

FAMILLE DES MÉTIERS GA-TL

L'ESSENTIEL



<https://eduscol.education.fr/>

Les attendus de la famille des métiers

OFFRIR A L'ÉLÈVE UNE ORIENTATION PROGRESSIVE GRACE A LA SECONDE « FAMILLE DE MÉTIERS »

- Former aux métiers de demain
- Développer les compétences attendues en entreprise
- Identifier et développer des compétences communes et transférables aux différents métiers d'une famille
- Appréhender les processus métiers
- Interagir avec les différents interlocuteurs
- Découvrir la complémentarité des métiers
- Construire une culture commune



<http://www.cerpeg.fr/>

Famille des métiers de la Gestion-administrative du transport et de la logistique

REGROUPE TROIS SPECIALITÉS DE BACCALAURÉATS

- Assistance à la Gestion des **O**rganisations et de leurs **A**ctivités (AGOrA)
- **O**rganisation du **T**ransport de **M**archandises (OTM)
- Logistique

CINQ DOMAINES DE COMPÉTENCES COMMUNES

Identifiées dans les trois spécialités de baccalauréat les compétences sont regroupées, non pas pour établir un référentiel, mais pour définir cinq domaines de compétences à travailler avec les élèves

1 – GÉRER DES RELATIONS INTERPERSONNELLES

2 – ORGANISER ET PLANIFIER L'ACTIVITÉ

3 – METTRE EN ŒUVRE ET CONTRÔLER LES PROCESSUS ADMINISTRATIFS

4 – TRAITER LES FLUX PHYSIQUES EN RELATION AVEC LES DONNÉES DE GESTION

5 – ASSURER LE RESPECT DE LA RÉGLEMENTATION, DES NORMES ET TRAITER DES DYSFONCTIONNEMENTS

La seconde par famille de métiers n'est donc ni réduite à une orientation différée qui déprofessionnaliserait les apprentissages, ni réduite à une simple découverte de métiers.



L'élève acquiert les premières compétences utiles à un secteur et affirme progressivement son choix de spécialité

À l'issue de la seconde par famille de métiers, les élèves déjà déterminés consolident leur choix et ceux qui s'étaient construits une représentation erronée de leur futur métier ont la possibilité de se diriger vers une spécialité de la famille correspondant mieux à leurs aspirations

Famille des métiers GA-TL et rénovation des référentiels AGOrA et OTM

Ce qui ne change pas	Ce qui change
<ul style="list-style-type: none"> Les cinq domaines de compétences communes Les compétences du référentiel logistique Les attendus de la famille des métiers GA-TL Les modalités pédagogiques <ul style="list-style-type: none"> Référencer et intégrer les compétences communes dans les progressions pédagogiques et dans les scénarios Contextualiser les scénarios en intégrant les différents champs professionnels (professionnaliser les apprentissages) Faciliter la projection de l'élève, marquer les spécificités de chaque métier en complétant les scénarios de visites d'entreprises et de rencontres avec les professionnels S'appuyer sur les lieux de PFMP pour asseoir l'apprentissage des gestes professionnels et accompagner la projection ainsi que le choix d'orientation 	<ul style="list-style-type: none"> Le référentiel de compétences AGOrA qui remplace le référentiel GA Le référentiel de compétences OTM qui remplace le référentiel transport

Être attentif à

<ul style="list-style-type: none"> L'accompagnement de l'élève dans son choix d'orientation : Il peut être mené en parallèle dans le cadre des heures du module orientation du dispositif « Accompagnement renforcé » et en organisant un suivi régulier individuel de la construction du projet d'orientation de fin de seconde grâce à des entretiens et outils de suivi Ne pas rentrer dans une logique de réalisation de fiche métiers déconnectées de la mise en activité de l'élève mais par des scénarios contextualisés, seule source d'acquisition des gestes professionnels et d'appréhension des activités d'un métier Il n'y a pas d'obligation d'effectuer les PFMP dans les trois champs professionnels. Tout en restant une période de formation sur l'acquisition des « compétences métiers », ce temps en entreprise correspond, soit à un projet bien défini de l'élève, soit à un moyen pour lui de se projeter dans les différents métiers afin d'affiner ses choix d'orientation Exemples: Un élève en 2GA-TL qui a un projet bien défini pour intégrer une classe de 1^{er} bac pro AGOrA n'a pas l'obligation d'effectuer des PFMP en transport et/ou logistique Un élève en 2GA-TL qui a un projet bien défini pour intégrer une classe de 1^{er} bac pro logistique n'a pas l'obligation d'effectuer des PFMP en transport et/ou gestion-administrative Un élève en 2GA-TL qui n'a pas un projet bien défini pour intégrer une classe de 1^{er} pourra effectuer des PFMP dans différents champs professionnels 	 
--	---

Les différentes ressources & sites

Vade-mécum de la FDM GA-TL	Cerpeg - Famille des métiers GA TL
Vidéos sur les enjeux de la famille des métiers de la Gestion Administrative, du Transport et de la Logistique.	
Banque de données transport et logistique en audio et en vidéo pour illustrer les cours par l'exemple et l'anecdote	
Kit de présentation aux élèves entrants de la famille des métiers FDM GA-TL	
Plateforme de construction de scénarios « Ô fil de l'eau »	Cerpeg - O fil de l'eau
Ressources métiers de la gestion-administration	Cerpeg - BCP Gestion-Administration Cerpeg – BCP Assistance à la gestion des organisations et de leurs activités
Ressources pour la filière Transport logistique	CRCM-TL AFT
Vidéos métiers du transport et de la logistique	Cerpeg - vidéothèque
Module FDM GA-TL M@gistère	Plateforme M@gistère Famille des métiers GA-TL
Transformation de la voie professionnelle	Éduscol <ul style="list-style-type: none"> Transformer le lycée professionnel Réussir l'entrée au lycée professionnel
Plateforme collaborative d'échange entre professeurs de l'académie de Toulouse	VIAEDUC - Famille des métiers GA-TL – Académie de Toulouse