DEVOIRS FAITS
AU COLLÈGE

C'est parti !

DISPOSITIF DEVOIRS FAITS

TRAVAIL GROUPE ACADÉMIQUE
2017/2018

CADRAGE RÈGLEMENTAIRE DU DISPOSITIF

Vademecum devoirs faits sur EDUSCOL :

http://eduscol.education.fr/cid118508/devoirs-faits.html

Banque de ressources numériques éducatives.

http://eduscol.education.fr/cid105596/banque-de-ressources-numeriques-pour-l-ecole.html

Les objectifs :

- ✓Améliorer la synergie entre les temps de classe et le travail hors de la classe
- ✓Rendre explicites les objectifs des devoirs aux élèves et aux familles
- ✓Développer l'autonomie des élèves.
- ✓Développer le domaine 2 du socle

Communication entre les familles, les accompagnants du dispositif devoirs faits et les enseignants qui donnent les devoirs.

QUELS TYPES DE DEVOIRS ?

Pour chacun de ces types de devoirs, un support différent peut être utilisé en support comme la leçon, les exercices faits en classe ou encore des aides méthodologiques.

Les devoirs de préparation

Le travail proposé anticipe les acquisitions qui seront faites en classe.

Les devoirs de pratique

Ils visent le renforcement des acquisitions (Applications du cours).

Les devoirs de poursuite

Les élèves réemploient ce qu'ils ont vu dans différentes situations

Les devoirs de réflexion

Ils relèvent davantage de l'analyse.

QUELLES DIFFICULTÉS SONT RENCONTRÉES PAR LES ÉLÈVES DANS LES DEVOIRS ?

	Définition	Comment faire ?
endre ur	Je suis capable de restituer mot à mot à l'oral et à l'écrit	Je lis plusieurs fois, à voix basse ou à voix haute Je le cache, je le récite-le oralement Je l'écris Je vérifie que je sais le dire et l'écrire
rmuler	Je vérifie que j'ai bien compris ce que j'ai appris	Je vérifie que je suis capable de redire avec mes propres mots, d'expliquer à quelqu'un d'autre, les étapes essentielles de la leçon (d'où on est parti, par où on est passé, où on est arrivé)
raîner	Je fais des exercices ressemblants à ceux réussis et corrigés en classe	Si besoin je relis l'exercice modèle corrigé et réussi Je fais des exercices et je vérifie avec la correction s'ils sont réussis Je compte mes réussites
arer ion	Je montre ce que j'ai appris et ce que je sais faire	J'ai vérifie que j'ai compris ce que l'enseignant va me demander J'imagine les questions que l'on peut me poser et j'y réponds Je dors, je mange, je suis en bonne forme pour l'évaluation Après la correction du contrôle, je retiens ce qui m'a aidé à réussir
ser des ches	Je cherche les documents qui me permettront de réaliser en classe la tâche demandée (par ex. un exposé).	Je me demande ce que l'on attend de moi Je me pose des questions à propos de ce thème, je me rappelle ce que je sais déjà Je cherche ce qu'il me manque Je choisis les supports que je vais apporter en classe (après les avoir lus)

QUELS OUTILS POUR LES ENSEIGNANTS ?

- ✓ L'ENT est un outil important qui peut contenir des ressources pour aider les enseignants qui ne sont pas de la matière (méthodologie, cours, devoirs….)
- ✓ Le matériel de l'élève
- ✓ Des outils didactiques comme les grilles et diagrammes présentés ci-contre et sur le site académique.

QUELS OUTILS A CONSTRUIRE LOCALEMENT POUR LES ENSEIGNANTS ?

Construction d'une charte de devoirs faits qui identifie un déroulé précis à la séance avec un mécanisme commun à tous les acteurs du dispositif (Chronologie).

Espace ENT dédié à des ressources disciplinaires pour aider les collègues du dispositif.

Nommer un ou des coordinateurs pour le dispositif.

QUEL LIEN AVEC LES FAMILLES ?

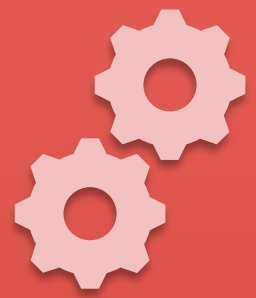
Les familles demandent à ce que leur enfant soit inscrit dans le cadre du dispositif. Il y a donc une attente et un besoin de communication.

- ✓ Un lien est possible via l'ENT
- ✓ Un temps de bilan et d'échange avec le professeur principal sur les effets pour l'élève.
- ✓ Chaque établissement peut formuler des propositions à débattre et discuter en équipe.

COMMENT FAIRE UN RETOUR D ’EXPÉRIENCE POUR CE DISPOSITIF ?

Réunion de bilan et d’ajustement en fin d’année avec tous les acteurs du dispositif.

Sondage auprès des familles et des élèves avec un questionnaire à remplir



Evaluer impact sur les élèves avec l’équipe pédagogique de la classe