

LE DISPOSITIF D'ACCOMPAGNEMENT

Cette synthèse prend appui sur les quatre vade-mecum auxquels elle ne se substitue pas. Elle vise à mettre en évidence des points saillants du dispositif.

DÉFINITION ET OBJECTIFS

Il s'agit de permettre à l'élève de construire le parcours personnalisé répondant le mieux à ses besoins et à ses aspirations.

On parle de « dispositif d'accompagnement renforcé », il est **inclus dans le temps scolaire** de l'élève de la seconde à la terminale. **Le volume horaire est dû à chaque élève¹.**

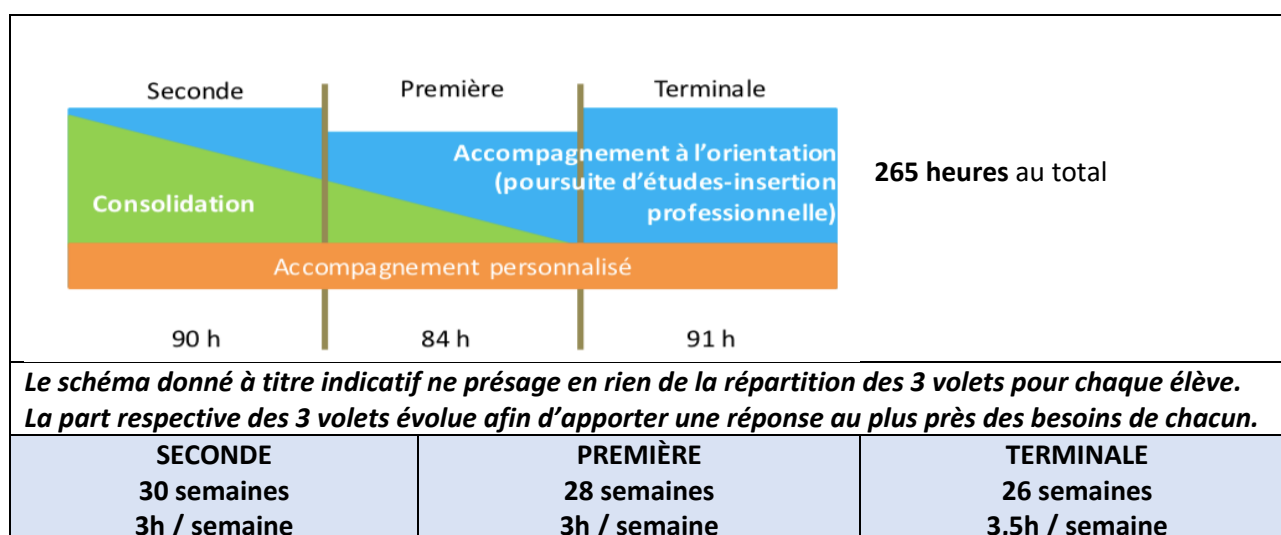
Le dispositif d'accompagnement comprend 3 volets ou axes :

- consolidation des acquis fondamentaux
- accompagnement à l'orientation
- accompagnement personnalisé (pour tous les élèves)

Le volume horaire annuel est modulé pour s'adapter aux besoins et aux projets des élèves entre les trois axes définis par le dispositif d'accompagnement : consolidation des acquis, accompagnement personnalisé et aide à l'orientation.²

RÉPARTITION des 3 volets

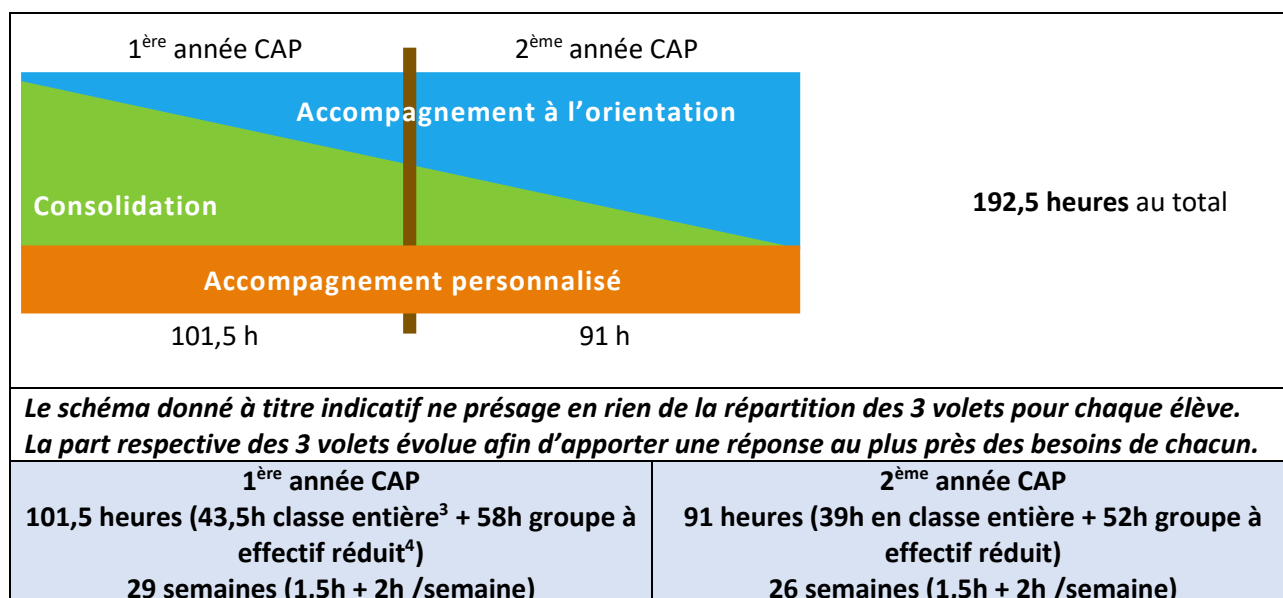
➤ Parcours Bac Pro



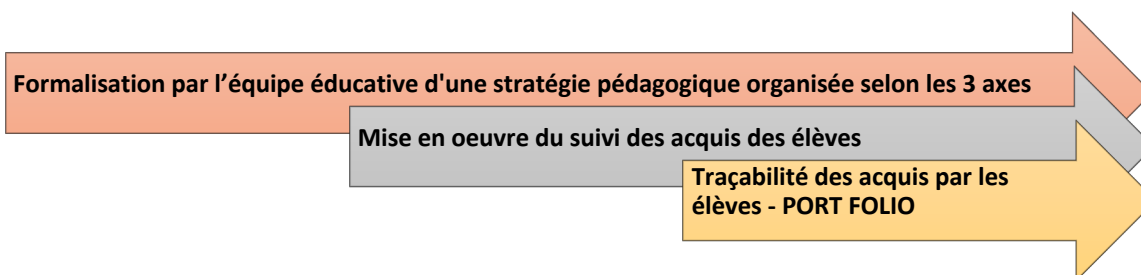
¹ Art2. Arrêté du 21 novembre 2018 relatif aux enseignements dispensés dans les formations sous statut scolaire préparant au baccalauréat professionnel /CAP

² Note de service n° 2019-023 du 18-3-2019 – BO n°12 du 21 mars 2019

➤ Parcours CAP



STRATÉGIE PÉDAGOGIQUE ET PILOTAGE DU DISPOSITIF



Le dispositif d'accompagnement est organisé à l'initiative des équipes éducatives et du conseil pédagogique. Il est piloté dans le cadre d'un projet pédagogique d'équipe définissant une stratégie d'accompagnement. La pleine efficacité du dispositif nécessite un pilotage concerté et un suivi en équipe de chaque élève.

La construction et la formalisation de la stratégie d'accompagnement demandent des temps de concertation et de régulation en équipe éducative.



Dans le cadre de la stratégie, on attachera une attention particulière aux éléments ci-dessous énoncés qui concernent l'ensemble des champs et des enseignements.





- **Apprendre à apprendre et à comprendre**
- **Favoriser le travail personnel de l'élève dans et hors la classe**
- **Travailler la maîtrise de la langue**
- **Développer l'usage du numérique**

³ Grille horaire - Arrêté du 21 novembre 2018 relatif aux enseignements dispensés dans les formations sous statut scolaire préparant au CAP

⁴ Art.6 - Arrêté du 21 novembre 2018 relatif aux enseignements dispensés dans les formations sous statut scolaire préparant au CAP

LES DIFFÉRENTS VOILETS DU DISPOSITIF D'ACCOMPAGNEMENT : objectifs et organisation

DISPOSITIF	OBJECTIFS	QUAND	COMMENT	DISCIPLINES CONCERNEES	PISTES DE TRAVAIL
Consolidation des acquis	Renforcer les connaissances et compétences en français et en mathématiques	En seconde et en première En fonction du diagnostic initial Modulation en 1 ^{ère} et Terminale	Après diagnostic individualisé précisant les acquis et les manques de l'élève (socle commun attendus de fin de cycle 4)  <i>Fiches 1 à 4</i> <i>Vademecum « Consolidation des acquis et accompagnement personnalisé »</i>	Français Maths	Résultat des tests de positionnement à compléter par le LSU, les observations en classe et durant la période d'accueil et d'intégration
Accompagnement personnalisé	Soutenir l'élève dans la réussite de sa scolarité et l'aider à gagner en autonomie : <ul style="list-style-type: none"> • s'adapter aux exigences de la vie professionnelle • acquérir de nouvelles méthodes de travail • développer des compétences disciplinaires transversales et socio-professionnelles. Faciliter l'adhésion des élèves à l'ensemble des enseignements	Sur tout le cycle Pour tous les élèves Intégré à l'horaire obligatoire	Dispositifs évolutifs en fonction des besoins et des projets de l'élève Stratégie pédagogique commune de l'équipe éducative  <i>Fiche 5</i> <i>Vademecum « Consolidation des acquis et accompagnement personnalisé »</i>	Toutes	Organisation : <ul style="list-style-type: none"> • Temps intensifs aménagés dans l'année • Alignement en barrette avec création de groupes évolutifs de besoins • ... Axes à investir : <ul style="list-style-type: none"> • Apprendre à apprendre et à comprendre • Usages du numérique • Compétences orales • ...


DISPOSITIF	OBJECTIFS	QUAND	COMMENT	DISCIPLINES CONCERNEES	PISTES DE TRAVAIL
Accompagnement à l'orientation	<p>Aider chaque élève à devenir acteur dans la construction de son projet d'orientation</p> <ul style="list-style-type: none"> Appréhender les principes de fonctionnement et la diversité du monde économique et professionnel ainsi que les perspectives d'insertion offertes par la spécialité ou la famille de métiers Connaître les possibilités de poursuite d'études post-CAP et post-baccalauréat professionnel Élaborer son projet d'orientation scolaire et professionnelle 	<p>Sur tout le cycle Pour tous les élèves</p> <p><u>Seconde :</u> Choix de la spécialité dans le cadre de la famille de métiers Choix de la modalité de formation (scolaire ou apprentissage)</p> <p><u>Première :</u> Choix de la modalité de formation (scolaire ou apprentissage) Choix du module de terminale, préconisation du conseil de classe de fin de première sur le choix du module de terminale (famille et élève décident)</p> <p><u>Terminale :</u> <i>Modules « Insertion professionnelle » ou « Poursuite d'études » (cf. pages 5 et 6)</i></p> <p> Réversibilité du choix</p>	<p>Différentes actions permettant de :</p> <ol style="list-style-type: none"> développer et approfondir des compétences transversales acquises dans le cadre des enseignements disciplinaires et des PFMP telles que la recherche et l'analyse d'informations, l'utilisation des outils numériques, les compétences d'argumentation écrite et orale renforcer l'autonomie et l'esprit d'initiative articuler travail en autonomie et travail en groupe développer des compétences sociales (écoute, empathie, travail collaboratif...) <p>Des actions complémentaires ponctuelles :</p> <ul style="list-style-type: none"> Forum des métiers, visites d'établissements, visites d'entreprises, d'administrations... Semaine école-entreprise, de l'industrie... Semaine de l'orientation 	Toutes	<ul style="list-style-type: none"> Articulation d'actions autour de la semaine de l'orientation https://www.onisep.fr/Equipes-educatives/L-orientation-dans-l-etablissement/Les-semaines-de-l-orientation Organisation de l'année scolaire par niveau d'enseignement  p. 9 à 14 <i>Vademecum « L'accompagnement à l'orientation en voie professionnelle - Octobre 2020 » (VAO)</i> Repères et ressources pédagogiques pour chaque niveau d'enseignement et chacun des trois objectifs de l'accompagnement de l'orientation  p. 15 à 26 (VAO) Tableau de synthèse de ressources classées par thème  p. 27 et 28 (VAO).





ACCOMPAGNER LES ÉLÈVES EN SITUATION DE HANDICAP

Il est important de **préparer bien en amont avec les élèves en situation de handicap l'entrée dans l'enseignement supérieur ou l'insertion professionnelle** afin de les rendre plus autonomes et leur permettre ainsi de construire leur projet d'avenir dans les meilleures conditions.


 p. 6 (VAO)




MODULES de TERMINALE PROFESSIONNELLE

Modules : « Insertion professionnelle » et « Poursuite d'études »	 Activités communes en début de terminale pour : <ul style="list-style-type: none"> • renforcer la connaissance et l'estime de soi • modifier certaines représentations des métiers et des formations
--	---

	Objectifs	Contenus possibles	Démarche possible
Module de préparation à l'insertion professionnelle	<ul style="list-style-type: none"> • Conforter le projet d'insertion professionnelle de l'élève • Développer les compétences essentielles à l'insertion professionnelle (codes, règles propres au MP) 	<p>En lien avec les disciplines et l'AP :</p> <ul style="list-style-type: none"> • la formation constitue un temps long de professionnalisation • appui sur les pratiques pédagogiques actives telles que : <ul style="list-style-type: none"> ○ situations professionnelles réelles (chantiers,..) ou simulées (réalité augmentée) si impossible à reproduire en établissement ○ temps complémentaires en entreprise (mobilisation de compétences particulières) ○ pratiques pédagogiques actives (pédagogie de projet) et décloisonnées (articulation EG/EP) ○ mobilisation de services numériques <p>A partir d'un diagnostic-bilan pour évaluer les besoins des élèves</p> <p>Autour de 3 axes :</p> <ul style="list-style-type: none"> • se connaître et valoriser son profil, ( <i>Exemples</i> fiches 2 & 4 – Les compétences transversales définies par l'AEFA - Le port-folio de compétences) <i>Vademecum "Module de préparation à l'insertion professionnelle" (VMIP)</i> • développer ses capacités d'adaptation, ( <i>Exemples</i> fiche 3) (VMIP) • comprendre l'environnement économique pour mieux s'y insérer 	<p>Prendre appui sur un diagnostic-bilan de l'élève en matière :</p> <ul style="list-style-type: none"> • de nature du (des) projet(s) professionnel(s) envisagé(s) • d'éléments sur lesquels se fondent ces projets, • d'écarts entre les compétences nécessaires inhérentes au projet et celles acquises par l'élève, • de préconisations à mettre en œuvre dans le cadre du module d'insertion, voire au-delà si nécessaire <p> <i>Exemples</i> p. 11 <i>Vademecum "Module de préparation à l'insertion professionnelle"</i></p> <p> <i>Exemples</i> P. 19 et 20 « <i>Vademecum - L'accompagnement à l'orientation en voie professionnelle - Octobre 2020</i> »</p>

Les vade-mecum sont accessibles à partir de la page Eduscol <https://eduscol.education.fr/2224/transformer-le-lycee-professionnel>

Modules : « Insertion professionnelle » et « Poursuite d'études »	 Activités communes en début de terminale pour : <ul style="list-style-type: none"> • renforcer la connaissance et l'estime de soi • modifier certaines représentations des métiers et des formations
--	---

	Objectifs	Contenus possibles	Démarche possible
<p>Module de poursuite d'études</p>	<p>Poursuite en BTS, MC, prépa concours, FCIL...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaborer et/ou conforter le projet de poursuite d'études • Développer les compétences nécessaires à la prise de décision dans le cadre de Parcours Sup • Renforcer les compétences transversales recherchées dans tous les secteurs du monde professionnel 	<p>Développer des compétences transversales</p> <ul style="list-style-type: none"> • littératie*, langues • autonomie et initiative • compétences sociales <p> <i>fiches 5 à 7 Vademecum « Préparation a la poursuite d'études » (VPPE)</i></p> <p>Activités pour élaborer son projet de poursuite d'études :</p> <ul style="list-style-type: none"> • s'auto-évaluer (oral, écrit, port-folio, quizz, tests,...) • se projeter dans l'enseignement supérieur • envisager à terme son insertion professionnelle • améliorer sa mobilité • préparer la procédure Parcoursup <p> <i>fiches 1 à 4 Vademecum (VPPE)</i></p> <p><small>* littératie : aptitude à comprendre et à utiliser l'information écrite dans la vie courante, à la maison, au travail et dans la collectivité en vue d'atteindre des buts personnels et d'étendre ses connaissances et ses capacités (OCDE – 2000)</small></p>	<p>Prendre appui sur un diagnostic-bilan de l'élève en matière :</p> <ul style="list-style-type: none"> • de nature du (des) projet(s) de poursuite(s) d'études envisagé(s) • d'éléments sur lesquels se fondent ces projets • d'écarts entre les compétences nécessaires inhérentes au projet et celles acquises par l'élève, • de préconisations à mettre en œuvre dans le cadre du module, voire au-delà si nécessaire <p> <i>p. 19 et 21 Vademecum – « L'accompagnement à l'orientation en voie professionnelle - Octobre 2020 »</i></p>

Les vade-mecum sont accessibles à partir de la page Eduscol <https://eduscol.education.fr/2224/transformer-le-lycee-professionnel>



Infographie Académie de Toulouse « le dispositif d'accompagnement renforcé en bac pro »