

Sciences de la vie et de la terre

L'utilisation du cahier de texte de l'ENT comme outil de travail pour devoirs faits

Exemple 2 – Préparer une séance en remobilisant des acquis

Cette ressource a pour but de proposer une utilisation des outils de l'espace « à faire à l'issue de la séance », dans le cadre des séances devoirs faits.

La ressource « [consignes des devoirs en SVT](#) » décrit les objectifs et les attentes en SVT pour six consignes. Pour chaque consigne, des descripteurs ont été rédigés à l'attention des élèves. En voici un extrait exploitable dans le cadre de la tâche « apprendre une leçon »

Apprendre par cœur sa leçon	<p>Devoir de pratique</p> <p>➤ Mémoriser pour restituer des connaissances à l'oral ou à l'écrit</p>	<p>Réciter ou écrire les éléments importants de leçon sans fautes d'orthographe.</p> <p>Répondre à des questions de connaissances en utilisant le vocabulaire de la leçon.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Je repère les éléments à apprendre par cœur (bilan, lexique, schéma...) grâce à un codage (enseignant et moi). • Je revois ma leçon en utilisant la méthode identifiée en AP comme la meilleure pour moi <i>Ex : à haute voix, en lisant plusieurs fois, en s'enregistrant, en refaisant des schémas, en recopiant...</i> • Je vérifie la mémorisation de ma leçon <i>Ex : je m'enregistre, je compare ce que j'ai écrit, je réponds à un QCM, un adulte me pose des questions précises ...</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Apprendre par cœur le(s) bilan(s) et/ou le lexique du cours en tenant compte de l'orthographe. - Mémoriser un schéma en tenant compte de l'orthographe. - S'entraîner sur un questionnaire en ligne jusqu'à obtenir 100% de réussite.
-----------------------------	---	--	---	---

Temps 1 – La séance en classe

I. Partie du programme travaillé :

Le vivant et son évolution → Nutrition «relier les besoins des cellules chlorophylliennes, les lieux de production ou de prélèvement de matière et de stockage et les systèmes de transport au sein de la plante »

II. Acquis de début de cycle 4 (5^{ème}) :

En 5^{ème} les élèves ont appris comment la plante s'approvisionne en eau, en sels minéraux et en dioxyde de carbone pour satisfaire ses besoins en reliant les lieux de prélèvement et les systèmes de transport dans le végétal (tissus conducteurs de la sève brute).

Ils ont aussi appris que la nutrition minérale implique la symbiose avec des micro-organismes du sol.

III. Leçon à préparer en 4^{ème} :

En 4^{ème}, la production de matière organique au niveau des cellules chlorophylliennes des feuilles sera reliée à l'utilisation de la lumière et de la matière minérale (photosynthèse) et aux lieux d'utilisation et de stockage (circulation de la sève élaborée dans des tissus conducteurs).

Avant de démarrer la séquence en 4^{ème}, il est demandé aux élèves de réviser leurs acquis de 5^{ème}. Pour cela le professeur leur propose de tester leurs connaissances pour la prochaine séance à l'aide d'un QCM accessible dans le cahier de texte numérique. Une ressource permettra ensuite aux élèves de revoir rapidement les notions essentielles à maîtriser si les acquis sont fragiles.

Temps 2 – Travail personnel de l'élève ('Devoirs faits')

La [présentation interactive](#) illustre une manière d'utiliser le cahier de texte numérique.

On précisera comme sur la copie d'écran ci-dessous :

- le type de devoirs,
- le titre de l'activité,
- le temps à consacrer à ce devoir.

À FAIRE À L'ISSUE DE LA SÉANCE

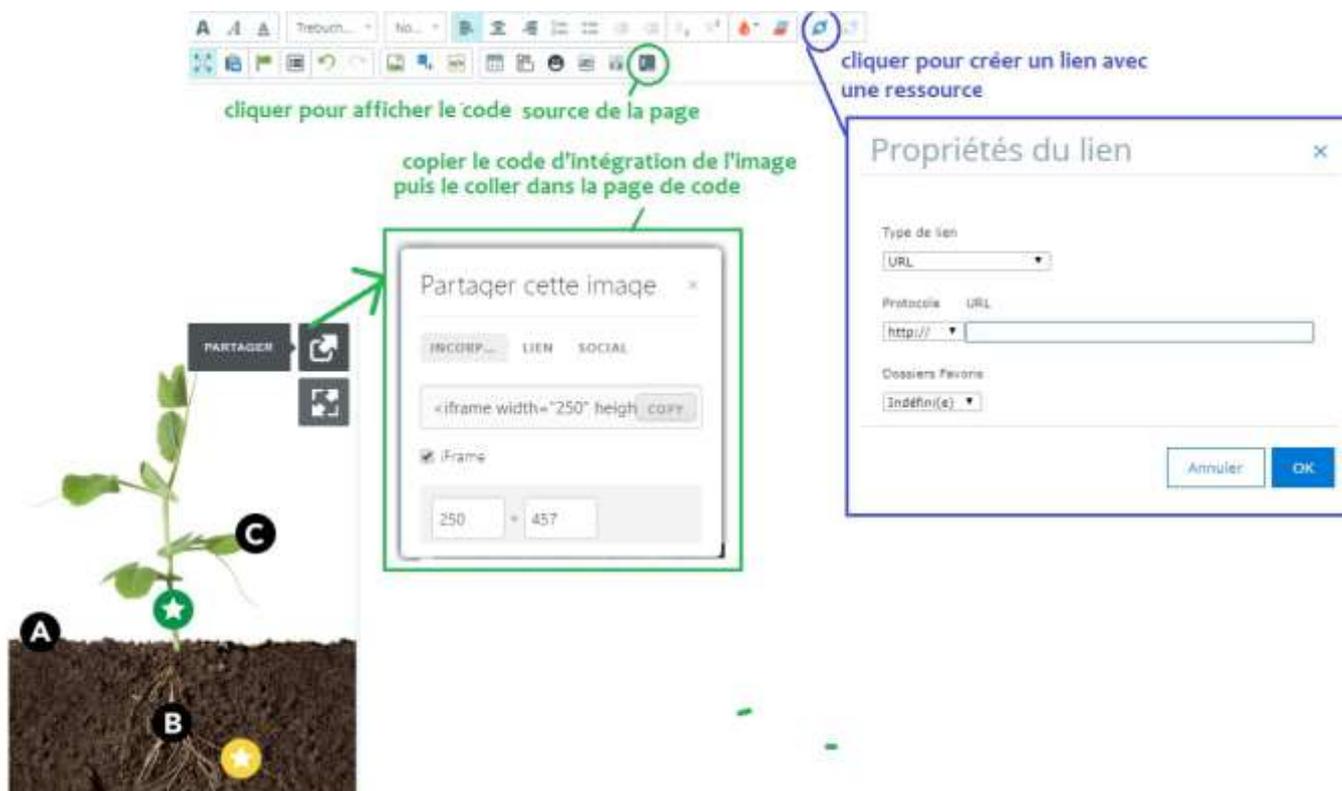
Travail 1

Type	Préparer la séance ▼	Titre	Je teste mes acquis sur la leçon " la nutrition chez les végétaux"
Durée estimée à	20 minutes ▼		
Pour le	lundi 25 novembre 2019		séance de 14:10 à 15:20 - 4 EME 5

On ajoute les consignes en mettant un lien vers le QCM créé sur learningapps.org

Remarque : L'application en ligne Learningapps permet de créer des modules d'apprentissages interactifs qui peuvent être mis à disposition des élèves. L'application est gratuite, cependant l'enseignant doit créer un compte lié à une adresse mail pour créer les exercices à soumettre aux élèves. Les élèves pourront s'y connecter librement, cependant pour qu'il y ait un suivi particulier des élèves par l'enseignant, ils devront également créer un compte.

On intègre ensuite directement dans la page du cahier de texte une image interactive facilement accessible aux élèves. Pour intégrer l'image interactive provenant d'un module MASKOTT accessible sur le site Tactileo <https://edu.tactileo.fr>, il suffit de cliquer sur l'icône « source » dans le cahier de texte puis de coller dans la page qui s'affiche le code d'intégration de l'image interactive.



cliquer pour afficher le code source de la page

cliquer pour créer un lien avec une ressource

copier le code d'intégration de l'image puis le coller dans la page de code

Partager cette image

INCORP... LIEN SOCIAL

<iframe width="250" height="457" src="...">

iFrame

250 × 457

Propriétés du lien

Type de lien: URL

Protocole: URL

http://

Cochiers Favicon: Indéfini(e)

Annuler OK

La capture d'écran suivante illustre la manière dont ce devoir apparaît sur l'ENT.

À FAIRE À L'ISSUE DE LA SÉANCE

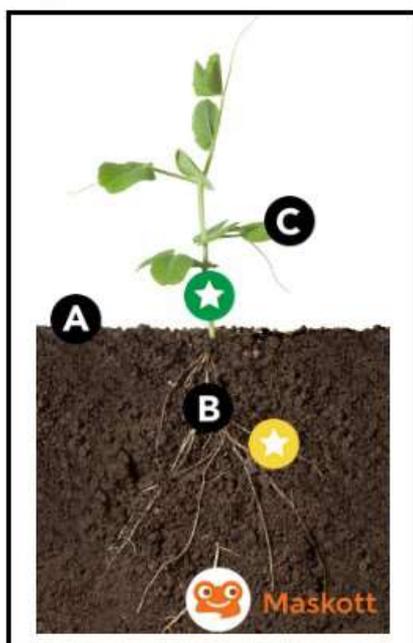
Travail 1

Type **Préparer la séance** Titre **Je teste mes acquis sur la leçon " la nutrition chez les végétaux"**
Durée estimée à **20 minutes**
Pour le **lundi 25 novembre 2019** séance de 14:10 à 15:20 - 4 EME 5



Consignes

- Teste tes connaissances à l'aide du [QCM](#) accessible [ici](#).
- Utilise ensuite le schéma bilan interactif pour consolider les acquis. (il te suffit de passer la souris sur les différents "boutons interactifs", des commentaires apparaissent permettant de revoir les informations importantes.)



Explicitation à l'attention des élèves : Lorsque le travail est donné en classe pour la prochaine séance, on veillera à expliquer comment accéder aux ressources sur l'ENT. Une projection au tableau peut faciliter la compréhension.