

# Des ressources mises à disposition par la DGESCO

## ➤ Trois ressources pour conduire les ateliers :

- ✓ Diaporama modifiable
- ✓ Vidéo introductive
- ✓ Charte de l'égalité



<https://eduscol.education.fr/2565/faire-des-maths-et-des-sciences-un-choix-possible-pour-toutes>

## ➤ Des ressources pour poursuivre le travail:

- ✓ Parcours M@gistère de 2h



<https://magistere.apps.education.fr/?wantsurl=https%3A%2F%2Fpartage02.magistere.apps.education.fr%2Fcourse%2Fview.php%3Fid%3D483> )

# Atelier de sensibilisation des professeurs aux biais de genre

## Objectifs de l'atelier

- ➔ Comprendre les inégalités persistantes d'orientation filles/garçons en sciences.
- ➔ Identifier les stéréotypes et freins potentiels, dans et hors de l'école.
- ➔ Prendre conscience des leviers d'action concrets dans les pratiques quotidiennes.
- ➔ Lancer une dynamique collective au sein de l'école ou de l'établissement.

# Atelier de sensibilisation des professeurs aux biais de genre

## Déroulé

- ➔ Temps 1 : échanges autour des faits (1h)
- ➔ Temps 2 : réflexions autour des pratiques et élaboration de pistes d'action (1h)


# Atelier de sensibilisation des professeurs aux biais de genre

## Temps 1 : échanges autour des faits (1 h)

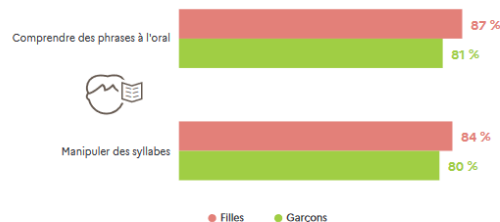
- ➔ Introduction
- ➔ Vidéo ministérielle (20 min)
- ➔ Apports factuels pour contextualiser (35 min)
  - A. Données nationales
  - B. Données école ou établissement
  - C. Discussion

# Des différences de résultats scolaires

## Au début de l'école élémentaire

 En début de CP, les filles ont une maîtrise supérieure aux garçons en français et une maîtrise similaire en mathématiques.

### Maîtrise satisfaisante en français




### Maîtrise satisfaisante en mathématiques

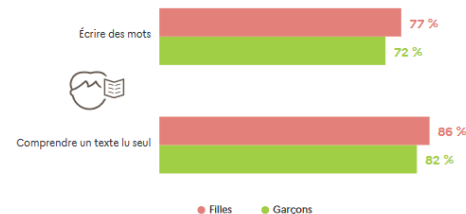


Lecture : en CP, à la rentrée 2024, 87 % des filles et 81 % des garçons ont une maîtrise satisfaisante en compréhension de phrases à l'oral.  
 Champ : France, écoles publiques et privées sous contrat.  
 Source : DEPP, évaluations nationales Repères CP, septembre 2024.

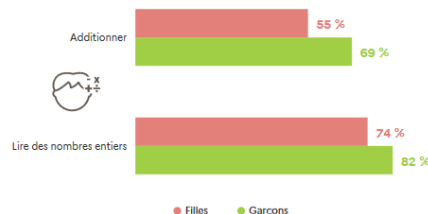
4

 En début de CE1, les filles ont encore une maîtrise supérieure aux garçons en français, mais une maîtrise inférieure en mathématiques.

### Maîtrise satisfaisante en français



### Maîtrise satisfaisante en mathématiques



Lecture : en CE1, à la rentrée 2024, 77 % des filles et 72 % des garçons ont une maîtrise satisfaisante en écriture de mots.  
 Champ : France, écoles publiques et privées sous contrat.  
 Source : DEPP, évaluations nationales Repères CE1, septembre 2024.




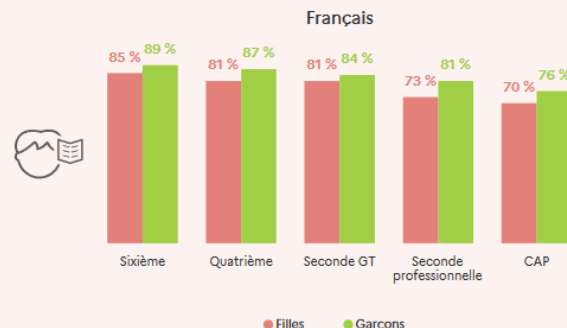
5

**Source : Données DEPP**  
**Filles et garçons sur le**  
**chemin de l'égalité**  
**De l'école à l'enseignement**  
**supérieur - 2025**

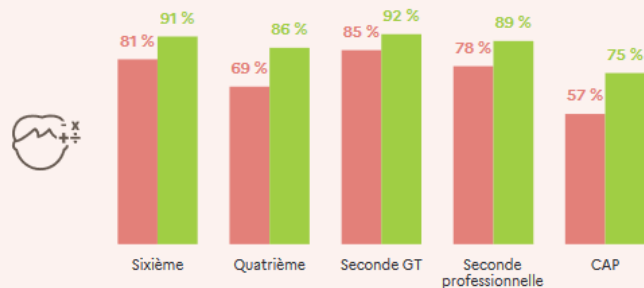
# Sentiment de réussite et confiance dans la performance

## Sentiment de réussite


**Parmi les élèves les plus performants, les filles sont moins confiantes que les garçons quant à leurs performances aux évaluations, notamment en mathématiques.**



## Mathématiques

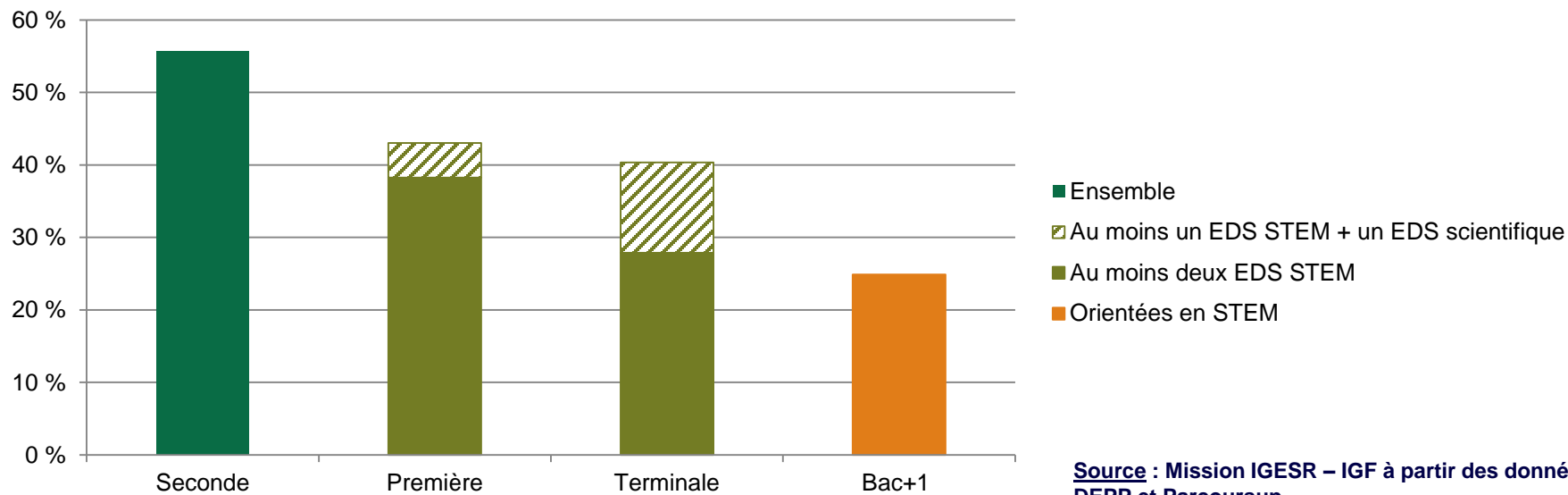


**Lecture :** à la rentrée 2024, parmi les élèves les plus performants en français aux évaluations de rentrée de sixième, 85 % des filles et 89 % des garçons se déclarent « D'accord » ou « Tout à fait d'accord » avec la proposition « Je pense avoir réussi le test de français ».  
**Champ :** France, établissements publics - privés sous contrat relevant du ministère chargé de l'éducation nationale.  
**Source :** DEPP, questionnaires élèves, septembre 2024.

**Source : Données DEPP Filles et garçons sur le chemin de l'égalité  
De l'école à l'enseignement supérieur - 2025**

# Un phénomène d'évitement des STIM : le tuyau percé

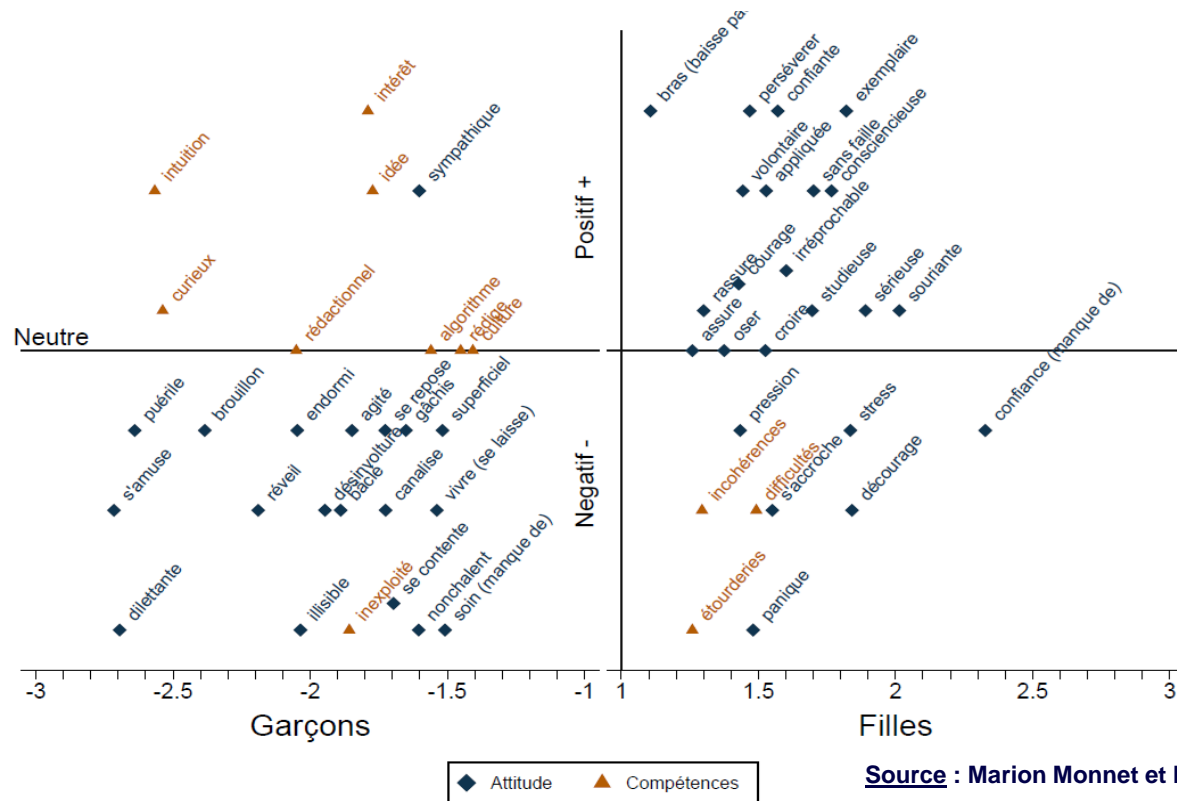
Proportion de filles par niveau en voie générale et technologique



**Source :** Mission IGESR – IGF à partir des données  
DEPP et Parcoursup.  
*EDS : enseignement de spécialité*

# « Les garçons sont brillants, les filles sont travailleuses »

## Un exemple de stéréotypes observés dans les appréciations des bulletins



Source : Marion Monnet et Pauline Charousset. PSE working paper, n° 2022-19.

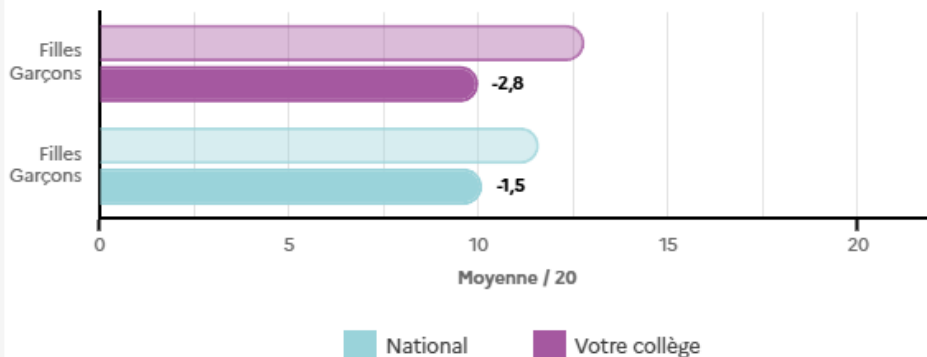


## B. Données école ou établissement

*(les données de l'école ou de l'établissement sont à insérer après cette diapositive)*

# Exemple d'un extrait de restitution collège à destination des enseignants (Archipel)

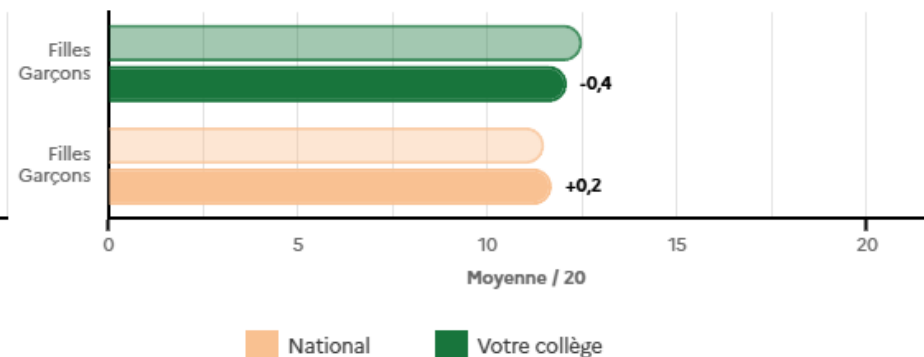
## Note moyenne au DNB des filles et des garçons



Au niveau national, la note moyenne en français pour les garçons est inférieure à celle des filles de **1,5 point**.

Dans votre collège, la note moyenne en français pour les garçons est inférieure à celle des filles de **2,8 points**.

Lorsque l'effectif d'un groupe est strictement inférieur à 5 élèves, le résultat associé n'est pas affiché sur le graphique



Au niveau national, la note moyenne en mathématiques pour les garçons est supérieure à celle des filles de **0,2 point**.

Dans votre collège, la note moyenne en mathématiques pour les garçons est inférieure à celle des filles de **0,4 point**.

## C. Discussion

**Comparaison national/local : « Que nous disent ces données sur notre contexte ? »**

# Atelier de sensibilisation des professeurs aux biais de genre

## Temps 2 : ateliers 2<sup>nd</sup> degré (1 h)

*(Une proposition à choisir parmi trois activités possibles)*

➔ **Proposition 1** : ouverture vers les leviers d'action. Quelles actions concrètes pourrions-nous mettre en place pour favoriser l'égalité des chances dans les orientations scientifiques ?

➔ **Proposition 2** : appropriation de la fiche-action n° 5 du rapport de l'IGESR et projection vers des actions concrètes

➔ **Proposition 3** : réflexions à partir d'un exemple concret, l'analyse des bulletins scolaires

## Annexe : temps 2 - ateliers 2<sup>nd</sup> degré → Proposition 3 (exemple pour susciter la réflexion)



### Analyse d'un **corpus d'appréciations** des bulletins d'un lycée\*

\*Corpus de 1119 bulletins scolaires des voies générale et technologique d'un lycée public de métropole.

Nature des appréciations filles et garçons confondus		La forte focalisation sur <b>le comportement</b> peut éclipser le retour sur les savoirs et les compétences
APPRÉCIATIONS GLOBALES	APPRÉCIATIONS PAR DISCIPLINE	
<b>50%</b> portent sur le comportement	<b>71%</b> portent sur le comportement	
<b>18%</b> portent sur le comportement et les compétences	<b>10%</b> portent sur le comportement et les compétences	

## Annexe : temps 2 - ateliers 2<sup>nd</sup> degré → Proposition 3 (exemple pour susciter la réflexion)

### Quel est le vocabulaire mobilisé ?

Pour les filles	Pour les garçons
<b>Champs lexicaux</b> → attitude/travail → progrès/efforts	<b>Champs lexicaux</b> → aptitudes/résultats → comportement/personnalité
<b>Tonalité plus valorisante</b> → « appliquée », « assidue », « persévérante », « exemplaire », « copie soignée » → « <i>Bien que discrète en classe, XXX fournit un travail globalement correct, qu'elle peut encore approfondir. Elle doit étendre son implication à l'ensemble des disciplines.</i> »	<b>Tonalité plus correctrice/exhortative</b> → « capable », « manque de », « faire mieux », « à améliorer », « insuffisant » → « <i>Un trimestre insuffisant par manque d'implication et de travail. Il faut vous ressaisir, vous êtes capable de bien faire.</i> »

2,6 fois plus d'appréciations positives pour les filles... mais celles-ci mettent en avant des **stéréotypes** persistants :

**DES FILLES APPLIQUÉES ET DES GARÇONS CAPABLES**

# Des formations et des ressources pour poursuivre

## ➤ Formations

- FIL disciplinaires (*Mathématiques et lutte contre les stéréotypes; Valeurs et égalité FG en lettres*)
- FIL transversales (*Egalité filles-garçons, lutte contre les discriminations, sur la pédagogie égalitaire*)
- Formations à candidature individuelle : *L'IA a-t-elle un genre? Pop culture et questions de genre; Citoyenneté numérique et cybersexisme.*
- Parcours M@gistère national
- Journées pédagogiques collège et lycée en mathématiques

## ➤ Accompagnement des inspecteurs à la demande

- François BACON [Francois.Bacon@ac-toulouse.fr](mailto:Francois.Bacon@ac-toulouse.fr) (sciences et technologies industrielles)
- Stéphane BADEROT-JACQUES [Stephane.Baderot-Jacques@ac-toulouse.fr](mailto:Stephane.Baderot-Jacques@ac-toulouse.fr) (physique-chimie)
- Landry BOURGUIGNON [Landry.Bourguignon@ac-toulouse.fr](mailto:Landry.Bourguignon@ac-toulouse.fr) (sciences et technologies industrielles)
- Emmanuelle FAUCHER [emmanuelle.faucher@ac-toulouse.fr](mailto:emmanuelle.faucher@ac-toulouse.fr) (mathématiques)
- Vanessa PAVAN [Vanessa.Pavan@ac-toulouse.fr](mailto:Vanessa.Pavan@ac-toulouse.fr) (mathématiques, physique-chimie)
- Marie-Laure SARRAMEA [M-Laure.Sarramea@ac-toulouse.fr](mailto:M-Laure.Sarramea@ac-toulouse.fr) (mathématiques)

## ➤ Accompagnement de la mission académique Egalité filles-garçons:

- Valérie ARLAUD [valerie.arlaud@ac-toulouse.fr](mailto:valerie.arlaud@ac-toulouse.fr); Camille FAVRE [camille-favre@ac-toulouse.fr](mailto:camille-favre@ac-toulouse.fr); [egalitefillesgarcons@ac-toulouse.fr](mailto:egalitefillesgarcons@ac-toulouse.fr)

# Des ressources en ligne pour poursuivre

- ✓ Portail pédagogique Égalité FG de l'académie de Toulouse : <https://pedagogie.ac-toulouse.fr/parcours-de-leleve/pole-civique/egalite-filles-garcons>
- ✓ Site académique Égalité FG: <https://www.ac-toulouse.fr/egalite-filles-garcons-130567>
- ✓ Site académique des mathématiques: <https://pedagogie.ac-toulouse.fr/mathematiques/egalite-filles-garcons>
- ✓ Un audio avec la sociologue Clémence Perronnet : [https://valeurs-de-la-republique.reseau-canope.fr/tous-les-themes/decouvrir/notice/une-pedagogie-egalitaire-pour-une-meilleure-mixite-des-parcours-dorientation\\_39692?pk\\_vid=b9dbf7de40be9c30174974169944fc1b](https://valeurs-de-la-republique.reseau-canope.fr/tous-les-themes/decouvrir/notice/une-pedagogie-egalitaire-pour-une-meilleure-mixite-des-parcours-dorientation_39692?pk_vid=b9dbf7de40be9c30174974169944fc1b)
- ✓ Une conférence de Françoise Vouillot : <https://pod.inspe-bretagne.fr/video/0601-linfluence-du-genre-sur-lorientation-scolaire-et-professionnelle/>
- ✓ Des capsules vidéos de la chercheuse Isabelle Collet :
  - [La construction d'un cadre éducatif égalitaire pour tous jour après jour](https://www.canotech.fr/a/39536/la-construction-dun-cadre-educatif-egalitaire-jour-apres-jour): <https://www.canotech.fr/a/39536/la-construction-dun-cadre-educatif-egalitaire-jour-apres-jour>
  - [https://www.youtube.com/playlist?list=PLJ1qHZpFsMsQinG9KzY6gyo5Ffv\\_AMEh4](https://www.youtube.com/playlist?list=PLJ1qHZpFsMsQinG9KzY6gyo5Ffv_AMEh4)
- ✓ Bibliographie proposée au terme de la fiche action n°5 (Rapport Filles et maths)