

École et résistance, des années sombre à 1945

A l'occasion du CNRD 2022-2023, le service éducatif des Archives départementales de Tarn-et-Garonne a recherché des documents en lien avec le thème « École et résistance, des années sombres à 1945 ».

Cette recherche a donné lieu à 6 questionnaires, utilisant des documents d'archives locaux :

- Le repli des écoles
- Les difficultés du quotidien dans les écoles en temps de guerre
- La propagande à l'école
- Apprendre pendant la Seconde Guerre
- La surveillance de l'origine des élèves et des enseignants
- En enseignants et résistants

Ces questionnaires traitent une partie importante du sujet mais n'en abordent pas l'ensemble, notamment le dernier volet concernant la réflexion sur la mise en place d'une nouvelle école aux lendemains de la guerre. En effet, ils sont le reflet des ressources disponibles aux archives.

Nous vous présentons ici 3 de ces questionnaires. Les 6 thèmes seront disponibles sur le site internet des archives départementales de Tarn-et-Garonne : www.archives82.fr

Si vous souhaitez que nous vous transmettions la numérisation complète d'un des documents intégré aux questionnaires, adressez-nous votre demande à archives@tarnetgaronne.fr

Enseignants et résistants

Document 1 : Lettre d'une institutrice alsacienne à l'inspecteur d'académie de Tarn-et-Garonne (44W1)

Sérignac, le 13 décembre 1940.

M^{lle} Reymann, Institutrice expulsée d'Alsace, repliée à
Sérignac
à Monsieur l'Inspecteur d'Académie de Tarn, Garonne.

J'ai l'honneur de vous faire
parvenir ces questionnaires dûment remplis.

Je profite de l'occasion présente
pour vous donner quelques détails vous expliquant pour-
quoi je me trouvais ici. J'étais institutrice à l'ensei-
gnement public. Depuis avril 1940 j'étais placée
à Dieffenbach près Woerth. J'y étais restée jusqu'à la
reprise des classes. C'est alors que les Allemands nous
contraignaient à signer certains papiers. J'ai refusé,
de même que j'ai refusé d'aller en stage en Allemagne,
après quoi j'ai demandé un sauf-conduit ou
laissez-passer pour pouvoir aller en France pour
y continuer d'exercer ma profession. Mais en vain
j'attendais ces papiers, et voilà que mardi, le 3
décembre, les gendarmes viennent m'arracher de chez
mes parents à Reichshoffen pour m'expulser. Me
voilà donc toute seule, séparée de tout et de tout le
monde.

2- D'après la partie fléchée, pourquoi peut-on considérer que cette enseignante a fait
acte
de résistance (trouve au moins deux raisons) ?

Document 2 : Note de service de l'inspection académique de Tarn-et-Garonne (1149

W1)

INSPECTION ACADEMIQUE

de
TARN-et-GARONNE

REFRACTAIRES au SERVICE OBLIGATOIRE du TRAVAIL

(Circulaire Ministérielle du 6 Septembre 1943)

" Je vous demande de rappeler à tout le personnel d'enseignement et d'administration placé sous vos ordres, les dispositions des lois N° 342 du 11 Juin 1943, et N° 478 du 26 Août 1943, et prévoyant les peines d'emprisonnement ou d'amende pour tout complice des réfractaires au Service Obligatoire du Travail.

Ce rappel est d'autant plus nécessaire que beaucoup de fonctionnaires, s'ils perdent le sentiment de leur devoir, ont l'occasion de favoriser les supercheries par lesquelles certains des jeunes gens requis pour le Service Obligatoire du Travail essaient de se dérober à la loi ".

Signé : Abel BONNARD.

NOTE de l'INSPECTEUR d'ACADEMIE

Mmes les Institutrices et Messieurs les Instituteurs sont priés de se conformer très strictement aux prescriptions des lois rappelées ci-dessus.

Montauban, le 24 Septembre 1943.

L'INSPECTEUR d'ACADEMIE,

C. LIGNIERES.

3- Que risquent les enseignants qui refusent le STO ?

.....
.....
.....

4- Entoure l'hypothèse qui te semble la plus juste :

L'inspecteur d'académie rappelle la loi
seulement pour éviter que les jeunes
enseignants soient tentés de refuser le
STO

L'inspecteur d'académie rappelle la loi
car il constate que plusieurs jeunes
enseignants ont refusé le STO et sont
entrés en résistance.

Document 3 : Témoignage de Jean Vignoboul, 1188W43

TEMOIGNAGE DE VIGNEBOUL Jean, Instituteur, du Maquis F T P de SAINT ANTONIN, recueilli par la Commission d'Histoire.

I
..

Mes premiers contacts avec la Résistance datent de Juin 43. Par l'intermédiaire de Bruno Gervais que j'avais connu au parti Communiste, je suis en relation avec Louis Sabatié et son groupe de jeunes qui ont formé la Phalange Anti Nazi. Je prends part à la rédaction, tirage, distribution de tracts.

Appelé en Juillet 43 au STO, je me dérobe. J'étais alors instituteur stagiaire à Labastide du Temple. Je me camoufle d'abord chez M. Gaubil propriétaire au Ramier près de Montauban, ensuite chez un ami M. Gendre à Teyssonière dans le Tarn; finalement, à Maubec chez M. Perier. J'avais demandé en Novembre 43 mon affiliation aux F.T.P. je fus inscrit au Maquis de St-Antonin.

6- Quelles sont ses premières actions de résistance ?

.....

.....

.....

7- Quand et pourquoi entre-t-il en clandestinité ? (Souvenez-vous du document 2 !)

.....

.....

.....

Document 4 : Extrait de la notice biographique de Louis Sabatié rédigée par la Commission d'Histoire de la Seconde Guerre Mondiale de Tarn-et-Garonne.

NB : Louis Sabatié est un jeune résistant montalbanais, fils d'une institutrice montalbanaise, fondateur du groupe résistant PAN (Phalange Anti Nazie), rédacteur du journal résistant montalbanais *L'étincelle* et auteur d'actes de sabotages contre l'occupant allemand. Il est arrêté le 3 février 1944 au Lycée Ingres de Montauban où il est surveillant et est exécuté le 17 février à la prison Saint-Michel de Toulouse à l'âge de 19 ans.

Contacts avec "Libérer et Fédérer": Par l'intermédiaire de RESSIGEAC, dit "Rémi", son ancien professeur au lycée, SABATIE est mis en relations avec FIGAROL, créateur et chef de ce mouvement en Tarn-et-Gne. De concert, ils fondent à Verdun-sur-Garonne, un groupe de jeunes résistants dont Bernard PIQUEMAL, camarade de classe de SABATIE, prend le commandement, avec DELORT Gaston, son adjoint. (novembre 1942). Ce groupe agit sur le même plan imposé par l'époque: propagande par journaux, tracts, graffiti etc.. et action anti-S.T.O. Voir documents;

SABATIE, appuyé par des camarades F.T.P. sédentaires à Montauban (MENZAC Etienne, PURREY, CAZEMAJOU etc..) continue son action partisane. En août-septembre, il part en Corrèze où son père est intendant des maquis F.T.P. A son retour à Montauban, fin septembre, il rentre comme surveillant, au lycée Ingres.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

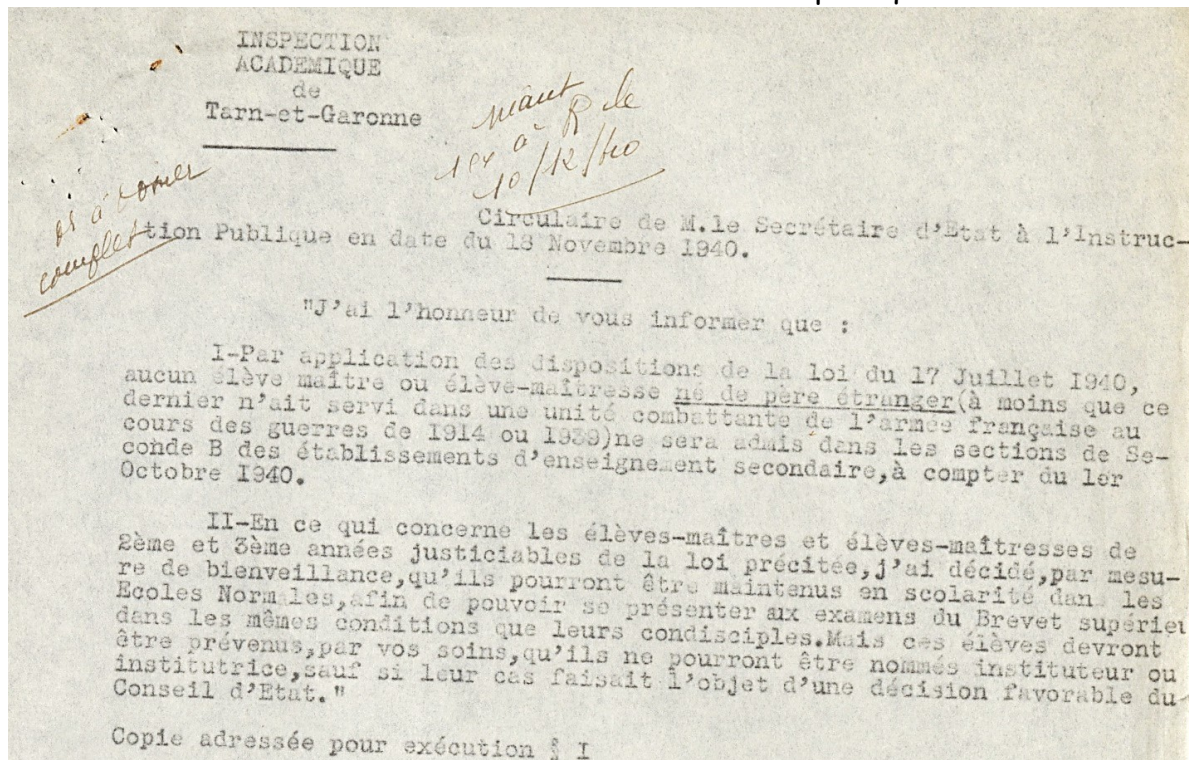
.....

Rédige un paragraphe montrant comment certains enseignants ou membres de l'Education nationale ont pu participer à la Résistance pendant la Seconde Guerre.

[illegible]

La surveillance de l'origine des élèves et des enseignants

Document 1 : Circulaire du secrétaire d'Etat à l'Instruction publique 75 W1



1- Quelles sont les personnes concernées par cette circulaire ?

.....

.....

.....

2- Que leur interdit-on ?

.....

.....

.....

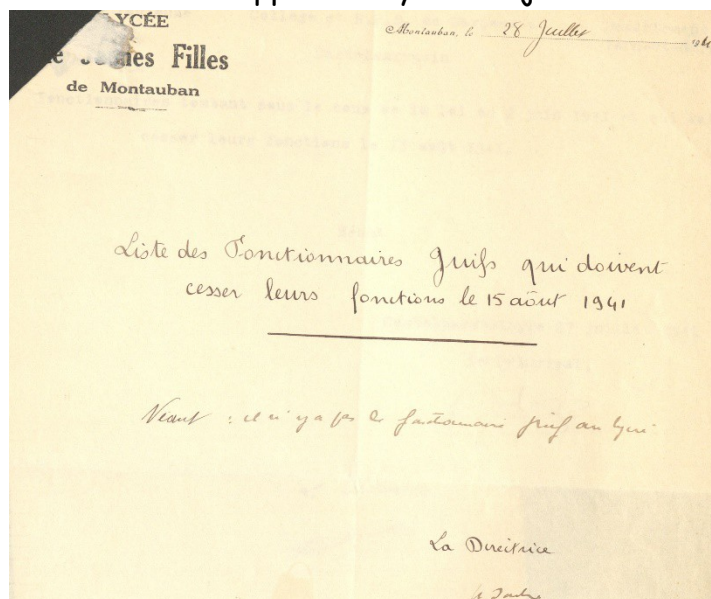
3- Entoure la date du document et présente le contexte dans lequel il a été écrit (= quel est le gouvernement en France à cette date ?)

.....

.....

.....

Document 2 : Rapport du lycée de jeunes filles de Montauban (75W1)



Document 3 : Liste établie lors du conseil d'administration du lycée de garçons de Montauban / 75 W1

Ys. des Noms et Prénoms à connaissance hébraïque
- C. A. du 16 Janvier 1942 - 18 FEV 42

<i>Établissements et Circonscriptions</i>	<i>Noms et Fonctions</i>	<i>Observations</i>
<i>Lycée G. Montauban</i>	<i>M. Hachicot -</i> <i>Prof. Mathématiques</i>	<i>Prénom de son père : <u>Samuel</u></i>
	<i>M. Bouchon</i> <i>Prof. Dessin</i>	<i>Prénom de sa mère : <u>Rachel</u></i>
	<i>M. <u>Salomon</u></i> <i>Agent</i>	
		<i>Ils ne sont pas d'origine juive.</i>

6- Que demande l'académie et le gouvernement aux proviseurs des lycées ?

.....

.....

7- Entoure la date du document 3 et compare l'évolution entre la demande du document 2 et celle du document 3 : qu'en penses-tu ?

.....

.....

Document 4 : Lettre du préfet de Tarn-et-Garonne à l'Inspecteur d'académie (75W1)

1^{re} DIVISION
2^e BUREAU
POLICE GÉNÉRALE - PASSEPORTS
AFFAIRES JUIVES
TÉLÉPHONE 10-63
N° 71 C - I573 M
(Rappeler la référence dans la réponse)

ÉTAT FRANÇAIS
Préfecture de Tarn-et-Garonne
Montauban, le 14 AVR 1943 194

Satisfait
h

LE PREFET DE TARN ET GARONNE
A Monsieur l'Inspecteur d'Académie
MONTAUBAN.-

OBJET : Effectif de la Population
scolaire juive
RÉFÉRENCE :

Pour me permettre de satisfaire à une demande de l'Administration Centrale, je vous serais très obligé de bien vouloir me fournir les renseignements ci-après :

1°- relevé des écoles primaires élémentaires de garçons et de filles du département avec indication pour chacune d'elles du nombre d'élèves juifs inscrits en 1942-1943;

2°- relevé du même ordre pour les cours complémentaires

1063
Indiqués en copie
du 15-4-43

8- Présente le document (nature, auteur, date).

.....

.....

.....

9- Qu'exige cette lettre ?

.....

.....

.....

10- Au vu de la date, quel est l'objectif du préfet ?

.....

.....

.....

Bilan :

Rédige un paragraphe présentant l'évolution de la surveillance des personnels et des élèves pendant la Seconde Guerre.

.....

.....

.....

La propagande à l'école

Document 1 : Instructions de la rentrée 1940, par l'inspection académique (1149W1)

Inspection Académique
de Tarn-et-Garonne.

Première classe de la rentrée
(C. M. du 9 août 1940)

J'ai décidé que dans tous les établissements scolaires et dans toutes les écoles publiques de l'Etat Français, à tous les degrés de l'enseignement, le premier cours ou la première classe, à la rentrée scolaire, serait, avec toute la solennité et le recueillement qu'imposent les circonstances, consacré à la France.

Dans les écoles primaires, les instituteurs et les institutrices, ayant réuni les élèves, présideront la cérémonie qui comportera le programme suivant :

- 1° - Une minute de silence observée en mémoire des morts de la guerre.
- 2° - Lecture de fragments des appels adressés aux Français les 16, 20, 23 et 25 juin dernier par le Maréchal Pétain, chef de l'Etat Français.
- 3° - Allocution inspirée de ces appels. Cette allocution portera sur les conditions essentielles du redressement national, sur les devoirs nouveaux qu'il impose à tous les Français, et plus particulièrement à la jeunesse qui porte en elle toutes les promesses d'avenir.

E. Moreaux.

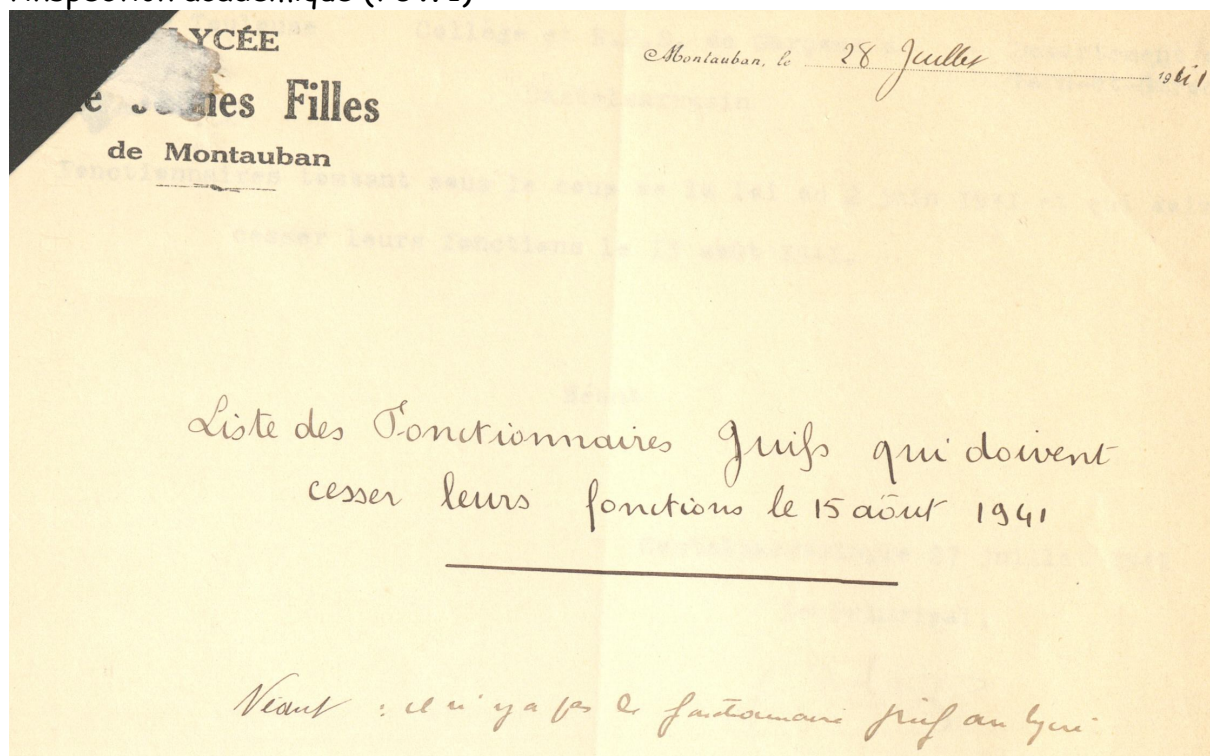
3- Quel est le personnage mis en valeur lors de cette cérémonie ?

.....
.....

4- Montre, à partir de la partie soulignée que les idées présentées sont celles du régime de Vichy.

.....
.....

Document 2 : Réponse de la directrice du lycée Michelet à une demande de l'inspection académique (75W1)



Document 3 : Tracts de propagande 1188 W94

Hors de l'école, les élèves peuvent aussi croiser des tracts qui leur attire l'œil...


6- Place dans les encadrés le nom des auteurs possibles des tracts présentés.

Choisis entre les 2 termes suivants : « tract résistant » ; « tract collaborateur (écrit par la milice) »


1188 W94

La Méaventure de Célestin Tournevis

ARCHIVES DÉPARTEMENTALES TARN-ET-GARONNE



Ceci est la véritable histoire de Célestin Tournevis, « pionnier de la relève », et de sa triste fin. Ouvriers français, mes camarades, méditez-la !



Juillet 1942. Le traître Laval livre au bourreau Hitler les ouvriers pour l'Allemagne, comme esclaves et comme otages.

Depuis des mois tout avait augmenté... sauf la paye. Laval a fermé les usines. Pauvre Célestin Tournevis ! Pas un sou en poche, et le chômage.

Marianne est sous la botte et la schlague boches. Le gouvernement interdit à Tournevis de se faire réembaucher en France. De belles affiches payées très cher l'invitent au grand voyage.

Malgré l'avis des « RÉSISTANTS » et les consignes de COMBAT Célestin Tournevis part, pour la relève. Le bruit des rails lui murmure un refrain qu'il ne comprend pas bien encore... Mais bientôt son enthousiasme fond sous les bombes de la R.A.F. qui n'épargnent pas les convois d'esclaves.

PARS... PAS... EN... ALLEMAGNE



Bilan :

Rédige un paragraphe montrant que les élèves des écoles sont la cible de la propagande (ou des propagandes).

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....