# DISPOSITIF DEVOIRS FAITS : QUELS APPORTS DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE ?

Une présentation des travaux d'André Tricot et Patrick Rayou

# CONFÉRENCE « DEVOIRS UTILES » D'ANDRÉ TRICOT

Professeur en psychologie, membre du laboratoire Cognition Langues Langages Ergonomie du CNRS à Toulouse.

Le lien vers la conférence :

https://disciplines.ac-toulouse.fr/innovation-experimentation/s-informer/b-o-ife-informations-academie-de-toulouse/andre-tricot-conference-devoirs-utiles

# DEVOIRS A LA MAISON : QUELS CONSTATS ?

*ETUDE CHOUINARD, ARCHAMBAULT ET RÉAULT 2006*

Effets globalement positifs des devoirs si les conditions de travail sont bonnes.

De plus en plus d'effets au fur et à mesure que l'élève passe dans les niveaux supérieurs.

Privilégier pour un effet positif :

- La fréquence plutôt que longueur
- Des devoirs pas trop difficiles ni trop nouveaux
- La reprise en classe du travail

Les devoirs ayant le plus d'impact sont ceux qui sont ajustés en fonction des besoins et des capacités des élèves plutôt que sur un calendrier rigide.

Rôle modeste des devoirs dans le développement de l'autonomie des élèves : Ce rôle est surtout défini par l'attitude des parents lorsque l'enfant fait ses devoirs.

Les parents s'attendent aux devoirs mais sont surtout préoccupés par la réussite de leurs enfants et pas par le fait qu'il y ait des devoirs.

# QUELS PROBLÈMES POSENT LES DEVOIRS ?

**Devoirs non faits :**
Détérioration de la relation professeurs/élèves

**Sujet de tension :**
Entre les enfants et les parents, les parents et les enseignants, les enseignants eux mêmes

**Conflit parents/enseignants:**
Méthode de travail et mode opératoire pour réaliser les devoirs :

**Effet Mathieu :**
Implication des parents dans le travail demandé

**Répartition des devoirs :**
Problème de coordination entre les enseignants.

# CONCLUSION DE L'ÉTUDE : LES PRINCIPAUX DIAGNOSTICS D'ÉCHEC DES ÉLÈVES

Pas de travail : L'élève pense qu'il ne peut pas y arriver

Pas la connaissance nécessaire à la réalisation de la tâche

Connaissances que l'on ne parvient pas à mobiliser

Bonne connaissance mobilisée mais erreur de mise en œuvre

But du devoir mal évalué

Echec face au devoir donné.

# CONCLUSION DE L'ÉTUDE : POUR LES ENSEIGNANTS

- Règles claires et explicites concernant les devoirs et les attentes
- Soutenir les parents.
  Devoirs faisables avec un accompagnement minimal
- Privilégier la fréquence à la longueur. Se coordonner entre enseignants
- Spécifier les devoirs, offrir des choix
- Etablir des routines en relation avec les devoirs.
- Faire un retour en classe sur le travail

**Devoirs efficaces**

# CONFÉRENCE DE PATRICK RAYOU « FAIRE DES DEVOIRS UNE PRATIQUE ORDINAIRE ».

Professeur de sciences de l'éducation à l'Université Paris 8, membre du laboratoire Circeft-Escol

Le lien vers la conférence :

https://www.youtube.com/watch?v=Z_1nBdUAaBM

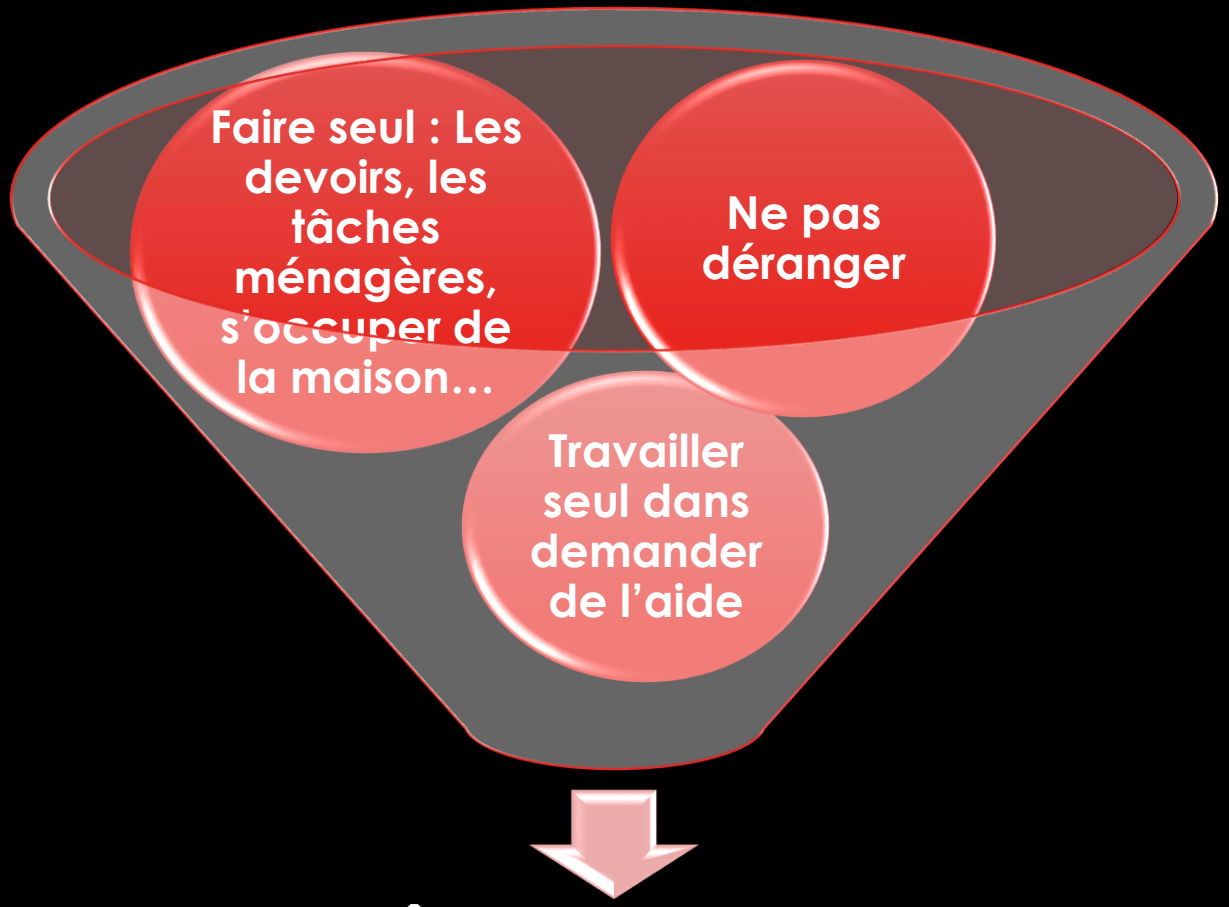
# LES CONSTATS SCIENTIFIQUES PARTAGES SUR LES DEVOIRS :

Effet Mathieu exacerbé durant les devoirs à la maison.

Un constat mondial : Les devoirs sont le moment où se creusent les inégalités entre les élèves

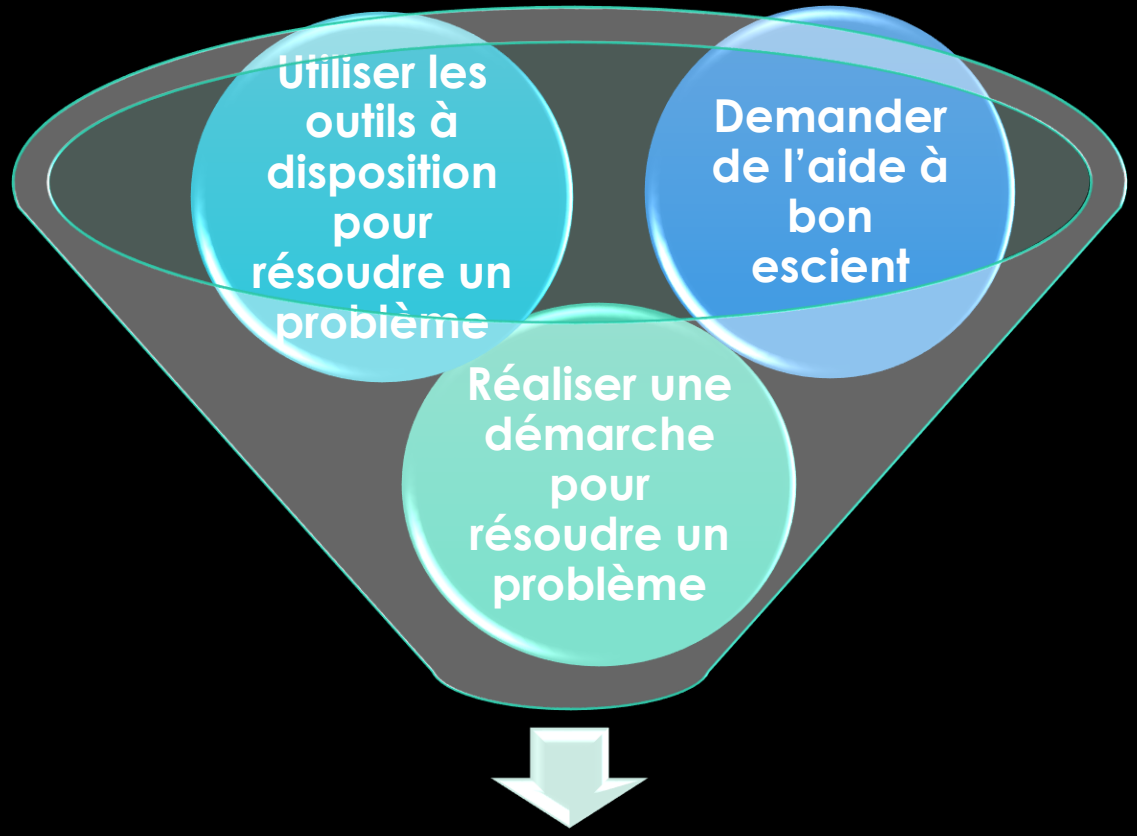
Les devoirs sont et doivent être liés à la pratique de l'enseignant en classe.

# POUR LES ÉLÈVES, L'AUTONOMIE C'EST :




**Être seul et se débrouiller seul.**

# POUR LES ENSEIGNANTS, L'AUTONOMIE C'EST :




**Savoir trouver les ressources pour réaliser la tache demandée (outils, aide, documents…)**