

Echelles descriptives et apprentissage, ce qu'en disent les élèves

Un exemple de pratique en 6ème

Niveau : 6ème

Thème du programme : Le vivant, sa diversité et les fonctions qui le caractérisent

Objectifs : Maîtriser le cycle de vie d'un être vivant ; Réaliser un schéma du cycle de vie ; programmer le parcours d'un Ozobot sur le schéma du cycle de vie

Durée : 1h30

Usage de l'échelle descriptive par les élèves :

- **Réalisation de la tâche** (explicitation des attendus dans la dernière colonne de droite) : objectifs d'apprentissage
- **Régulation de la tâche effectuée** (évaluation croisée) : retour sur la production, positionnement par des pairs, description des conseils de progrès (sur la grille et par une phrase de conseil) au regard des attendus

Élèves du groupe : Alina & Montaino

Cyclozobot

Étape 1 : Construire un parcours pour le robot ozobot.
Le robot représente un être vivant (le saumon, la renouée du Japon, l'être humain...)
Le parcours représente les différentes étapes du cycle de vie d'un être vivant (naissance, croissance, capacité à se reproduire, vieillissement et mort). Ce parcours doit être valable pour n'importe quel être vivant.
La lumière du robot permet de nommer le robot (jeune, adulte, adulte vieillissant).

Une fois ce travail fini, le parcours sera testé et vérifié par un autre groupe. Il est donc nécessaire de rendre compréhensible le travail effectué en ajoutant :

- un titre,
- une légende,
- des flèches ou des numéros ou des mots pour indiquer le sens du parcours.

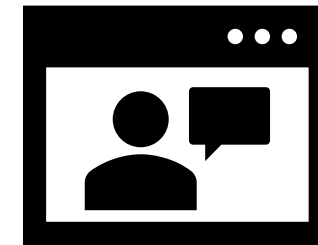
Étape 2 : Test et vérification du parcours Cyclozobot par un autre groupe.
Élèves correcteurs : Clara

Tester le parcours du groupe avec votre robot à 5 reprises. Puis évaluer leur travail.

Compétences	Niveaux de maîtrise				
	O	O	O	O+	
Maîtriser le cycle de vie d'un être vivant Th2	Plus de 2 erreurs dans le cycle de vie. Lesquelles ?	2 erreurs dans le cycle de vie. Lesquelles ?	1 erreur dans le cycle de vie. Laquelle ? <u>Pas de légende</u>	Les étapes du cycle de vie sont toutes présentes et dans l'ordre chronologique.	
Faire un parcours pour l'ozobot Domaine 1	Plus de 2 éléments à améliorer Lesquels ?	2 éléments à améliorer Lesquels ?	1 élément à améliorer Lequel ? <u>Il n'y a pas de couleurs</u>	- une couleur pour chaque étape - le robot suit le trajet souhaité - le robot s'arrête à l'étape de la mort. - aucune écriture ou flèche ne gêne le parcours du robot.	
Faire un schéma L2	Schéma sans légende +2 éléments à améliorer Lesquels ? <u>pas de légende, de titre et de texte</u>	Schéma sans légende +1 élément à améliorer Lequel ?	Schéma avec légende +1 élément à améliorer Lequel ?	- schéma propre et clair - texte avec une même orientation - représentation circulaire - légende complète - titre	

Quels conseils leur donner pour améliorer leur travail ?
Il faut rajouter une légende, un titre et une couleur.

Ce qu'en disent les élèves :
« Savoir ce qu'il faut faire »



[lien](#)

Echelles descriptives et apprentissage, ce qu'en disent les élèves

Un exemple de pratique en 3ème

Niveau : cycle 4, 3ème

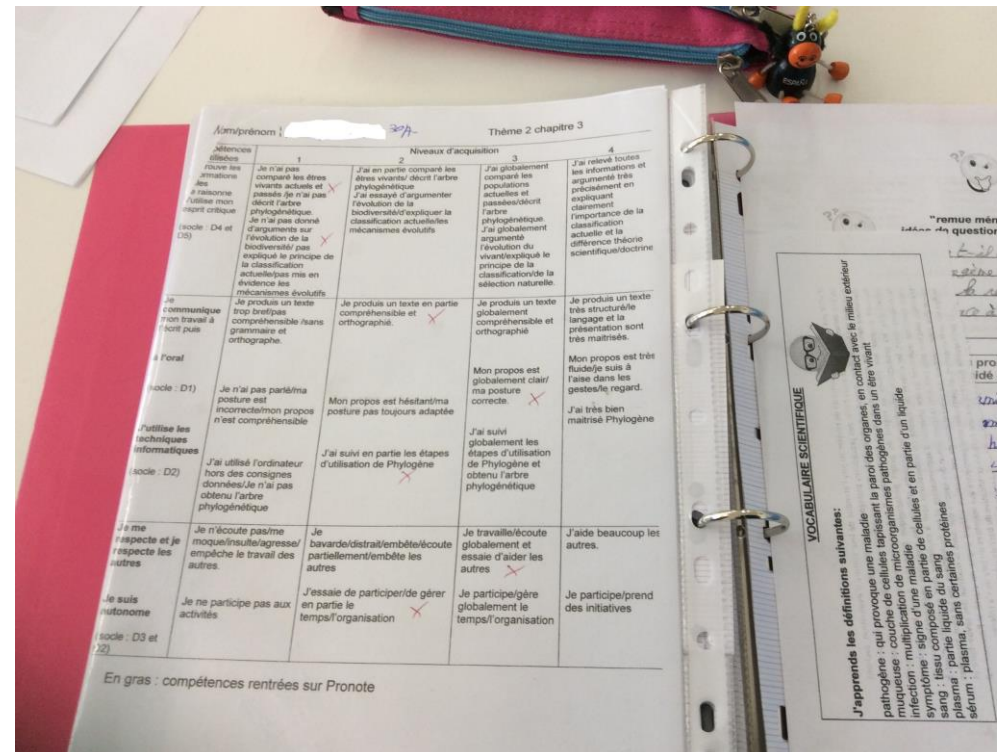
Thème du programme : Le vivant et son évolution

Objectifs : Argumenter sur l'évolution des êtres vivants

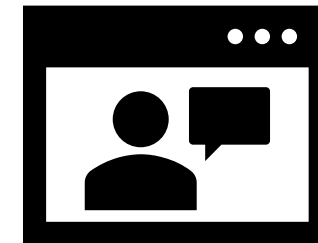
Durée : 1h30

Usage de l'échelle descriptive par les élèves en situation d'apprentissage :

- **Réalisation de la tâche** (explicitation des attendus dans la dernière colonne de droite) : objectifs d'apprentissage
- **Auto positionnement** de l'élève sur sa production



Ce qu'en disent les élèves :
«Ca nous aide à s'améliorer»



[lien](#)

Echelles descriptives et apprentissage, ce qu'en disent les élèves

Un exemple de pratique en 3ème

Niveau : cycle 4, 3^{ème}

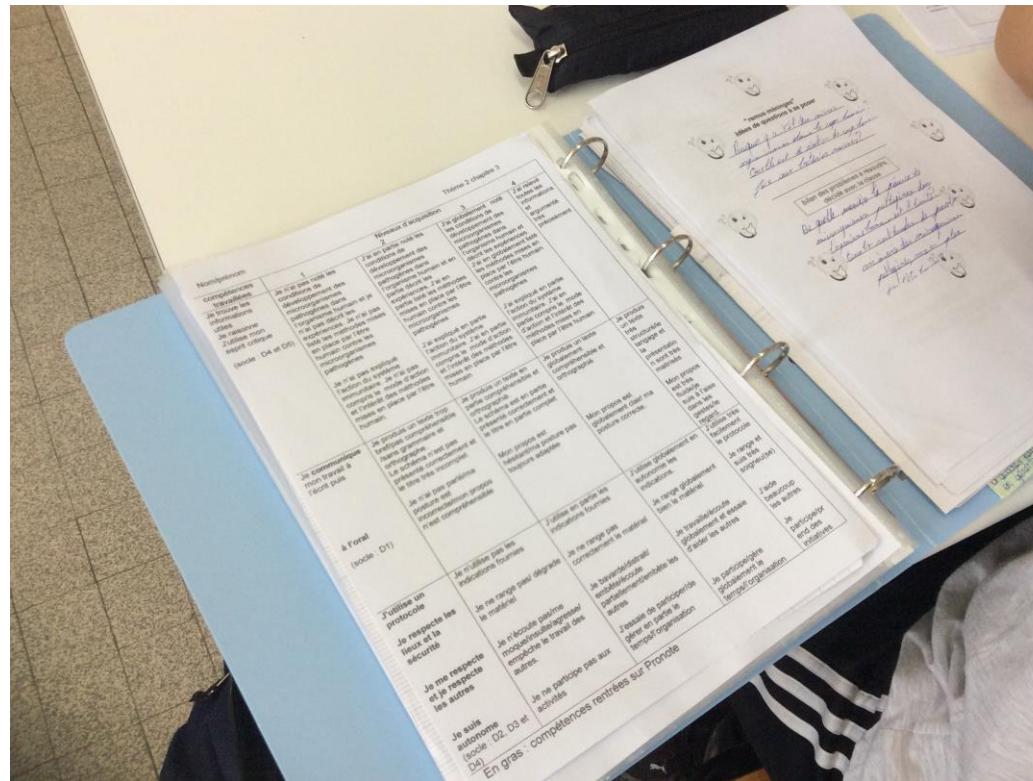
Thème du programme : Le vivant et son évolution

Objectifs : Expliquer les actions mises en œuvre par les êtres humains pour limiter la contamination et l'infection

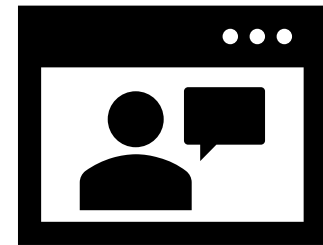
Durée : 1h30

Usage de l'échelle descriptive par les élèves en situation d'apprentissage :

- **Réalisation de la tâche** (explicitation des attendus dans la dernière colonne de droite) : objectifs d'apprentissage
- **Auto positionnement** de l'élève sur sa production



Ce qu'en disent les élèves :
« On sait sur quoi progresser »



[lien](#)

Echelles descriptives et apprentissage, ce qu'en disent les élèves

Un exemple de pratique en 3ème

Niveau : cycle 4, 3^{ème}

Thème du programme : Le vivant et son évolution

Objectifs : Argumenter sur l'évolution des êtres vivants

Durée : 1h30

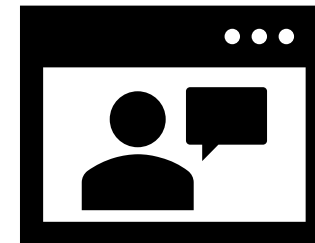
Usage de l'échelle descriptive lors d'une évaluation certificative :

- Positionnement : explicitation et reconnaissance des acquis
- Positionnement : explicitation des objectifs de progrès

The notebook shows handwritten notes on the left page and a printed worksheet on the right page. The worksheet includes a graph of species diversity over time and a table for self-assessment of learning levels.

compétences travaillées	Niveaux d'acquisition			
	1	2	3	4
Exercice 1 (7/8) Je connais le cours et le vocabulaire (socle : D4)	Je n'ai pas appris le cours et le vocabulaire	J'ai appris un peu de cours et de vocabulaire	J'ai appris le cours et le vocabulaire, avec des petites erreurs	J'ai appris entièrement le cours et le vocabulaire
Exercice 2 (7/10) Je trouve les informations utiles Je raisonne J'utilise mon esprit critique	Je n'ai pas décrit les graphiques à la limite Crétacé/Tertiaire Je n'ai fait de lien entre les informations/pas argumenté	J'ai en partie décrit les graphiques à la limite Crétacé/Tertiaire J'ai essayé d'argumenter	J'ai globalement décrit les documents. J'ai globalement argumenté	J'ai relevé toutes les informations J'ai argumenté très précisément
J'utilise mes connaissances (socle : D4)	Je n'ai pas utilisé le cours/pas fait de lien	J'ai fait quelques liens	J'ai globalement fait les liens	J'ai clairement appuyé mes arguments avec mes connaissances
Ensemble : 3/2 Je communique mon travail à l'écrit (socle : D1)	Je produis un texte trop bref/pas compréhensible sans grammaire et orthographe.	Je produis un texte en partie compréhensible et orthographe.	Je produis un texte globalement compréhensible et orthographe	Je produis un texte très structuré/le langage et la présentation sont très maîtrisés.

Ce qu'en disent les élèves :
« Savoir ce que l'on a acquis »

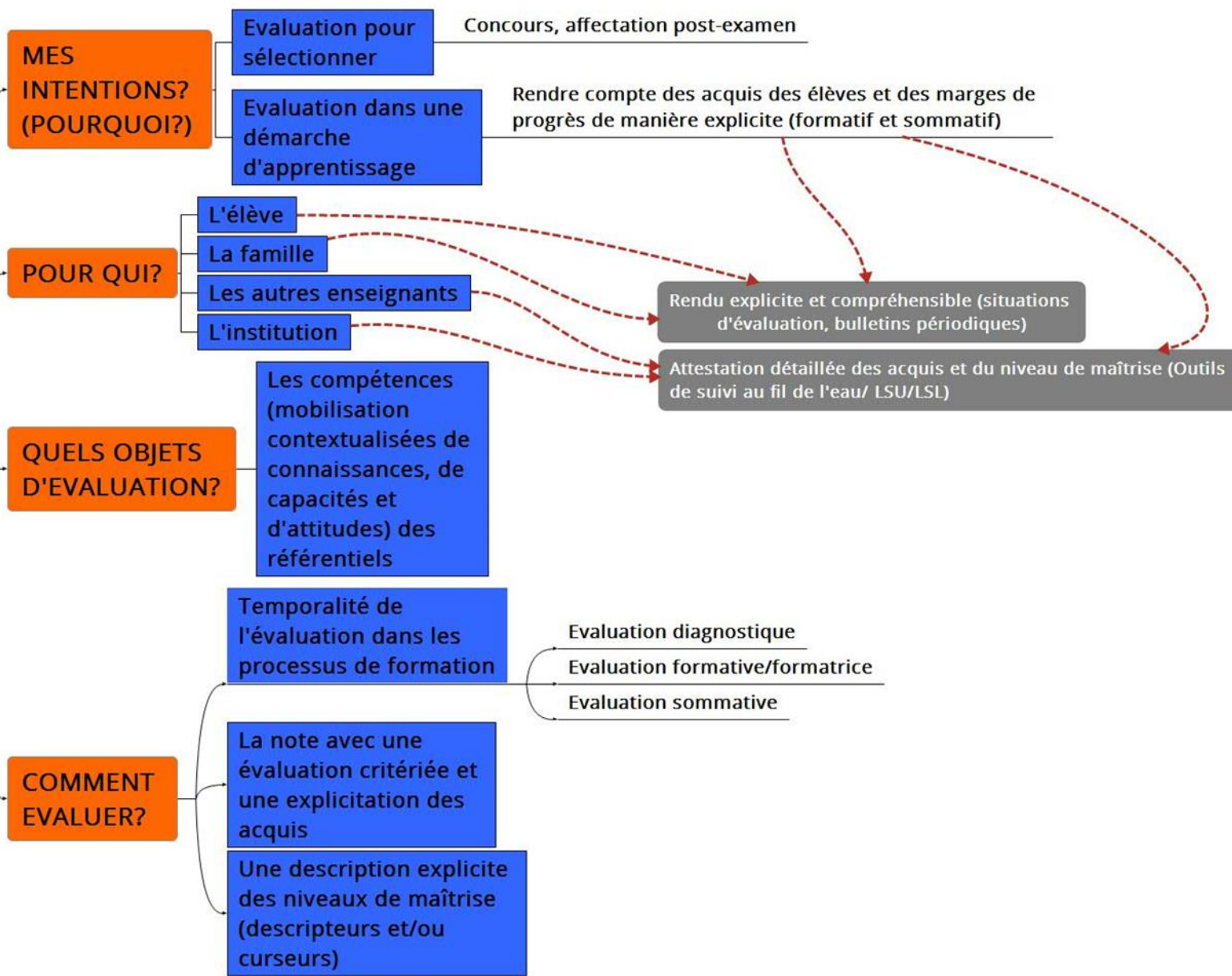


[lien](#)

Echelles descriptives : place des descripteurs dans les stratégies d'apprentissage

DIVERSITE DES FINALITES DE L'EVALUATION	STATUT DE L'EVALUATION	PRATIQUES D'EVALUATION
Classer les élèves entre eux	Classement dans une logique de concours	Stratégie de sélection
Classer les élèves par rapport à une moyenne	Classement dans une logique d' examen	
Diagnostiquer les acquis des élèves	Evaluation diagnostique pour ajuster ou réajuster son enseignement en fonction des besoins des élèves	Stratégie d'apprentissage (acte pédagogique majeur)
Etablir un constat sur les acquis des élèves en cours de formation (en lui formulant des conseils ou en le laissant tirer les conséquences d'une auto-évaluation)	Evaluation formative sur ce que l'élève maîtrise et sur ce en quoi il doit progresser (descripteurs)	
Etablir un constat sur les acquis des élèves en fin de processus de formation	Evaluation sommative sur le niveau de maîtrise des attendus de formation (descripteurs)	

Un préalable face à l'acte d'évaluation : 4 QUESTIONS fondamentales



Rendu explicite et compréhensible (situations d'évaluation, bulletins périodiques)

Attestation détaillée des acquis et du niveau de maîtrise (Outils de suivi au fil de l'eau/ LSU/LSL)