



ACADEMIE
DE TOULOUSE

*Liberté
Égalité
Fraternité*

RÉFORME DES LYCÉES PROFESSIONNELS

« DU PARCOURS DIFFÉRENCIÉ AU PARCOURS DE CONSOLIDATION »

Webinaire / avril 2024 17h-19h



PLAN DE L'INTERVENTION :

1. La réforme des Lycées Professionnels : focus sur les mesures 4 et 5.3
2. La mise en œuvre du parcours différencié
3. La mise en œuvre du parcours de consolidation
4. La mise en synergie des parcours

La réforme des lycées professionnels

Mesure 4 :

Organiser l'année de terminale en lien avec le projet de l'élève : le **parcours différencié** de 6 semaines en **Terminale Baccalauréat Professionnel** lui permet de choisir soit le parcours de préparation à l'insertion professionnelle soit le **parcours de préparation à la poursuite d'études**

- Mesure 1 :** gratifier les périodes de stage des élèves de la voie professionnelle dès la rentrée 2023, conformément à l'engagement du président de la République.
- Mesure 2 :** permettre des enseignements aux savoirs fondamentaux en classes réduites.
- Mesure 3 :** permettre aux élèves de choisir des options.
- Mesure 4 :** organiser l'année de terminale en lien avec le projet de l'élève : obtenir un diplôme puis, soit accéder à l'emploi, soit poursuivre ses études.
- Mesure 5 :** créer trois nouveaux dispositifs pour prévenir les risques de décrochage pendant et après le lycée :
 - Tous droits ouverts ;
 - Ambition emploi ;
 - Parcours de consolidation.
- Mesure 6 :** mieux préparer l'insertion professionnelle grâce à des partenariats extérieurs.
- Mesure 7 :** adapter l'offre de formation pour préparer l'avenir professionnel des jeunes en fixant des objectifs ambitieux :
 - rénover en profondeur un quart des diplômes existants d'ici la rentrée scolaire 2025 ;
 - démultiplier le nombre annuel d'ouvertures et de fermetures de formation.
- Mesure 8 :** passer de 4 500 à 20 000 le nombre de places en formation de spécialisation en Bac + 1 à la rentrée 2026, afin de faciliter l'insertion professionnelle des lycéens.
- Mesure 9 :** créer un bureau des entreprises dans chaque lycée.
- Mesure 10 :** permettre aux professeurs volontaires d'exercer de nouvelles missions rémunérées pour favoriser la réussite et un meilleur accompagnement des élèves.
- Mesure 11 :** accompagner une prise de fonction réussie des nouveaux chefs d'établissement de lycée professionnel.
- Mesure 12 :** permettre une nouvelle approche pédagogique du lycée professionnel autour du projet de l'élève.



Mesure 5.3 :

Ouvrir un **Parcours de consolidation** qui permet d'éviter le décrochage et de multiplier les chances des bacheliers professionnels qui poursuivent leurs études en **BTS** d'obtenir leur diplôme

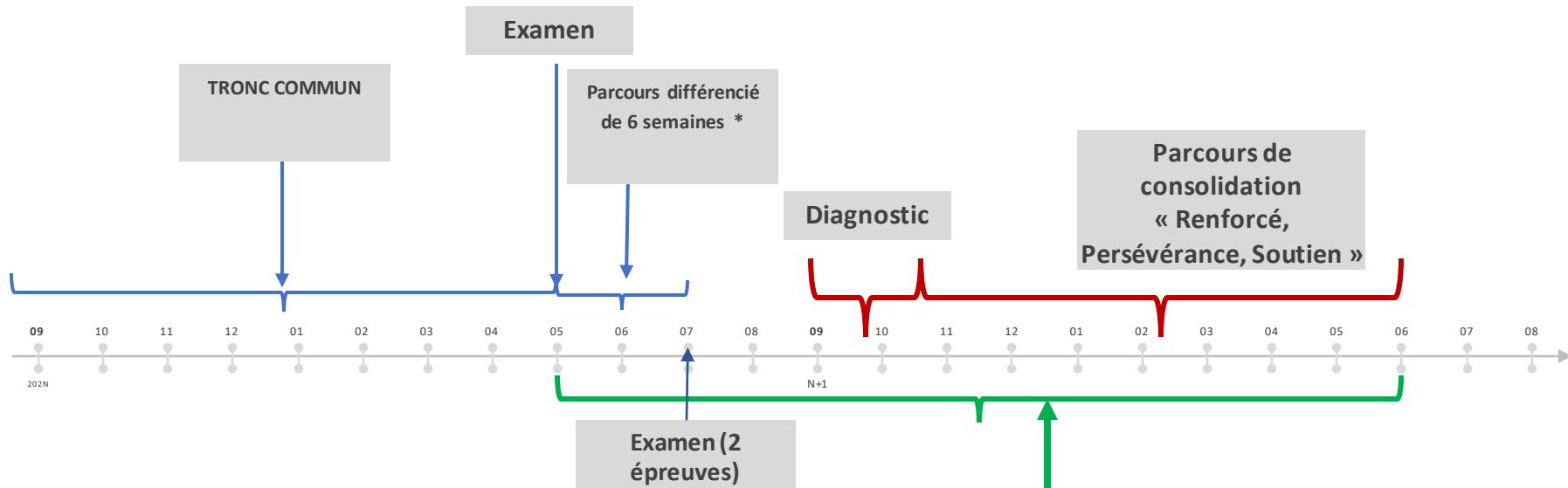
Note de service du 4/03/2024 : Le parcours différencié (Mesure 4) doit se penser en cohérence avec le parcours de consolidation (Mesure 5.3) pouvant être proposé en première année de STS

Enjeu : construire des parcours de formation personnalisés & sécurisés

Terminale Bac Pro



1^{ère} année de BTS



* Parcours différencié de 6 semaines :
- stage en entreprise pour une insertion dans l'emploi directement après le lycée ;
- préparation à l'entrée dans l'enseignement supérieur (3 axes : renforcements disciplinaires, méthodologiques et compétences psychosociales)



Penser l'articulation et la continuité entre le parcours différencié et le parcours de consolidation pour une meilleure efficience

1. Mise en œuvre du parcours différencié

Mesure 4 : Organiser l'année de terminale en lien avec le projet de l'élève : le parcours différencié de 6 semaines en Baccalauréat Professionnel de préparation à la poursuite d'études

Ce parcours vise à projeter les élèves dans leur projet de poursuite d'études et à favoriser leur réussite (Cf. Grille horaire indicative). Il est organisé autour de :

- la consolidation et le renforcement disciplinaire et méthodologique ;
- le développement de compétences psychosociales.

Il est préconisé que **le parcours soit coordonné par un ou plusieurs enseignants** selon le volume d'élèves à prendre en charge et la typologie des formations visées

(Source : Note de service du 4-3-2024 – BOEN du 14 mars 2024)

Mise en œuvre : juin 2025

Le parcours doit se penser en cohérence avec le parcours de consolidation pouvant être proposé en première année de STS



 Fiche de dialogue entre l'établissement et la famille

Grille horaire indicative : parcours différencié de 6 semaines

« Poursuite d'études »

La grille horaire présentée ci-dessous est indicative et peut être adaptée au projet de classe et aux besoins repérés chez les élèves par l'équipe pédagogique.

Enseignements	Volume horaire indicatif	
	Parcours différencié	Hebdomadaire
Enseignements professionnels et économie-gestion ou économie-droit	60 heures	10 heures
Enseignements généraux	60 heures	10 heures
Français, histoire-géographie et enseignement moral et civique (EMC)	18 heures	3 heures
Mathématiques/physique-chimie	18 heures	3 heures
Langue vivante A/B	12 heures	2 heures
Éducation physique et sportive (EPS)	12 heures	2 heures
Autre(s) enseignement(s) selon le choix de l'établissement	30 heures	5 heures
Travail personnel de l'élève	30 heures	5 heures
TOTAL DES HEURES	180 heures	30 heures

2. Mise en œuvre du parcours de consolidation

La mesure 5.3 : le parcours de consolidation

Mesure	Pour qui ?	Objectifs	Avec qui ?	Calendrier
5.3 : Parcours de consolidation	Bacheliers professionnels en 1 ^{ère} année de BTS, en difficulté	Éviter le décrochage et augmenter leur réussite en BTS	Équipe pédagogique (professeurs de bac pro, de BTS) Équipe éducative (CPE, assistante sociale, infirmière, coordonnateur MLDS, RBDE...) Partenaires extérieurs	Année scolaire avec un phasage

Quelques chiffres :

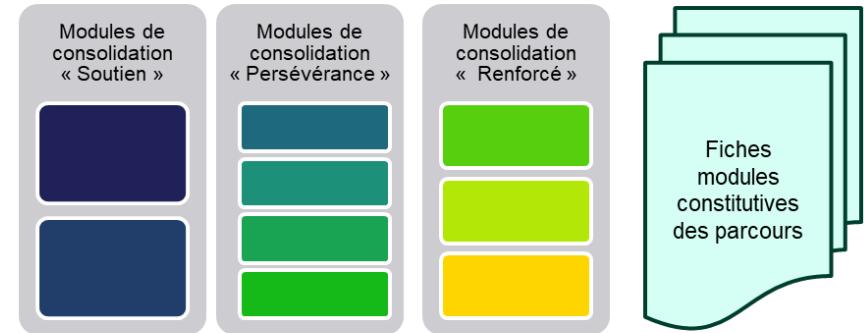
- En BTS, -36% de perte entre la 2^{ème} et 1^{ère} année, au niveau académique pour les étudiants issus de bacs pro
 - En BTS production : -29%
 - En BTS service : -41%
- En BTS, ½ étudiants d'origine bac professionnel obtient son diplôme en 2 ou 3 ans

La mesure 5.3 : le parcours de consolidation

De quoi s'agit-il ?

- Il s'agit de co-construire le parcours avec le jeune en lui proposant des modules d'accompagnement adaptés aux types de difficultés identifiées.
- Modules de type :
 - Soutien (compétences disciplinaires, professionnelles et méthodologiques)
 - Persévérance (compétences psycho-sociales)
 - Renforcement (accompagnement à la réorientation, à l'insertion professionnelle)
- Parcours flexible, évolutif, individualisé

Outils proposés aux équipes engagées dans l'expérimentation



✍ Suivi de parcours individualisé avec contrat d'engagement (Parcours de consolidation en BTS)

Un parcours individualisé et co-construit avec le jeune.

Mesure 5.3 : l'expérimentation

- 18 établissements, 16 BTS en production et services

- Quelques chiffres en lien avec l'expérimentation :

Sur 200 bacheliers professionnels inscrits en 1ère année de BTS, la moitié a été repérée en difficulté avec une proposition de parcours de consolidation. À ce jour, une dizaine a quitté la formation pour être en emploi.

9	Foix : Lycée Gabriel Fauré	BTS TOURISME
12	Rodez : Lycée Monteil	BTS SAM
31	Toulouse : Lycée Gabriel Péri	BTS NDRC
32	Auch : Lycée Pardailhan	BTS MCO
46	Cahors : Lycée Clément Marot	BTS NDRC
65	Tarbes : Lycée Marie Curie	BTS SAM
81	Albi : Lycée Rascol	BTS CG
82	Montauban : Lycée Bourdelle	BTS SAM
32	LPO Le Garros – Auch	BTS Bâtiment
31	LPO Paul Mathou - Gourdan-Polignan	BTS Travaux Publics
82	LP Norman Foster – Beaumont de Lomagne	BTS MGTMN
12	LPO La Découverte – Decazeville	BTS Europlastics et composites
12	LPO Jean-Jaurès – Saint-Affrique	BTS électrotechnique
46	LPO Monnerville – Cahors	BTS électrotechnique
65	LPO Jean Dupuy – Tarbes	BTS électrotechnique
65	LP Pierre Mendès France – Vic en Bigorre	BTS Prothésiste Dentaire
81	LPO La Borde – Basse – Castres	BTS Bioqualité, Bioanalyse et contrôle et MECP cosmétologie
81	LPO Rascol – Albi	BTS CPRP
9	Lycée Jacquard – Lavelanet	BTS Métiers de l'eau

- Travail sur le repérage, le diagnostic, le phasage et le contenu des modules.

Mesure 5.3 : l'opérationnalisation

1/ État des lieux :

- **Bilan** des actions menées dans le cadre de la liaison BAC PRO / BTS : (repérage dès la première, stages d'immersion active en BTS, projets inter-niveaux, module « poursuite d'études »...).
 - ✓ Certaines actions pourront être réinvesties dans les parcours.
 - ✓ Données pour le diagnostic des types de difficultés des étudiants concernés
- **Bilan** des actions d'accompagnement en BTS déjà existantes.
 - ✓ À réinvestir dans les parcours.

2/ Phasage :

- Construction d'un **phasage pour le déploiement du parcours** : informations aux équipes et aux étudiants, diagnostic avec utilisation d'outils identifiés, pré-conseil, construction de modules suivant les types de difficultés, bilan fin 1^{er} semestre, nouveaux modules...bilan fin d'année

Mesure 5.3 : l'opérationnalisation

3/ Construction des modules :

- Coloration des modules suivant **3 types** : soutien, persévérance et renforcé

4/ Suivi du dispositif :

- **Définition d'indicateurs de suivi** pour évaluation du dispositif (nombre de bacheliers suivis, nombre de décrochages, causes du décrochage, nombre de passage en 2^{ème} année, nombre de réussite au BTS en 2 ans, 3 ans, ...)

Des exemples de modules

Domaine de compétences	Type de difficultés identifiées	Type d'accompagnement	Par qui ?	Parcours
Compétences psycho-sociales	<ul style="list-style-type: none"> • Absentéisme • Manque de motivation • Manque de travail personnel • Orientation subie 	<ul style="list-style-type: none"> • Atelier déclic soft-skills • Module MOPI (module optionnel de parcours individualisé (cf BTS SAM)) • Tutorat : suivi individualisé des étudiants • Module démarches administratives, aides financières • Parrainage entre pairs • Travail sur l'orientation, dispositif « Ambition emploi » • Module Ingé+ • Module « mentorat » 	<ul style="list-style-type: none"> • Professeurs PLP pré-bac, professeurs BTS, partenaires extérieurs • Assistante sociale, CPE • Etudiants • Acteurs de l'orientation, mission locale 	<ul style="list-style-type: none"> • Persévérance • Renforcé
Compétences scolaires	<ul style="list-style-type: none"> • Méthodologie • Autonomie • Renforcement fondamentaux ou pratique professionnelle 	<ul style="list-style-type: none"> • Module reformulation (7 X 2h entre vacances) • Soutien • Atelier de professionnalisation avec tutorat intégré • Différenciation, AP • Temps de « devoirs faits » entre étudiants 	<ul style="list-style-type: none"> • Prof PLP d'enseignement pro • Prof BTS 	• Soutien

Le phasage du parcours de consolidation

- **Avant l'entrée en BTS :** s'appuyer sur les actions menées dans le cadre la liaison BAC PRO / BTS (repérage dès la première, stages d'immersion active en BTS, projets inter-niveaux) ainsi que sur le contenu du parcours différencié de 6 semaines « Poursuite d'études » de Terminale Baccalauréat Professionnel
- **Dès l'entrée en BTS :**

Quand ?	Quoi ?	Comment ?
Étape 1 : de la rentrée au pré-conseil, avant les vacances d'automne	<p>Repérage et diagnostic :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Repérer les étudiants issus de baccalauréat professionnel susceptibles d'être en difficulté • Diagnostiquer le type de difficultés possibles 	<p>3 domaines à investiguer :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conditions de vie • Performances scolaires • Cohérence et solidité du projet de formation <p>Outils possibles :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Données Parcoursup (rang classement, type de bacs pros, ...); • Données scolarité antérieure (résultats scolaires et vie scolaire) • Entretien individuel sur les conditions de vie de l'étudiant, son projet et son positionnement scolaire ; • Évaluations diagnostiques sur les compétences disciplinaires et psycho-sociales.
Étape 2 : le pré-conseil, avant les vacances d'automne	<p>Formalisation et construction :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formaliser la proposition de parcours de consolidation • Identifier les modules d'accompagnement proposés à l'étudiant • Co-construire la feuille de route annuelle de l'étudiant 	<p>Outils possibles :</p> <p>Fiche cadre module</p> <p>Outil d'aide aux choix de compétences</p> <p>Suivi de parcours individualisé avec contrat d'engagement de l'étudiant</p>

Le phasage du parcours de consolidation

Quand ?	Quoi ?	Comment ?
Étape 3 : suivi du parcours	<p>Suivi et adaptation :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Suivre et accompagner l'étudiant dans son parcours, individuellement • Proposer de nouveaux modules en fonction des progrès, des besoins et des attendus de l'étudiant 	<p>Outils possibles :</p> <p>Points d'étape réguliers par une personne référente</p> <p>Suivi de parcours individualisé avec contrat d'engagement de l'étudiant à compléter au fil des entretiens</p>
Étape 4 : fin de 1^{ère} année	<p>Bilan de fin de 1^{ère} année :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Passage en 2^{ème} année ou redoublement • Si passage en 2^{ème} année et si besoin, expertise d'un BTS en 3 ans et d'une adaptation d'emploi du temps (enseignements et/ou durée du stage). 	Conseil de classe de S2

3. Mise en synergie des parcours

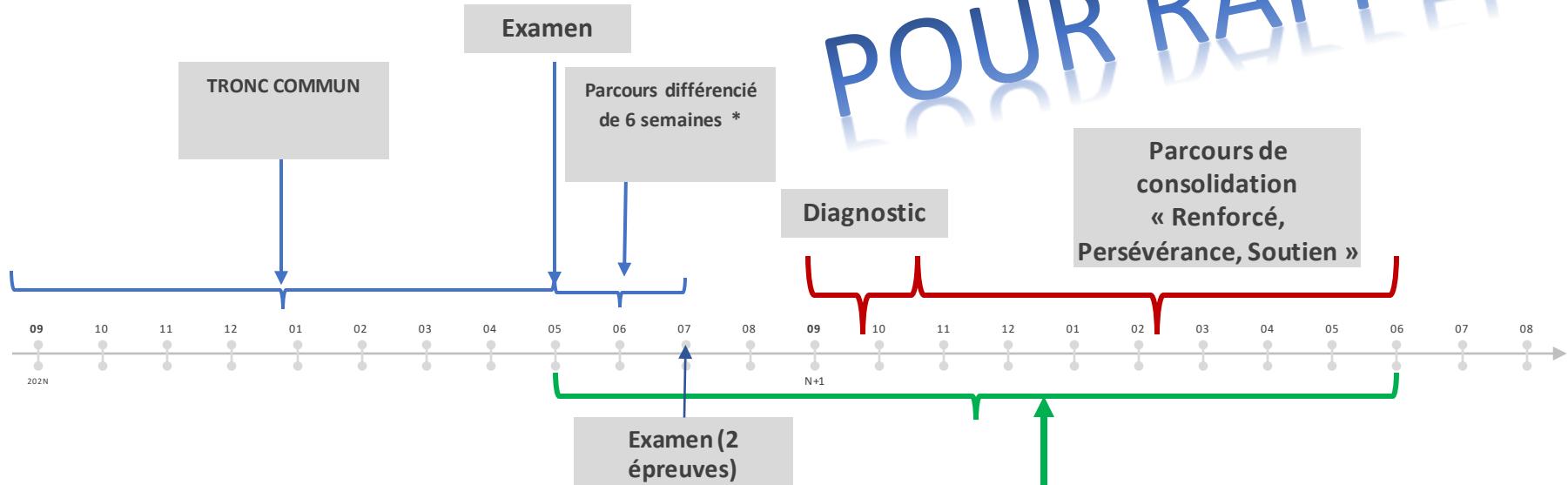
Enjeu : construire des parcours de formation personnalisés & sécurisés

Terminale Bac Pro



1^{ère} année de BTS

POUR RAPPEL



* Parcours différencié de 6 semaines :

- stage en entreprise pour une insertion dans l'emploi directement après le lycée ;
- préparation à l'entrée dans l'enseignement supérieur (3 axes : renforcements disciplinaires, méthodologiques et compétences psychosociales)



Penser l'articulation et la continuité entre le **parcours différencié** et le **parcours de consolidation** pour une meilleure efficience

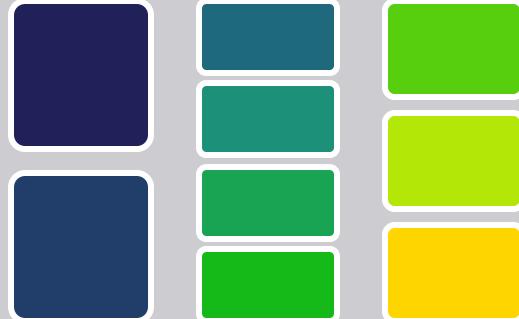
Des livrables pour accompagner les équipes

- Fiche cadre par module
- Outil d'aide au choix de compétences
- Suivi de parcours individualisé avec contrat d'engagement de l'étudiant : feuille de route avec modules choisis, bilans d'étape avec professeur référent, progrès réalisés...
- Guide académique de mise en œuvre (à venir)

Préalable : Renforcer les actions de liaison

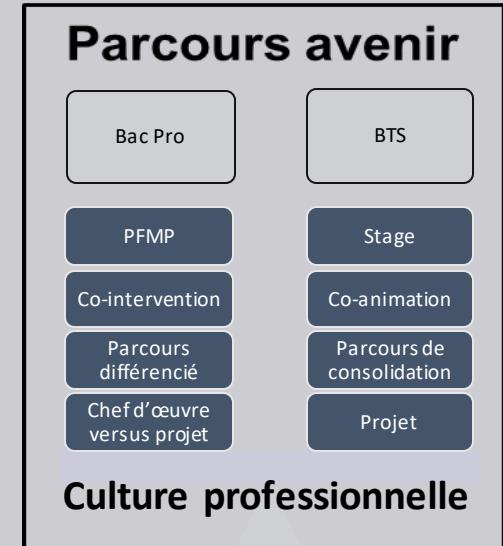
Actions	Construire une culture commune équipes pédagogiques BAC PRO/BTS										
<p>Organiser des temps de rencontres et d'échanges</p> <p>S'approprier les référentiels (blocs de compétences) et programmes (Bac Pro/BTS) : repérer les points communs, les attendus, les leviers, mesurer les écarts...</p> <p>Partager les approches didactiques et pédagogiques</p> <p>Mutualiser des ressources et les pratiques (exemple : plateforme d'échanges)</p>	 <p>Le diagramme de Venn est divisé en trois parties principales : un cercle rouge à l'ouest (Savoir-être), un cercle bleu au nord-est (Savoir) et un cercle vert au sud (Savoir-faire). Ces trois cercles sont entourés par un grand cercle jaune nommé « CONTEXTE ». Au centre des trois cercles se trouve une zone rose nommée « Connaisseur ». Entre le rouge et le bleu, il y a une zone jaune nommée « Exécutant ». Entre le bleu et le vert, il y a une zone bleue nommée « Performant ». Entre le vert et le rouge, il y a une zone rose nommée « Compétent ».</p> <div data-bbox="1282 335 1781 905" style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <p>Parcours avenir</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 5px;">Bac Pro</td> <td style="padding: 5px;">BTS</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">PFMP</td> <td style="padding: 5px;">Stage</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">Co-intervention</td> <td style="padding: 5px;">Co-animation</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">Parcours différencié</td> <td style="padding: 5px;">Parcours de consolidation</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">Chef d'œuvre versus projet</td> <td style="padding: 5px;">Projet</td> </tr> </table> <p>Culture professionnelle</p> </div>	Bac Pro	BTS	PFMP	Stage	Co-intervention	Co-animation	Parcours différencié	Parcours de consolidation	Chef d'œuvre versus projet	Projet
Bac Pro	BTS										
PFMP	Stage										
Co-intervention	Co-animation										
Parcours différencié	Parcours de consolidation										
Chef d'œuvre versus projet	Projet										

Concevoir les parcours différencié et de consolidation en cohérence

Parcours différencié de 6 semaines « Poursuite d'études » en Terminale Bac Pro (Mesure 4)	Actions	Parcours de consolidation en BTS (Mesure 5.3)
<p>« doit être en lien avec les activités des diplômes de l'enseignement supérieur visés par les élèves »</p>  <p>Parcours différencié de 6 semaines « Poursuite d'études » en Terminale Bac Pro (Mesure 4)</p>	<p>Echanger pour co-construire le contenu des parcours en cohérence :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Définir des objectifs, des contenus, des modalités pédagogiques... - Prévoir un phasage des actions - Définir des critères d'évaluation dont évaluation diagnostique - Mobiliser les outils de suivi de compétences (LSL Pro, Portfolio...) - S'inscrire dans une démarche d'amélioration continue dans le temps - Possibilité de s'appuyer sur le tableau d'identification des compétences, des fiches actions conçues pendant l'expérimentation... 	<p>Parcours de consolidation en BTS (Mesure 5.3)</p> <p>Modules de consolidation « Soutien »</p> <p>Modules de consolidation « Persévérance »</p> <p>Modules de consolidation « Renforcé »</p> 

Construire la liaison dans le cadre de 4 et 5.3

Actions	Construire une culture commune équipes pédagogiques BAC PRO/BTS
<p>S'ouvrir à des nouvelles modalités pédagogiques partagées afin de rendre acteurs-auteurs les apprenants dans leur montée en compétences disciplinaires, psychosociales, du numérique et d'orientation</p> <p>Exemple: la pédagogie de projet</p>	<p>Exemple : Les 2 équipes s'impliquent dans la formalisation et l'opérationnalisation de projets valorisants et motivants prenant leur ancrage dans des contextes professionnels partagés, des plateaux techniques et/ou des outils numériques mutualisés, dans les dispositifs ou modalités pédagogiques partagés (Cf. Schéma ci-contre)</p>



Outils et ressources

Vade-mecum : module « poursuite d'études » : fiche 1-développer l'autoévaluation, fiche 5-développer des compétences en littératie, fiche 6-renforcer son autonomie et sa prise d'initiative

<https://eduscol.education.fr/document/1926/download>

Vade-mecum : module « insertion professionnelle » : fiche 1-confiance, coopération et autonomie, fiche 2-les compétences transversales

<https://eduscol.education.fr/document/1930/download>

Vade-mecum : la mise en œuvre de l'apprentissage : fiche 5-la différenciation pédagogique

<https://eduscol.education.fr/document/931/download>

Vade-mecum parcours « Ambition emploi »

<https://eduscol.education.fr/document/52002/download>

Trame pour la formation des étudiants tuteurs

<https://www.cordeesdelareussite.fr/les-textes-officiels-et-les-ressources/trame-pour-la-formation-des-etudiants-tuteurs>

Dispositif Pépite

<https://pepite-ecrin.pepitizy.fr/fr/pepite>

Diverses conférences de Christophe Marsolier (IGESR) sur l'estime de soi

<https://tube-institutionnel.apps.education.fr/w/35b5b9c9-5fcb-4dd0-a54e-8d350659b50f>