

# **École et résistance, des années sombre à 1945**

A l'occasion du CNRD 2022-2023, le service éducatif des Archives départementales de Tarn-et-Garonne a recherché des documents en lien avec le thème « École et résistance, des années sombres à 1945 ».

**Cette recherche a donné lieu à 6 questionnaires, utilisant des documents d'archives locaux :**

- **Le repli des écoles**
- **Les difficultés du quotidien dans les écoles en temps de guerre**
- **La propagande à l'école**
- **Apprendre pendant la Seconde Guerre**
- **La surveillance de l'origine des élèves et des enseignants**
- **En enseignants et résistants**

Ces questionnaires traitent une partie importante du sujet mais n'en abordent pas l'ensemble, notamment le dernier volet concernant la réflexion sur la mise en place d'une nouvelle école aux lendemains de la guerre. En effet, ils sont le reflet des ressources disponibles aux archives.

**Nous vous présentons ici 3 de ces questionnaires.** Les 6 thèmes seront disponibles sur le site internet des archives départementales de Tarn-et-Garonne : [www.archives82.fr](http://www.archives82.fr)

Si vous souhaitez que nous vous transmettions la numérisation complète d'un des documents intégré aux questionnaires, adressez-nous votre demande à [archives@tarnetgaronne.fr](mailto:archives@tarnetgaronne.fr)

## Enseignants et résistants

**Document 1 :** Lettre d'une institutrice alsacienne à l'inspecteur d'académie de Tarn-et-Garonne (44W1)

Sérignac, le 13 décembre 1940.

M<sup>me</sup> Reyman, Institutrice expulsée d'Alsace, repliée à  
Sérignac  
à Monsieur l'Inspecteur d'Académie de Tarn-et-Garonne.

J'ai l'honneur de vous faire parvenir ces questionnaires dûment remplis.

Je profite de l'occasion présente pour vous donner quelques détails vous expliquant pour quoi je me trouvais ici. J'étais institutrice à l'enseignement public. Depuis avril 1940 j'étais placée à Differdange près Woerth. J'y étais resté jusqu'à la rentrée des classes. C'est alors que les Allemands nous contraignaient à signer certains papiers. J'ai refusé, de même que j'ai refusé d'aller en stage en Allemagne, après quoi j'ai demandé un sauf-conduits ou laisser passer pour pouvoir aller en France pour y continuer d'exercer ma profession. Mais en vain j'attendais ces papiers, et voilà que mardi, le 3 décembre, les sendarmes viennent m'arracher de chez mes parents à Reichshoffen pour m'expulser. Me voilà donc toute seule, séparée de tout et de tout le monde.

2- D'après la partie fléchée, pourquoi peut-on considérer que cette enseignante a fait acte de résistance (trouve au moins deux raisons) ?

**Document 2 : Note de service de l'inspection académique de Tarn-et-Garonne (1149)**

W1) **INSPECTION ACADEMIQUE**

de  
TARN-ET-GARONNE  
-+-

REFRACTAIRES au SERVICE OBLIGATOIRE du TRAVAIL

(Circulaire Ministérielle du 6 Septembre 1943)

" Je vous demande de rappeler à tout le personnel d'enseignement et d'administration placé sous vos ordres, les dispositions des lois N° 342 du 11 Juin 1943, et N° 478 du 26 Août 1943, et prévoyant les peines d'emprisonnement ou d'amende pour tout complice des réfractaires au Service Obligatoire du Travail.

Ce rappel est d'autant plus nécessaire que beaucoup de fonctionnaires, s'ils perdent le sentiment de leur devoir, ont l'occasion de favoriser les supercheries par lesquelles certains des jeunes gens requis pour le Service Obligatoire du Travail essaient de se dérober à la loi ".

Signé : Abel BONNARD.

**NOTE de l'INSPECTEUR d'ACADEMIE**

Mesdemoiselles les Institutrices et Messieurs les Instituteurs sont priés de se conformer très strictement aux prescriptions des lois rappelées ci-dessus.

Montauban, le 24 Septembre 1943.

L'INSPECTEUR d'ACADEMIE,

C. LIGNIÈRES.

**3- Que risquent les enseignants qui refusent le STO ?**

.....  
.....  
.....

**4- Entoure l'hypothèse qui te semble la plus juste :**

L'inspecteur d'académie rappelle la loi seulement pour éviter que les jeunes enseignants soient tentés de refuser le STO

L'inspecteur d'académie rappelle la loi car il constate que plusieurs jeunes enseignants ont refusé le STO et sont entrés en résistance.

### Document 3 : Témoignage de Jean Vignoboul, 1188W43

TEMOIGNAGE DE VIGNEBOUL Jean, Instituteur, du Maquis F T P de SAINT ANTONIN, recueilli par la Commission d'Histoire.

I

..

Mes premiers contacts avec la Résistance datent de Juin 43. Par l'intermédiaire de Bruno Gervais que j'avais connu au parti Communiste, je suis en relation avec Louis Sabatié et son groupe de jeunes qui ont formé la Phalange Anti Nazi. Je prends part à la rédaction, tirage, distribution de tracts.

Appelé en Juillet 43 au STO, je me dérobe. J'étais alors instituteur stagiaire à Labastide du Temple. Je me camoufle d'abord chez M. Gaubil propriétaire au Ramier près de Montauban, ensuite chez un ami M. Gendre à Teyssonière dans le Tarn; finalement, à Maubec chez M. Perier. J'avais demandé en Novembre 43 mon affiliation aux F.T.P. je fus inscrits au Maquis de St-Antonin.

#### 6- Quelles sont ses premières actions de résistance ?

.....

#### 7- Quand et pourquoi entre-t-il en clandestinité ? (Souvenez-vous du document 2 !)

.....

### Document 4 : Extrait de la notice biographique de Louis Sabatié rédigée par la Commission d'Histoire de la Seconde Guerre Mondiale de Tarn-et-Garonne.

**NB :** Louis Sabatié est un jeune résistant montalbanais, fils d'une institutrice montalbanaise, fondateur du groupe résistant PAN (Phalange Anti Nazie), rédacteur du journal résistant montalbanais *L'Étincelle* et auteur d'actes de sabotages contre l'occupant allemand. Il est arrêté le 3 février 1944 au Lycée Ingres de Montauban où il est surveillant et est exécuté le 17 février à la prison Saint-Michel de Toulouse à l'âge de 19 ans.

Contacts avec "Libérer et Fédérer": Par l'intermédiaire de RESSIGEAC, dit "Rémi", son ancien professeur au lycée, SABATIE est mis en relations avec FIGAROL, créateur et chef de ce mouvement en Tarn-et-Gne. De concert, ils fondent à Verdun-sur-Garonne, un groupe de jeunes résistant dont Bernard PIQUEMAL, camarade de classe de SABATIE, prend le commandement, avec DELORT Gaston, son adjoint. (novembre 1942). Ce groupe agit sur le même plan imposé par l'époque: propagande par journaux, tracts, graffiti etc.. et action anti-S.T.O. Voir documents:

SABATIE, appuyé par des camarades F.T.P. sédentaires à Montauban (MENZAC Etienne, PURREY, CAZEMAJOU etc..) continue son action partisane. En août-septembre, il part en Corrèze où son père est intendant des maquis F.T.P. A son retour à Montauban, fin septembre, il rentre comme surveillant, au lycée Ingres.

## 8- Quels sont les liens entre Louis Sabatié et le monde enseignant ?

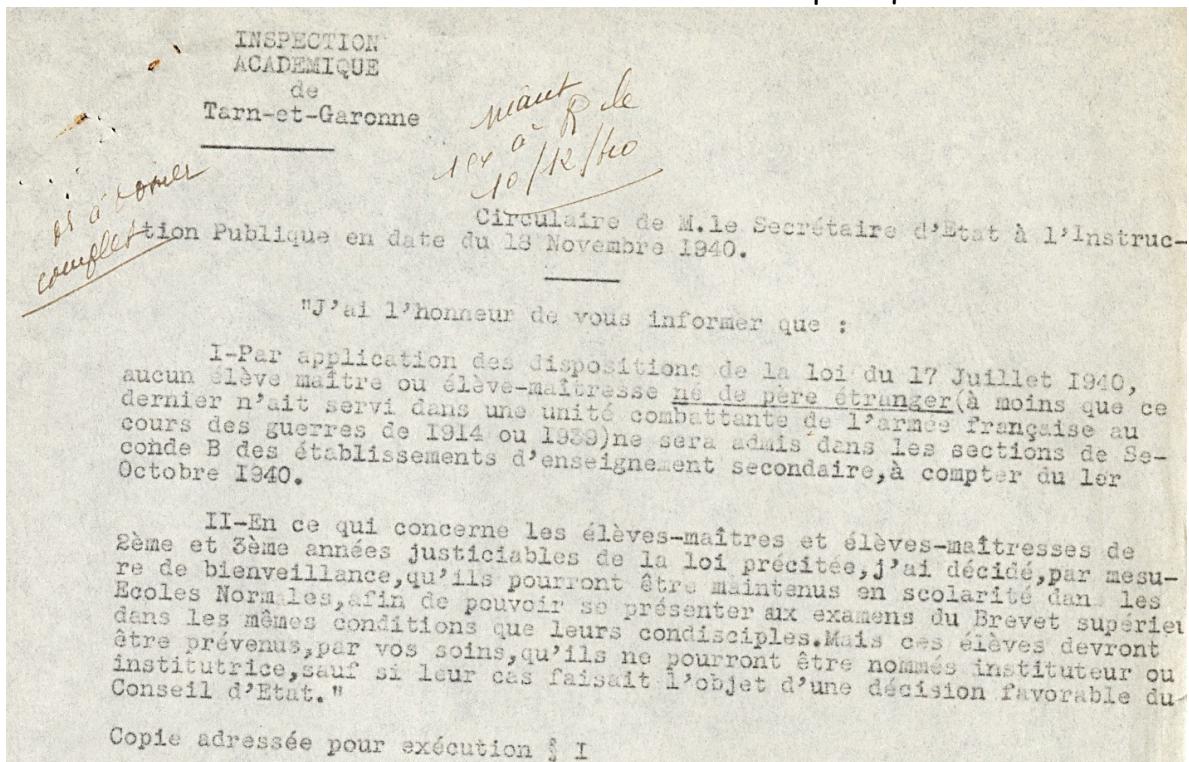
**9- En quoi l'histoire de Louis Sabatié nous montre que la résistance peut se développer dans le cadre des écoles, des lycées ?**

## **Bilan :**

Rédige un paragraphe montrant comment certains enseignants ou membres de l'Education nationale ont pu participer à la Résistance pendant la Seconde Guerre.

# La surveillance de l'origine des élèves et des enseignants

**Document 1 : Circulaire du secrétaire d'Etat à l'Instruction publique 75 W1**



**1- Quelles sont les personnes concernées par cette circulaire ?**

.....  
.....  
.....

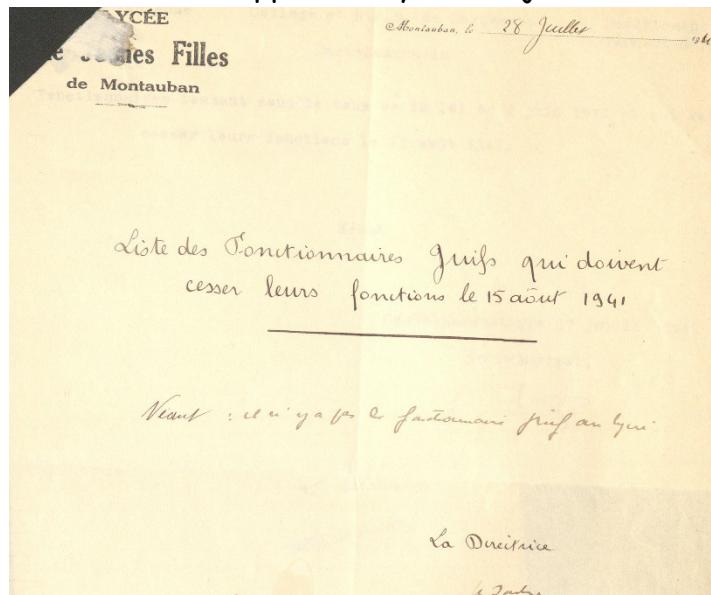
**2- Que leur interdit-on ?**

.....  
.....  
.....

**3- Entourez la date du document et présentez le contexte dans lequel il a été écrit (= quel est le gouvernement en France à cette date ?)**

.....  
.....  
.....

**Document 2 : Rapport du lycée de jeunes filles de Montauban (75W1)**



**Document 3 : Liste établie lors du conseil d'administration du lycée de garçons de Montauban / 75 W1**

T. des Noms et Prénoms à connaissance hébraïque		18 FEV 42
- C. H. du 16 Janvier 1942 -		
établissements et circonscriptions	Noms et Fonctions	Observations
Lycée G. Montauban	M. Machicot. Prof. Mathématiques M. Bouchon Prof. Dessin M. Salomon Agent	Prénom de son père : <u>Samuel</u> Prénom de sa mère : <u>Rachel</u> Ne sont pas d'origine juive.

**6- Que demande l'académie et le gouvernement aux proviseurs des lycées ?**

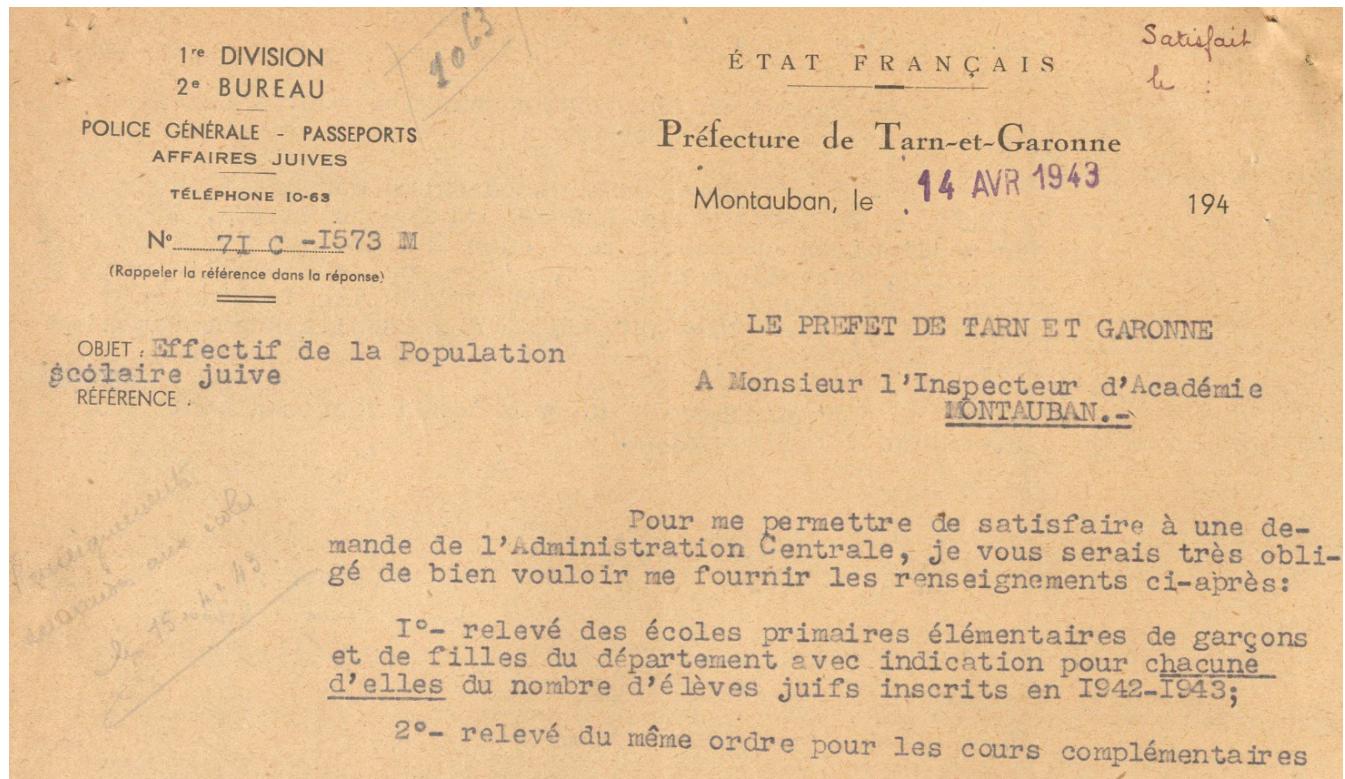
.....

.....

**7- Entourez la date du document 3 et comparez l'évolution entre la demande du document 2 et celle du document 3 : qu'en penses-tu ?**

.....

**Document 4 : Lettre du préfet de Tarn-et-Garonne à l'Inspecteur d'académie (75W1)**



**8- Présente le document (nature, auteur, date).**

.....  
.....  
.....

**9- Qu'exige cette lettre ?**

.....  
.....  
.....

**10- Au vu de la date, quel est l'objectif du préfet ?**

.....  
.....  
.....

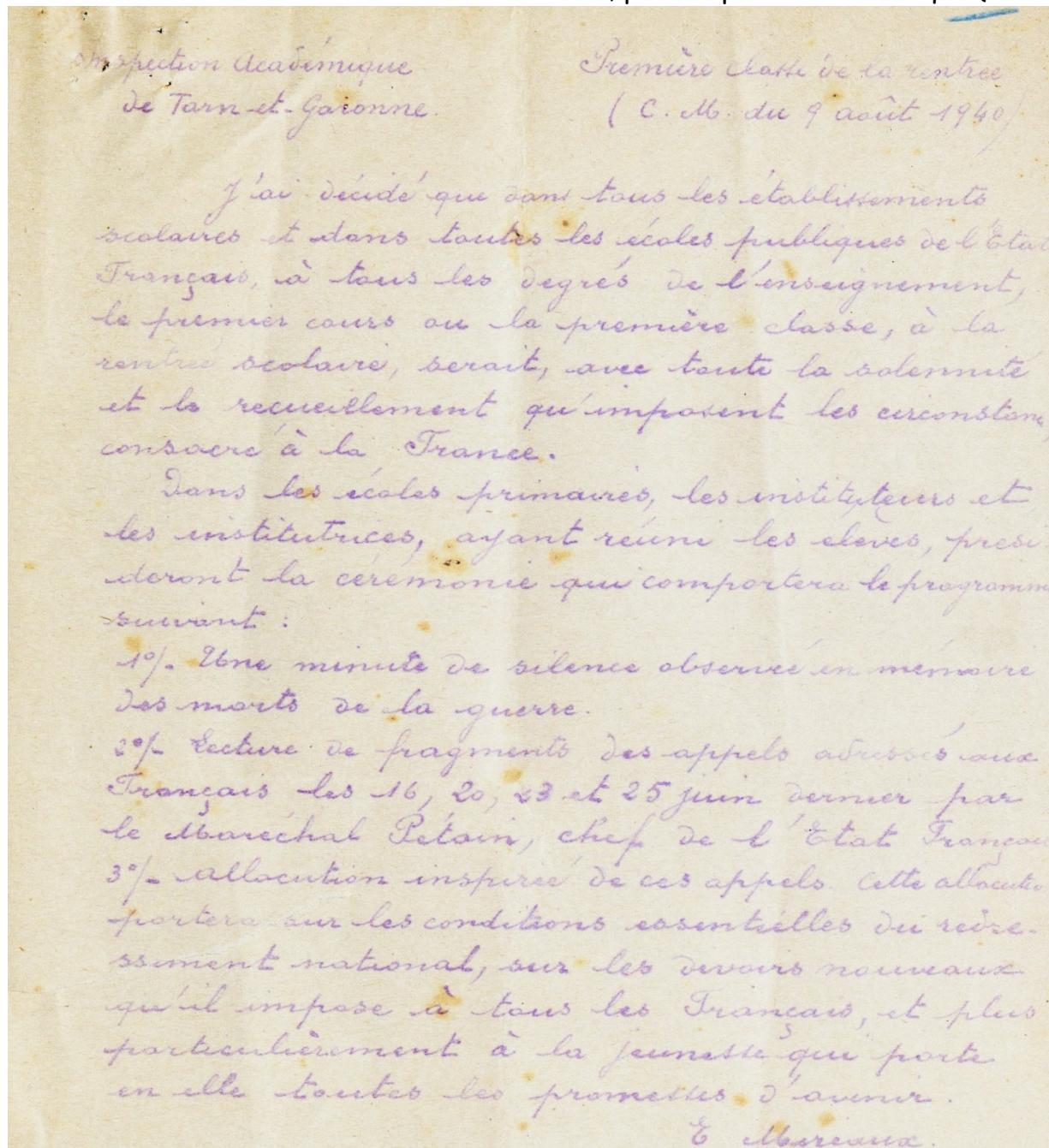
**Bilan :**

**Rédige un paragraphe présentant l'évolution de la surveillance des personnels et des élèves pendant la Seconde Guerre.**

.....  
.....  
.....

## La propagande à l'école

**Document 1 :** Instructions de la rentrée 1940, par l'inspection académique (1149W1)



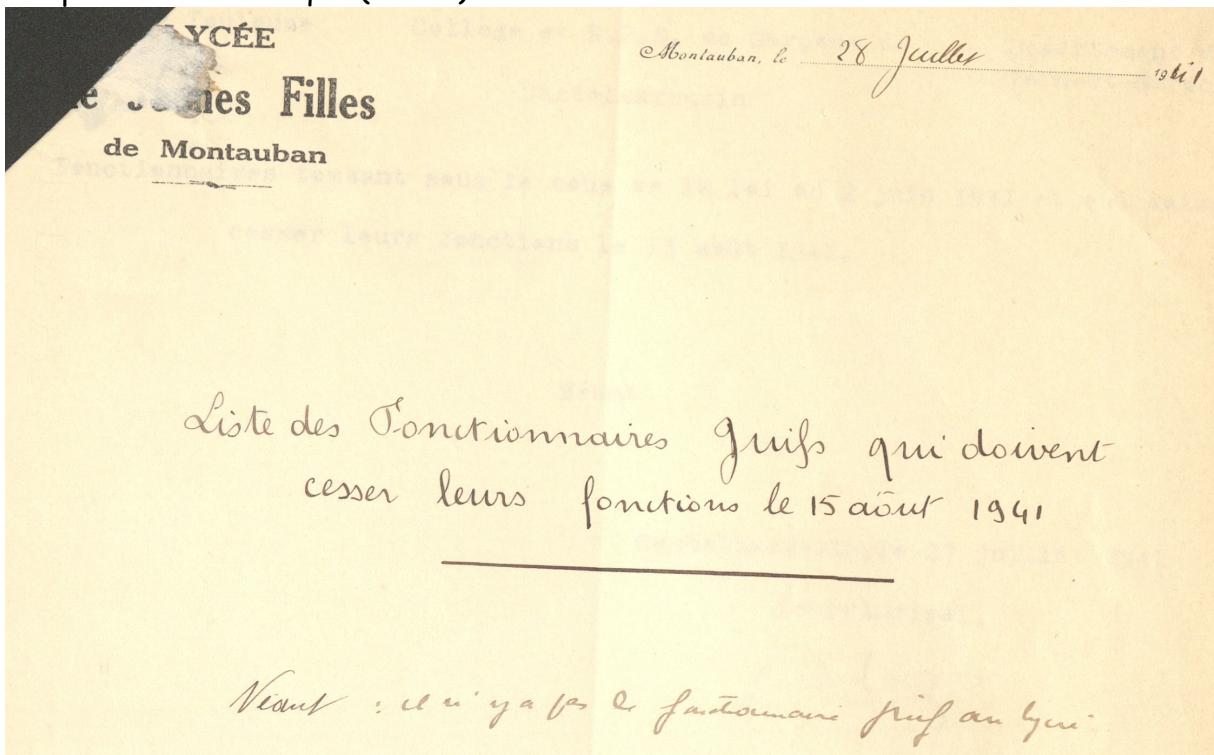
**3-** Quel est le personnage mis en valeur lors de cette cérémonie ?

.....

**4-** Montre, à partir de la partie soulignée que les idées présentées sont celles du régime de Vichy.

.....

**Document 2 : Réponse de la directrice du lycée Michelet à une demande de l'inspection académique (75W1)**

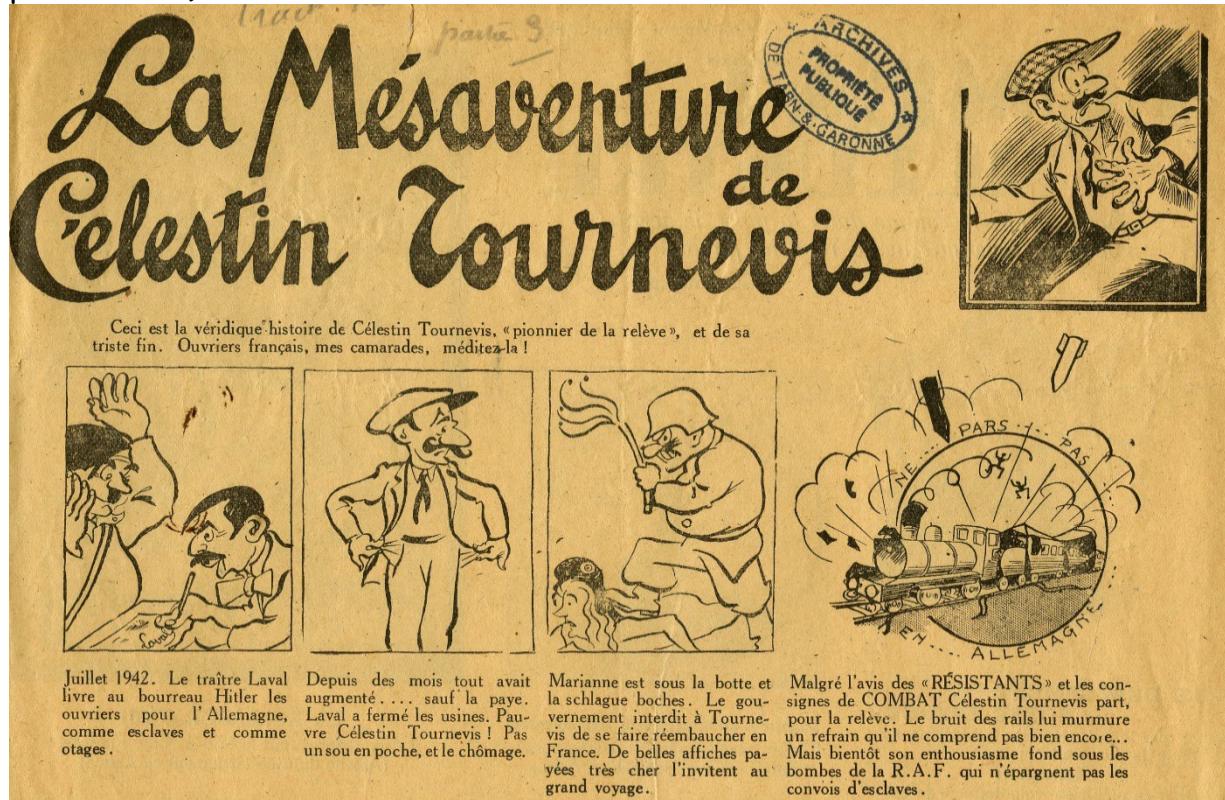


**Document 3 : Tracts de propagande 1188 W94**

*Hors de l'école, les élèves peuvent aussi croiser des tracts qui leur attire l'œil...*

**6- Place dans les encadrés le nom des auteurs possibles des tracts présentés.**

Choisis entre les 2 termes suivants : « tract résistant » ; « tract collaborateur (écrit par la milice) »



SAMEDI

Ste Libération

1

AVRIL

1944

FRANÇAIS,  
soyez prêts!... Pour la DÉLIVRANCE!  
Foi de CHURCHILL...

SAMEDI

Ste Libération

1

AVRIL

1944

FRANÇAIS,  
soyez prêts!... Pour la DÉLIVRANCE!  
Foi de CHURCHILL...



## Bilan :

Rédige un paragraphe montrant que les élèves des écoles sont la cible de la propagande (ou des propagandes).

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....