênant qu'une lettre de motivation ait un style qui ne reflète pas la personnalité de son auteur.rice ?

Partie 3 : Authenticité de la lettre

1. Dans les 3 lettres que vous avez lues, y a-t-il des indices qui vous font dire que :
 - 1.1. l'élève s'est fait aider pour rédiger sa lettre (précisez la ou les lettres et donnez les indices) ?
 - 1.2. l'élève n'a pas rédigé sa lettre (précisez la ou les lettres et donnez les indices) ?
2. Selon vous, qu'est-ce qui conduit un.e élève à aller chercher de l'aide pour rédiger sa lettre de motivation ?
3. Selon vous, qu'est-ce qui conduit un.e élève à renoncer à rédiger lui-même sa lettre de motivation ?
4. Comment un.e élève peut-il/elle se faire aider pour rédiger sa lettre de motivation ? Parmi ces possibilités d'aide, quelle aide iriez-vous chercher en premier puis en deuxième etc... ?
5. Qu'est-ce qui est important dans le fait de signer de son nom uniquement une lettre rédigée par soi-même ?

Partie 4 : Les émotions

1. Quelles émotions peut-on éprouver à envoyer une lettre de motivation rédigée par soi-même ?
2. Quelles émotions peut-on éprouver à recevoir une proposition d'entretien faisant suite à une lettre de motivation rédigée par soi-même ?

Partie 5 : L'Intelligence Artificielle (IA)

1. Parmi les lettres que vous avez lues, pensez-vous qu'il y en ait une/plusieurs écrites par l'IA ? Pour chaque lettre concernée, précisez les indices qui vous font penser cela ?
2. Selon vous, y a-t-il un/des intérêts à utiliser l'IA pour rédiger une lettre de motivation ? Si oui, pour quelle(s) tâche(s) spécifique(s) ?
3. Selon vous, en quoi l'utilisation de l'IA peut-elle dévaloriser la lettre de motivation qu'un élève a rédigé lui-même ?

Bilan

Si vous étiez employeur.euse, comment classeriez-vous les qualités ci-dessous, proposées pour une lettre de motivation, par ordre d'importance. Indiquez le numéro de votre choix (de 1- qualité la plus importante à 5- qualité la moins importante) :

- les critères de forme de la lettre sont satisfaisants :
- les critères de fond de la lettre sont satisfaisants :
- la lettre a un style bien défini :
- la lettre est authentique, c'est à dire rédigée par l'élève qui l'a signée :
- la lettre n'a aucune maladresse, aucun défaut :

Merci pour votre collaboration ! A suivre...

Questionnaire envoyé à des recruteurs et dont les réponses ont été communiquées aux élèves

Question 1: Vous arrive-t-il de lire des lettres de motivation? Si oui, pour quel type de candidatures (demandes de stage, demandes d'intégration dans un parcours d'étude (Parcoursup), emploi, ...)?

Question 2: Dans une lettre de motivation, qu'est-ce qui est susceptible de retenir favorablement votre attention?

Question 3: Dans une lettre de motivation, qu'est-ce qui est susceptible de retenir défavorablement votre attention?

Question 4: Comment classeriez-vous les qualités ci-dessous, proposées pour une lettre de motivation, par ordre d'importance? Indiquez le numéro de votre choix (de 1- Qualité la plus importante à 5- Qualité la moins importante):

- les critères de forme de la lettre sont satisfaisants ...
- les critères de fond de la lettre sont satisfaisants: ...
- la lettre a un style bien défini: ...
- la lettre est authentique, c'est à dire rédigée par l'élève qui l'a signée: ...
- la lettre n'a aucune maladresse, aucun défaut: ...

Atelier n°2

Atelier de rédaction d'un document d'AT en classe de 1^{ère} STL Biotechnologies

1^{ère} Partie : Rédaction d'un document d'AT

1- Modalités de réalisation de l'atelier :

- en binôme
- durée : 2,5 heures
- base de travail : vous pourrez utiliser tout ce que vous voudrez, sans restriction. Rien n'est interdit. Sur le document final, je vous demande juste de citer toute la bibliographie consultée et le cas échéant, les outils utilisés pour vous permettre de répondre à la consigne.

2- Consigne :

Proposer une AT de Biotechnologies destinée à des élèves de 1^{ère} STL et visant à leur faire découvrir et mettre en œuvre la CCM.

On rédigera le document de l'AT comprenant : un contexte défini, un protocole expérimental, la matière d'œuvre complète et détaillée, ainsi que les indications de rédaction du compte rendu par les élèves. On fera apparaître les compétences expérimentales évaluées dans le cadre de cette AT.

Rappel des compétences expérimentales pouvant être évaluées lors d'une AT :

C1 - Analyser pour identifier les sources d'erreurs et choisir le matériel adapté

C2 - Analyser pour identifier les dangers, évaluer les risques afin de choisir les mesures de prévention

C3 - Réaliser en autonomie et en intégrant les mesures de prévention

C3.1 - Savoir-faire en autonomie

C3.1- Mise en œuvre démarche de prévention

C3.2 - Présentation des indications de mesure

C3.2 - Qualité des résultats de mesure

C4 - Effectuer les calculs

C5 - Exprimer les résultats expérimentaux en intégrant la dimension métrologique

C6 - Interpréter les observations ou les résultats

2^{ème} Partie : Amélioration d'un document d'AT

1- Modalités de réalisation de la suite de l'atelier:

- tout le groupe puis en binôme
- durée : 2,5 heures
- base de travail : document élève rédigé lors de la première partie de l'atelier

2- Amélioration du document élève :

Temps recommandé : 40 minutes

- 1°) Lisez le document élève proposé.
- 2°) Selon vous, qu'est-ce qui pourrait être amélioré dans ce document ?
- 3°) Quelles actions proposeriez-vous de mener pour améliorer ce document ?
- 4°) Pour vous accompagner dans l'amélioration de ce document, vers quelle(s) aide(s) proposeriez-vous de vous tourner ? Précisez dans quel ordre vous auriez recours à ces aides ?

Temps recommandé : 40 minutes

- 5°) Par groupes de 2 élèves, choisissez une des actions proposées en 3°) pour retravailler le document élève.

Temps recommandé : 40 minutes

- 6°) Avec la professeure, mutualisez les améliorations réalisées par chacun des groupes pour proposer une deuxième version du document élève.

3- Rédaction d'une fiche-outil :

Temps conseillé : 30 minutes

Elaborez une fiche-outil proposant un exemple de démarche à suivre pour rédiger un document d'AT destiné à des élèves de 1^{ère} STL-Biotechnologies. On n'oubliera pas d'y inclure les aides vers lesquelles l'élève rédacteur peut se tourner pour réaliser une telle tâche.

Séminaire IA

A l'heure où l'intelligence artificielle s'invite dans nos devoirs, nos recherches et même nos façons de penser, une question essentielle se pose : comment apprendre avec ces outils sans perdre notre propre capacité à réfléchir ? Cette journée propose d'explorer ce qu'est réellement l'IA, ce qu'elle permet, mais aussi ses limites et ses risques. À travers des échanges et des ateliers interactifs, il s'agira de comprendre comment utiliser ces technologies de manière éclairée, en gardant un esprit critique, curieux et autonome. Car au fond, l'enjeu n'est pas seulement technologique : il est profondément humain. J-M P

S é m i n a i r e

**1ère et Terminale
STL-Biotechnologies**

**Et si on se
posait une
journée pour
(y) penser?**

Lundi 18 mai 2026

9h00-12h00
salle Samuel Paty

14h00-17h00
salle Samuel Paty
salles B104 et B105

Conférence, table ronde, ateliers
et gourmandises


LYCÉE POLYVALENT
ANTOINE
BOURDELLE
MONTAUBAN

**Programme
18 mai 2026**

**S E M I N A I R E
I A**

Matinée:

9h00-9h30: Accueil par les élèves de Terminale
Présentation des intervenants

9h30-10h00: Qu'est-ce que l'IA?

10h00-10h15: Pause récré-café

10h15-11h30: Table ronde: IA, Sciences et Apprentissages

11h30- 12h00: Bilan de la matinée
Présentation des ateliers de l'après-midi

Après-midi:

14h00-17h00: Ateliers animés par les intervenants

Intervenants:

Morgane BURGUES et Clara SIRACUSE, doctorantes en informatique et psychologie cognitive à l'Institut de Recherche en Informatique de Toulouse (IRIT)

Mar PEREZ SANAGUSTIN, enseignante chercheuse à l'IRIT et membre de l'Artificial and Natural Intelligence Toulouse Institute (ANITI)

Jean-Marcel PIRIOU, ingénieur-chercheur Météo-France/CNRS, enseignant et formateur en éthique et intégrité scientifique à l'école doctorale de Toulouse