

# **AUTO-EVALUATION D'UNE SEQUENCE ET DES SEANCES DE CO-INTERVENTION**

## **LA SEQUENCE, LES SEANCES :**

- Les deux professeurs enseignent dans un même lieu devant une même classe
  - Le(s) lieu(x) choisi(s) sont adaptés à l'effectif
  - Le(s) lieu(x) choisi(s) permettent de varier les activités
  - La configuration du (des) lieu(x) autorise des modalités de travail différentes
- Les enseignants ont planifié ensemble les séquences sur l'année
  - La planification est mise en lien avec la programmation disciplinaire de chacun des enseignements
  - La planification de la co-intervention permet un déroulement indépendant de la programmation individuelle de chaque enseignement
  - La planification tient compte des périodes hors EPLE (pfmp, vacances...) ou activités spécifiques (journée banalisée, activités culturelle, sportive...)
  - Les séquences prévoient des objectifs disciplinaires distincts propres à chaque discipline
- Les créneaux horaires permettent la mise en œuvre des activités prévues
  - Pour chaque séance, les deux enseignants interviennent
  - Au fil des séances, les rôles de chacun sont équilibrés
  - Chaque séance permet d'atteindre au moins un objectif spécifique

## **LES APPRENTISSAGES DES ELEVES :**

- Les apprentissages de la co-intervention sont explicitement mis en lien avec les apprentissages disciplinaires et inversement
  - La co-intervention permet de réinvestir des compétences, des connaissances vues précédemment dans la (ou les) enseignement(s) disciplinaire(s)
  - La co-intervention introduit de nouvelles connaissances ou compétences qui seront reprises ensuite dans les cours disciplinaires
  - Les élèves sont capables de transposer les acquis de la co-intervention dans l'enseignement disciplinaire et inversement
- Les attitudes ou compétences transversales développées donnent lieu à une harmonisation entre les deux (voire trois) disciplines
  - Les modalités de correction de l'orthographe ou de la syntaxe sont présentée par les deux enseignants
  - Les attentes disciplinaires sont clairement identifiées lorsque le support est commun aux deux disciplines
- Les réussites ou échecs des élèves sont identifiés et analysés pour un réajustement éventuel des activités ou de la démarche

## **LES ENSEIGNANTS :**

- Les deux enseignants se répartissent équitablement les rôles dans la classe et l'explicitent aux élèves
- Les deux enseignants alternent les modalités d'intervention devant les élèves au sein d'une même séance et/ou au fil des séances
- La co-intervention repose sur le respect mutuel qui permet d'échanger sur d'éventuelles incompréhensions afin de les lever
- Toute démarche mise en œuvre par l'un des enseignants, spécifique à sa spécialité/discipline, est analysée pour une transposition ou une adaptation éventuelle dans l'autre discipline.
- Le regard « naïf » sur l'autre discipline peut permettre des situations d'échange plus authentiques avec les élèves et leur faire formuler des réponses approfondies.
- Les supports proposés relèvent des deux disciplines en fonction des besoins
- Les supports spécifiques à l'enseignement général sont explicitement mis en lien, voire comparés, avec ceux de l'enseignement professionnel et inversement.