



PARCOURS DE CONSOLIDATION

■ QUELS OBJECTIFS ?

Le parcours de consolidation vise à lutter contre le décrochage des étudiants issus de baccalauréat professionnel, en 1ère année de BTS et à leur permettre de mieux réussir l'obtention du diplôme.

■ QUELS ÉTUDIANTS ?

Le parcours concerne tous les étudiants issus de baccalauréat professionnel, en 1ère année de BTS, volontaires et repérés "en difficultés", avec un risque important d'échec.

■ COMMENT ?

Le parcours doit être individuel et co-construit avec l'étudiant. Il s'agit de lui proposer des modules d'accompagnement adaptés aux types de difficultés qu'il rencontre.

Les modules proposés doivent permettre à l'étudiant de développer des compétences disciplinaires, méthodologiques, professionnelles, psycho-sociales, à s'orienter suivant son profil et ses besoins. Les modules pourront ainsi être identifiés suivant trois catégories : **soutien** (compétences disciplinaires, professionnelles et méthodologiques), **persévérance** (compétences psycho-sociales) et **renforcement** (accompagnement à la réorientation, à l'insertion professionnelle).

La formalisation du parcours sous forme de feuille de route avec un phasage et un suivi régulier participent à l'efficience de l'accompagnement.

- **Identifier** les étudiants à besoins particuliers
- **Organiser** des entretiens d'informations
- **Inscrire** les étudiants et **désigner** un référent de parcours pour chacun
- **Construire** un parcours adapté aux besoins de chaque jeune
- **Suivre** le bon déroulé du parcours

La note de service du 4/03/2024 précise que *le parcours différencié de fin de terminale baccalauréat professionnel -préparation à la poursuite d'études supérieures-* (Mesure 4) *doit se penser en cohérence avec le parcours de consolidation* (Mesure 5.3). La sécurisation des parcours suppose la mise en œuvre de pratiques de nature à prévenir les effets de rupture et à favoriser l'engagement des élèves, futurs étudiants.



Phasage du parcours de consolidation

Quand ?	Quoi ?	Comment ?
Étape 1 : de la rentrée au pré-conseil, avant les vacances d'automne	<p>Repérage et diagnostic :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Repérer les étudiants issus de baccalauréat professionnel susceptibles d'être en difficulté • Diagnostiquer le type de difficultés possibles 	<p>3 domaines à investiguer :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conditions de vie • Performances scolaires • Cohérence et solidité du projet de formation <p>Outils possibles :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Données Parcoursup (rang classement, type de bacs pros, ...) • Données scolarité antérieure (résultats scolaires et vie scolaire) • Entretien individuel sur les conditions de vie de l'étudiant, son projet et son positionnement scolaire ; • Évaluations diagnostiques sur les compétences disciplinaires et psycho-sociales.
Étape 2 : le pré-conseil, avant les vacances d'automne	<p>Formalisation et construction :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formaliser la proposition de parcours de consolidation • Identifier les modules d'accompagnement proposés à l'étudiant • Co-construire la feuille de route annuelle de l'étudiant 	<p>Outils possibles :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fiche cadre module • Outil d'aide aux choix de compétences • Suivi de parcours individualisé avec contrat d'engagement de l'étudiant
Étape 3 : suivi du parcours	<p>Suivi et adaptation :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Suivre et accompagner l'étudiant dans son parcours, individuellement • Proposer de nouveaux modules en fonction des progrès, des besoins et des attendus de l'étudiant 	<p>Outils possibles :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Points d'étape réguliers par une personne référente • Suivi de parcours individualisé avec contrat d'engagement de l'étudiant à compléter au fil des entretiens
Étape 4 : fin de 1 ^{ère} année	<p>Bilan de fin de 1^{ère} année :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Passage en 2^{ème} année ou redoublement • Si passage en 2^{ème} année et si besoin, expertise d'un BTS en 3 ans et d'une adaptation d'emploi du temps (enseignements et/ou durée du stage). 	Conseil de classe de S2



■ QUELS OUTILS ?

- **Une fiche cadre module** qui permet de formaliser les objectifs, les contenus, les modalités et le suivi des modules. Voir annexes 1 et 2

- **Un outil d'aide au choix des compétences** qui permet d'identifier les compétences à travailler avec l'étudiant. Voir annexe 3

Ces deux outils peuvent être utilisés conjointement par les équipes intervenant en baccalauréat professionnel et les équipes intervenant en BTS pour co-construire en cohérence les contenus pédagogiques du parcours différencié de terminale et du parcours de consolidation.

- **Un suivi de parcours individualisé avec contrat d'engagement** qui permet à l'étudiant de s'impliquer. Ce document est rempli par l'étudiant seul ou accompagné. Voir annexe 4



ANNEXE 1 : EXEMPLE FICHE MODULE « Motivation »

Lycée : Marie-Curie

STS : BTS SAM

NOM DU MODULE	LA MOTIVATION	SOUTIEN <input type="checkbox"/> PERSEVERANCE X RENFORCÉ <input type="checkbox"/>
Intervenants	Enseignants : <ul style="list-style-type: none"> - X - Y - Z 	Autres : (AED, intervenants extérieurs... à préciser...) CPE <ul style="list-style-type: none"> ➤ Association « Article 1 » ➤ Assistante sociale ➤ DDFPT
Durée	Période 2023-2024 : 10 mois	
Objectifs (indiquer la nature du problème à résoudre...)	<p>Les étudiants, identifiés comme nécessitant un accompagnement spécifique, présentent une amotivation ou une difficulté à maintenir la motivation dans le temps scolaire. Ce manque de motivation se traduit par un fort absentéisme, des conduites d'évitement, un comportement passif ou parfois agressif.</p> <p>L'objectif de ce module sera de faire émerger et/ou de renforcer la motivation de l'étudiant pour favoriser un engagement comportemental, émotionnel et cognitif (référence au modèle de l'engagement scolaire selon quatre dimensions).</p> <p>L'absence de motivation peut être liée à une dévalorisation de soi, une difficulté à se projeter dans l'avenir. La motivation est extrinsèque ou intrinsèque. Nous avons donc pris en compte ces différents éléments pour construire ce module.</p>	
Contenus (préciser les dispositifs et activités mis en œuvre)	<ul style="list-style-type: none"> - Intervention de l'assistante sociale en début d'année scolaire. De nombreux étudiants rencontrent des difficultés financières. - Intervention de l'association « Article 1 » : développer ses soft skills. Cette association va réaliser un atelier de deux heures au sein du lycée, pour permettre aux étudiants de travailler sur la confiance en soi. - Mise en place d'un enseignant référent : un enseignant réalise régulièrement le suivi de deux étudiants pour évaluer ses difficultés et ses progrès. A l'aide de la fiche de suivi du contrat parcours, il évalue sa motivation et ce qui est un frein à la motivation de l'étudiant. Il fixe avec lui des objectifs simples sur le comportement, sur la réalisation du travail en classe ou à la maison. - Utilisation de la méthode projets en ateliers de professionnalisation. Lors de la réalisation des projets, les étudiants de BTS sont fortement impliqués ce qui permet de donner du sens aux apprentissages. Pour chaque projet, nous formalisons un objectif à l'étudiant qui est suivi. L'objectif étant de susciter l'intérêt de l'étudiant et de développer les compétences professionnelles. Lors de ces projets, il est demandé de manière spécifique aux étudiants suivis dans le cadre de la mesure 5.3 d'être responsable d'une mission particulière dont ils rendront régulièrement compte à la classe. - Ateliers : travailler l'estime de soi <ul style="list-style-type: none"> ○ Travail sur les émotions et leur gestion avec l'infirmière scolaire et jeux de rôle. ○ Travail en amont par le professeur de CGE (théâtre) et le professeur d'OPA sur le thème de la gestion des conflits. 	
Identification des compétences travaillées	<ul style="list-style-type: none"> - S'autoriser à rêver - Apprendre à se connaître - Mettre en lien les éléments de connaissance sur soi-même et ses ambitions - Traduire ses expériences personnelles, scolaires et professionnelles en compétences 	
Modalités d'évaluation et liste des indicateurs suivis	<ul style="list-style-type: none"> - Jours d'absences - Nombre de retards - Nombre de devoirs faits - Engagement dans les projets - Moyenne de l'élève 	
Suite à donner	Points d'étape	



ANNEXE 2 : EXEMPLE FICHE MODULE « Accompagner l'insertion professionnelle »

Lycée : LPO JEAN JAURES

STS : BTS Electrotechnique

NOM DU MODULE	Accompagnement insertion professionnelle	SOUTIEN <input type="checkbox"/> PERSEVERANCE <input type="checkbox"/> RENFORCÉ <input checked="" type="checkbox"/>
Intervenants	RBDE Prof Référent DDFPT	Autres : (<i>AED, intervenants extérieurs... à préciser...)</i> <i>France TRAVAIL</i> <i>Coachs INGE+</i>
Durée	1h hebdomadaire	
Objectifs (indiquer la nature du problème à résoudre...)	Ce module prend place suite au module persévérance qui visait à lever les freins liés à la mobilité. Si ces freins ont été levés, il n'en reste pas moins que les étudiants suivis ne se reconnaissent pas dans ce diplôme (pas d'appétence pour les contenus de formation). L'objectif poursuivi est donc de les accompagner à une insertion professionnelle sécurisée, sur le principe de la mesure 5.1 « Tous droits ouverts » de la réforme du lycée professionnel, tout en gardant la possibilité de reprendre sa scolarité.	
Contenus (préciser les dispositifs et activités mis en œuvre)	<ul style="list-style-type: none"> - RDV de chaque étudiant avec le DDFPT et le RBDE dans un premier temps : Présentation de la finalité du module et rédaction d'un « contrat d'engagement », - RDV hebdomadaires étudiants – RBDE (1h) : Accompagnement à l'insertion professionnelle, mise en relation avec France Travail, constitution d'un CV professionnel, aide à la recherche d'emploi, mise en place et suivi d'éventuelle(s) convention(s) de stage avec les entreprises du bassin - Participation des étudiants ciblés au coaching Ingé+ sur la construction du projet professionnel (dans le cadre de la souscription de pactes) 	
Identification des compétences travaillées	Pas de compétence professionnelle particulière mise en œuvre Compétences psychosociales	
Modalités d'évaluation et liste des indicateurs suivis	Dispositif réussi si insertion professionnelle actée avant la fin de l'année scolaire.	
Suite à donner	Bilan régulier DDFPT – RBDE, retour aux familles	



ANNEXE 3 : OUTIL D'AIDE AU CHOIX DES COMPÉTENCES

Module Soutien ou Persévérance ou Renforcement			
Compétences psychosociales			
Compétences cognitives	Avoir confiance en soi	Connaissance de soi Savoir penser de façon critique Capacité d'autoévaluation positive	
	Capacité de maîtrise de soi	Capacité à gérer ses impulsions Capacité à atteindre ses objectifs	
	Prendre des décisions constructives	Capacités à faire des choix responsables Capacités à résoudre des problèmes de façon créative	
Compétences émotionnelles	Avoir conscience de ses émotions et de son stress	Comprendre les émotions et le stress Identifier ses émotions et son stress	
	Réguler ses émotions	Exprimer ses émotions de façon positive Gérer ses émotions négatives	
	Gérer son stress	Réguler son stress au quotidien Capacité à faire face en situation d'adversité	
Compétences sociales	Communiquer de façon constructive	Capacité d'écoute empathique Communication efficace	Exemple Fiche Module renforcement BTS Electrotechnique
	Développer des relations constructives	Développer des liens sociaux Développer des attitudes et comportements pro sociaux	
	Résoudre des difficultés	Savoir demander de l'aide Capacité d'assertivité et de refus Résoudre des conflits de façon constructive	
Compétences du tutorat			
Capacités d'adaptation	S'adapter aux contextes S'adapter au public S'adapter aux activités		
Capacités pédagogiques	Stimuler la curiosité Stimuler les échanges Evaluer les besoins Gérer les émotions		
Capacités d'organisation	Créer un espace collaboratif Créer un carnet de bord Formaliser des bilans		
Compétences à s'orienter			
S'informer et se repérer dans la société de l'information	Chercher et traiter l'information Connaître, discerner et consulter les personnes, les lieux et les ressources qui peuvent aider dans son orientation Explorer et se repérer dans les diplômes et les formations Interroger et déconstruire les représentations		
Se découvrir et cultiver ses ambitions	Apprendre à se connaître Mettre en lien les éléments de connaissance sur soi-même et ses ambitions S'autoriser à rêver Savoir se présenter et maîtriser son image Traduire ses expériences personnelles, scolaires et professionnelles en compétences		Exemple Module Persévérance BTS SAM



Se construire et se projeter dans un monde incertain	Accepter les imprévus et saisir les opportunités Construire, développer et mobiliser ses réseaux Gérer et anticiper les transitions Identifier et prendre en compte ses atouts et ses obstacles pour atteindre ses objectifs Se projeter et comprendre les implications de ses choix	
--	--	--

Compétences numériques

Informations et données	Mener une recherche et une veille d'information Gérer des données Traiter des données	
Communication et collaboration	Interagir Partager et publier Collaborer S'insérer dans le monde numérique	
Création de contenus	Développer des documents textuels Développer des documents multimédias Adapter le document à leur finalité Programmer	
Protection et sécurité	Sécuriser l'environnement numérique Protéger les données personnelles et la vie privée Protéger la santé, le bien-être et l'environnement	
Environnement numérique	Résoudre des problèmes techniques Evoluer dans un environnement technique	

Compétences des enseignements généraux

Culture générale et expression	
Enseignements scientifiques	
Enseignement en langue étrangère	

Compétences des enseignements professionnels

Management de la qualité Bloc de compétences 1	Exploiter des ressources documentaires pour la mise en œuvre de la qualité Evaluer une situation relative à la qualité Développer une solution à un dysfonctionnement ou une opportunité Rendre compte en rédigeant une information documentée	Exemple BTS Bioqualité
Gestion de projet Bloc de compétences 2	Formaliser le cadre du projet Conduire une veille informationnelle Suivre et contrôler le projet Evaluer le projet	Exemple BTS SAM
Etude et préparation de chantier Bloc de compétences 3	Concevoir les méthodes et les moyens en intégrant la sécurité, l'environnement et la qualité Produire les pièces administratives et techniques du projet Planifier les travaux Etablir le budget prévisionnel de chantier	Exemple BTS Travaux publics



ANNEXE 4 : SUIVI DE PARCOURS INDIVIDUALISÉ AVEC CONTRAT D'ENGAGEMENT

LOGO ETABLISSEMENT

Suivi de parcours individualisé avec contrat d'engagement au « Parcours de consolidation »

Références réglementaires nationales :

- Code de l'éducation
- Loi n° 2018-166 du 8 mars 2018 relative à l'orientation et à la réussite des étudiants.

Le présent contrat à visée pédagogique lie l'étudiant(e) et l'équipe pédagogique du BTS.

Il a pour objectif côté étudiant, de définir les modalités du parcours de consolidation, visant à favoriser ses conditions d'études et de réussite.

Il comprend les choix pédagogiques de l'étudiant, ses engagements personnels et ceux du lycée pour la réalisation du contrat.

Ce document est complété par l'étudiant, accompagné par son professeur référent.

NOM Prénom :

2023-2024		2022-2023	
Classe	Etablissement	Classe	Etablissement

Mon projet de formation pour quel métier ?

.....

Je soussigné(e) m'engage à suivre le parcours de consolidation défini en collaboration, avec tous les enseignants de l'équipe pédagogique de BTS 1 du lycée.....

Date :

Signature de l'étudiant

Signature du représentant de l'équipe pédagogique

Signature du chef d'établissement



Annexe 1 : PHASE DE DIAGNOSTIC

Mes données :

➤ Parcoursup :

Le BTS dans lequel je suis inscrit(e) correspond à mon vœu préférentiel dans Parcoursup : OUI / NON

Parce que

➤ Scolarité antérieure :

En première				
Moyenne français	Moyenne maths	Moyenne enseignements professionnels	Moyenne langues	Moyenne autres (à préciser, enseignement que vous souhaitez mettre en valeur)
En terminale				
Moyenne français	Moyenne maths	Moyenne enseignements professionnels	Moyenne langues	Moyenne autres (à préciser, enseignement que vous souhaitez mettre en valeur)

➤ Mes entretiens de positionnement en début d'année :

Date	Avec qui ?	Mes attentes	Réponses apportées

➤ Mes absences :

Date	Nombre d'heures de cours manquées	Motif	Moyens de rattrapage des cours

➤ Mes axes de progrès et mes objectifs :

Domaine personnel :

Je dois progresser dans pouren faisant....

Domaine scolaire :

Je dois progresser dans pouren faisant....



Annexe 2 : MES MODULES

➤ Module « Tutorat dans la classe » :

Modalité : le prof de maths du bac pro X intervient en U41, avec M. Y pour accompagner certains étudiants. Ces interventions sont programmées en fonction des contenus des cours, elles sont préparées par les 2 enseignants.

Mon objectif : ...

Mes compétences travaillées : ...

Date du module	Mes activités

Mes progrès :

J'ai atteint mon objectif à :

- 25%
- 50%
- 75%
- 100%

➤ Module « Devoirs faits » :

Modalités :

Mon objectif :

Mes compétences travaillées :

Date du module	Mes activités

Mes progrès :

J'ai atteint mon objectif à :

- 25%
- 50%
- 75%
- 100%

➤ Module « certification en anglais » :

Modalités : ...

➤ Module « accompagnement à l'orientation » :

Modalités : ...



Annexe 3 : MES POINTS D'ÉTAPES

Date	Avec qui ?	Mes attentes, mes questions	Réponses apportées

Annexe 4 : MES BILANS

Pré-conseil :

Date	Présents	Difficultés identifiées	Modules proposés	Modules choisis

Conseil de 1^{er} semestre :

Mon bilan :

Mes progrès :

Mes objectifs pour le 2nd semestre :

Conseil de 2nd semestre :

Mon bilan :

Mes progrès :

Mes objectifs pour la 2^{nde} année :

