

Des ressources mises à disposition par la DGESCO

➤ Trois ressources pour conduire les ateliers :

- ✓ Diaporama modifiable
- ✓ Vidéo introductory
- ✓ Charte de l'égalité



<https://eduscol.education.fr/2565/faire-des-maths-et-des-sciences-un-choix-possible-pour-toutes>

➤ Des ressources pour poursuivre le travail:

- ✓ Parcours M@gistère de 2h

The screenshot shows a web page from the Magistère platform. At the top, there is a logo for 'Magistère' and 'Au service du développement de mes compétences' with 'EAPC - Toulouse'. Below this is a navigation bar with 'Mes espaces'. The main content area has a title 'Plan Filles et Maths, vers une pédagogie égalitaire dans les enseignements' and a sub-section 'Options d'inscription'. There is a description box with text and a small image of a person. The text in the description box is as follows:

Dans le cadre du plan "Filles et maths", ce parcours s'inscrit dans le kit de sensibilisation disponible dès la rentrée 2023 et qui comprend déjà une vidéo ministérielle de vingt minutes et deux conducteurs d'atelier de deux heures, un guide de sensibilisation et un guide de suivi. Il apporte des éléments issus de la recherche, de l'évaluation de politiques éducatives et des analyses de l'Inspection générale ainsi que des retours concrets de praticiens et praticiennes et accompagnera vos gestes professionnels en termes de pédagogie égalitaire.

<https://magistere.apps.education.fr/?wantsurl=https%3A%2F%2Fpartage02.magistere.apps.education.fr%2Fcourse%2Fview.php%3Fid%3D483>

Atelier de sensibilisation des professeurs aux biais de genre

Objectifs de l'atelier

- Comprendre les inégalités persistantes d'orientation filles/garçons en sciences.
- Identifier les stéréotypes et freins potentiels, dans et hors de l'école.
- Prendre conscience des leviers d'action concrets dans les pratiques quotidiennes.
- Lancer une dynamique collective au sein de l'école ou de l'établissement.

Atelier de sensibilisation des professeurs aux biais de genre

Déroulé

- ➔ Temps 1 : échanges autour des faits (1h)
- ➔ Temps 2 : réflexions autour des pratiques et élaboration de pistes d'action (1h)

Atelier de sensibilisation des professeurs aux biais de genre

Temps 1 : échanges autour des faits (1 h)

- ➔ Introduction
- ➔ Vidéo ministérielle (20 min)
- ➔ Apports factuels pour contextualiser (35 min)
 - A. Données nationales
 - B. Données école ou établissement
 - C. Discussion

Des différences de résultats scolaires

Au début de l'école élémentaire

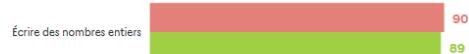
En début de CP, les filles ont une maîtrise supérieure aux garçons en français et une maîtrise similaire en mathématiques.

Maîtrise satisfaisante en français



● Filles ● Garçons

Maîtrise satisfaisante en mathématiques



● Filles ● Garçons

Lecture : en CP à la rentrée 2024, 87 % des filles et 81 % des garçons ont une maîtrise satisfaisante en compréhension de phrases à l'oral.

Champ : France, écoles publiques et privées sous contrat.

Source : DEPP, évaluations nationales Repères CP, septembre 2024.

4



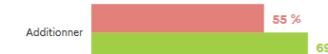
En début de CE1, les filles ont encore une maîtrise supérieure aux garçons en français, mais une maîtrise inférieure en mathématiques.

Maîtrise satisfaisante en français



● Filles ● Garçons

Maîtrise satisfaisante en mathématiques



● Filles ● Garçons

Lecture : en CE1, à la rentrée 2024, 77 % des filles et 72 % des garçons ont une maîtrise satisfaisante en écriture de mots.

Champ : France, écoles publiques et privées sous contrat.

Source : DEPP, évaluations nationales Repères CE1, septembre 2024.



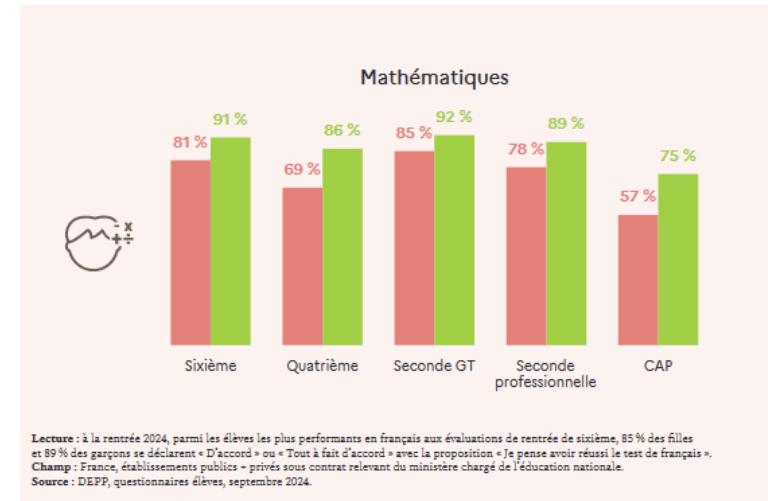
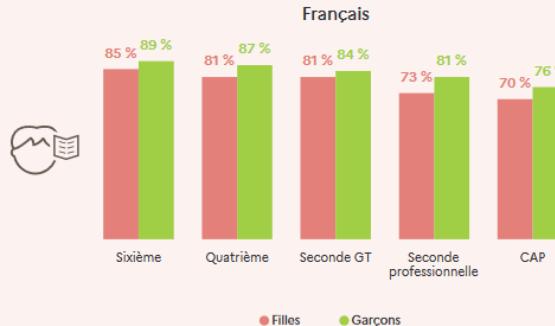
5

**Source : Données DEPP
Filles et garçons sur le
chemin de l'égalité
De l'école à l'enseignement
supérieur - 2025**

Sentiment de réussite et confiance dans la performance

Sentiment de réussite

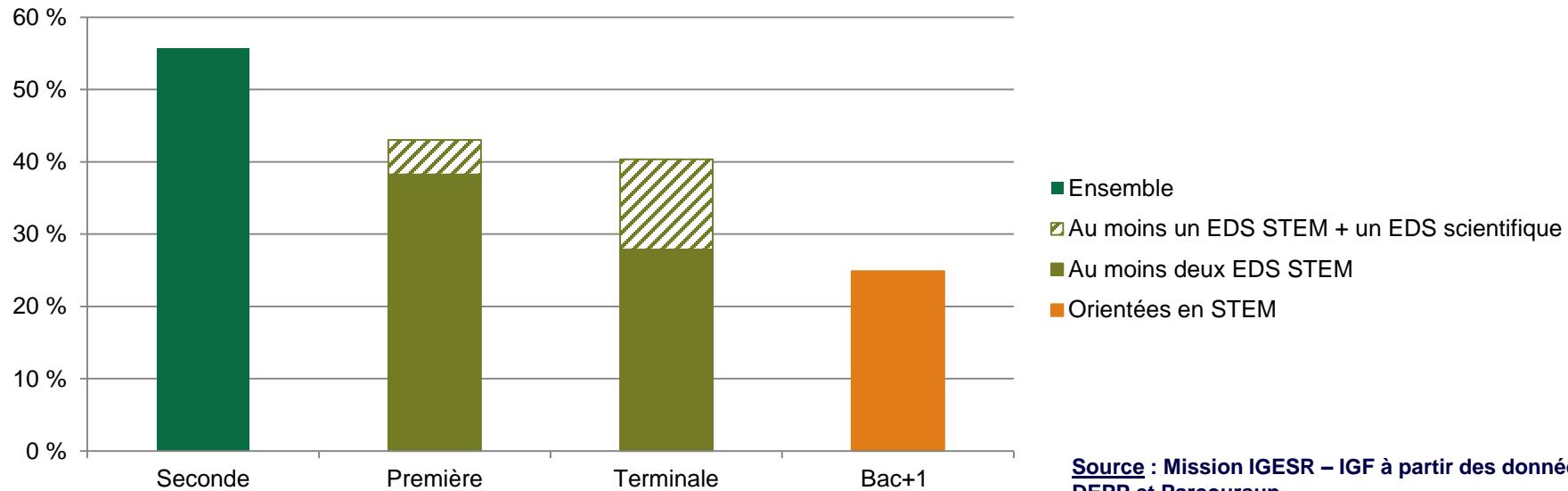
💡 Parmi les élèves les plus performants, les filles sont moins confiantes que les garçons quant à leurs performances aux évaluations, notamment en mathématiques.



Source : Données DEPP Filles et garçons sur le chemin de l'égalité
De l'école à l'enseignement supérieur - 2025

Un phénomène d'évitement des STIM : le tuyau percé

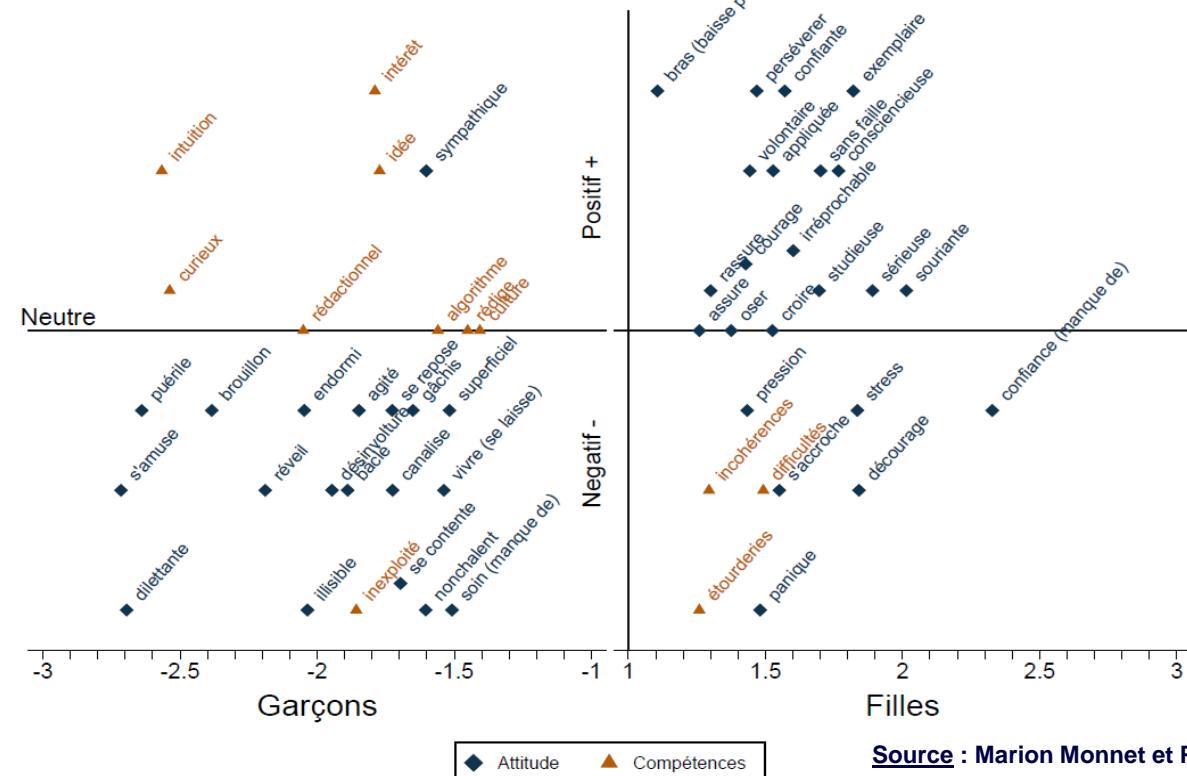
Proportion de filles par niveau en voie générale et technologique



Source : Mission IGESR – IGF à partir des données DEPP et Parcoursup.
EDS : enseignement de spécialité

« Les garçons sont brillants, les filles sont travailleuses »

Un exemple de stéréotypes observés dans les appréciations des bulletins



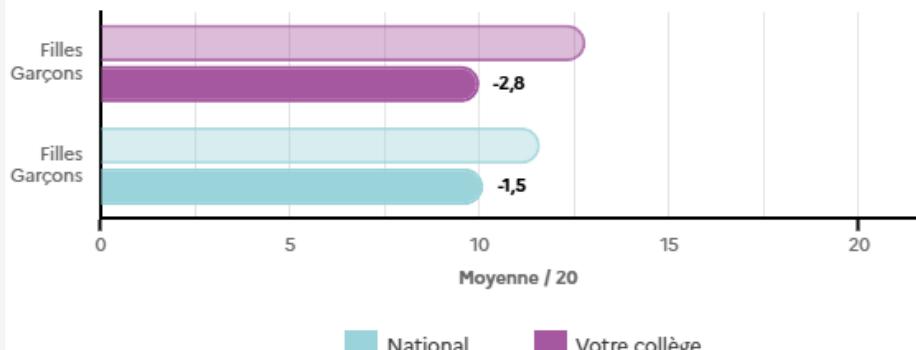
Source : Marion Monnet et Pauline Charousset. PSE working paper, n° 2022-19.

B. Données école ou établissement

(les données de l'école ou de l'établissement sont à insérer après cette diapositive)

Exemple d'un extrait de restitution collège à destination des enseignants (Archipel)

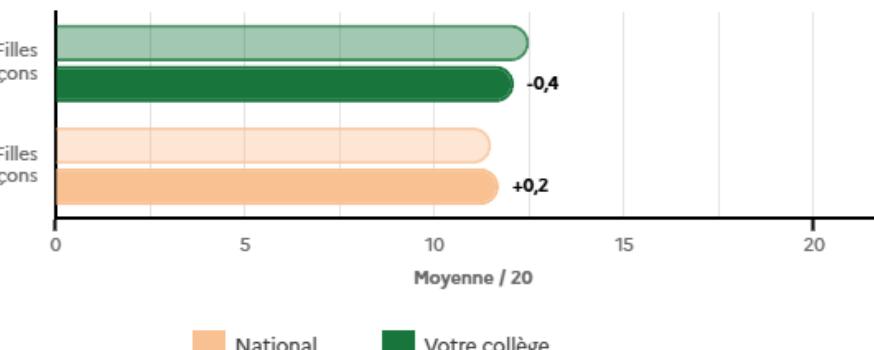
Note moyenne au DNB des filles et des garçons



Au niveau national, la note moyenne en français pour les garçons est inférieure à celle des filles de **1,5 point**.

Dans votre collège, la note moyenne en français pour les garçons est inférieure à celle des filles de **2,8 points**.

Lorsque l'effectif d'un groupe est strictement inférieur à 5 élèves, le résultat associé n'est pas affiché sur le graphique



Au niveau national, la note moyenne en mathématiques pour les garçons est supérieure à celle des filles de **0,2 point**.

Dans votre collège, la note moyenne en mathématiques pour les garçons est inférieure à celle des filles de **0,4 point**.

C. Discussion

Comparaison national/local : « Que nous disent ces données sur notre contexte ? »

Atelier de sensibilisation des professeurs aux biais de genre

Temps 2 : ateliers 2nd degré (1 h)

(Une proposition à choisir parmi trois activités possibles)

→ **Proposition 1** : ouverture vers les leviers d'action. Quelles actions concrètes pourrions-nous mettre en place pour favoriser l'égalité des chances dans les orientations scientifiques ?

→ **Proposition 2** : appropriation de la fiche-action n° 5 du rapport de l'IGESR et projection vers des actions concrètes

→ **Proposition 3** : réflexions à partir d'un exemple concret, l'analyse des bulletins scolaires

Annexe : temps 2 - ateliers 2nd degré
→ Proposition 3 (exemple pour susciter la réflexion)



Analyse d'un **corpus d'appréciations** des bulletins d'un lycée*

*Corpus de 1119 bulletins scolaires des voies générale et technologique d'un lycée public de métropole.

Nature des appréciations filles et garçons confondus

APPÉCIATIONS GLOBALES	APPÉCIATIONS PAR DISCIPLINE
50% portent sur le comportement	71% portent sur le comportement
18% portent sur le comportement et les compétences	10% portent sur le comportement et les compétences

La forte focalisation
sur **le comportement**
peut éclipser le retour
sur les savoirs et les
compétences

Annexe : temps 2 - ateliers 2nd degré

➔ Proposition 3 (exemple pour susciter la réflexion)

Quel est le vocabulaire mobilisé ?

Pour les filles	Pour les garçons
<p>Champs lexicaux</p> <ul style="list-style-type: none"> → attitude/travail → progrès/efforts 	<p>Champs lexicaux</p> <ul style="list-style-type: none"> → aptitudes/résultats → comportement/personnalité
<p>Tonalité plus valorisante</p> <ul style="list-style-type: none"> → « appliquée », « assidue », « persévérente », « exemplaire », « copie soignée » → « <i>Bien que discrète en classe, XXX fournit un travail globalement correct, qu'elle peut encore approfondir. Elle doit étendre son implication à l'ensemble des disciplines.</i> » 	<p>Tonalité plus correctrice/exhortative</p> <ul style="list-style-type: none"> → « capable », « manque de », « faire mieux », « à améliorer », « insuffisant » → « <i>Un trimestre insuffisant par manque d'implication et de travail. Il faut vous ressaisir, vous êtes capable de bien faire.</i> »
<p>2,6 fois plus d'appréciations positives pour les filles... mais celles-ci mettent en avant des stéréotypes persistants :</p>	

DES FILLES APPLIQUÉES ET DES GARÇONS CAPABLES

Des formations et des ressources pour poursuivre

➤ Formations

- FIL disciplinaires (*Mathématiques et lutte contre les stéréotypes; Valeurs et égalité FG en lettres*)
- FIL transversales (*Egalité filles-garçons, lutte contre les discriminations, sur la pédagogie égalitaire*)
- Formations à candidature individuelle : *L'IA a-t-elle un genre? Pop culture et questions de genre; Citoyenneté numérique et cybersexisme.*
- Parcours M@gistère national
- Journées pédagogiques collège et lycée en mathématiques

➤ Accompagnement des inspecteurs à la demande

- François BACON Francois.Bacon@ac-toulouse.fr (sciences et technologies industrielles)
- Stéphane BADEROT-JACQUES Stephane.Baderot-Jacques@ac-toulouse.fr (physique-chimie)
- Landry BOURGUIGNON Landry.Bourguignon@ac-toulouse.fr (sciences et technologies industrielles)
- Emmanuelle FAUCHER emmanuelle.faucher@ac-toulouse.fr (mathématiques)
- Vanessa PAVAN Vanessa.Pavan@ac-toulouse.fr (mathématiques, physique-chimie)
- Marie-Laure SARRAMEA M-Laure.Sarramea@ac-toulouse.fr (mathématiques)

➤ Accompagnement de la mission académique Egalité filles-garçons:

- Valérie ARLAUD valerie.arlaud@ac-toulouse.fr; Camille FAVRE camille-favre@ac-toulouse.fr; egalitefillesgarcons@ac-toulouse.fr

Des ressources en ligne pour poursuivre

- ✓ Portail pédagogique Egalité FG de l'académie de Toulouse : <https://pedagogie.ac-toulouse.fr/parcours-de-leleve/pole-civique/egalite-filles-garcons>
- ✓ Site académique Egalité FG: <https://www.ac-toulouse.fr/egalite-filles-garcons-130567>
- ✓ Site académique des mathématiques: <https://pedagogie.ac-toulouse.fr/mathematiques/egalite-filles-garcons>
- ✓ Un audio avec la sociologue Clémence Perronnet : https://valeurs-de-la-republique.reseau-canope.fr/tous-les-themes/decouvrir/notice/une-pedagogie-egalitaire-pour-une-meilleure-mixite-des-parcours-dorientation_39692?pk_vid=b9dbf7de40be9c30174974169944fc1b
- ✓ Une conférence de Françoise Vouillot : <https://pod.inspe-bretagne.fr/video/0601-linfluence-du-genre-sur-lorientation-scolaire-et-professionnelle/>
- ✓ Des capsules vidéos de la chercheuse Isabelle Collet :
 - La construction d'un cadre éducatif égalitaire pour tous jour après jour: <https://www.canotech.fr/a/39536/la-construction-dun-cadre-educatif-egalitaire-jour-apres-jour>
 - https://www.youtube.com/playlist?list=PLJ1qHZpFsMsQinG9KzY6gyo5Ffv_AMEh4
- ✓ Bibliographie proposée au terme de la fiche action n°5 (Rapport Filles et maths)